教学教法研究 5 卷 2 期
ISSN:2810-9651

论思政教育在学生管理工作中的创新发展

孙　琳

苏州工业园区服务外包职业学院　江苏苏州　215123

摘　要：随着我国社会发展的速度不断加快，对于人才的标准和要求也相应提高。为了培养出适合当代社会发展的人才，进行思政教育十分重要。但是思政教育也应当符合学生的发展要求，有效促进学生道德水平的提升。本文深入探讨思政教育在学生管理工作中的创新发展。通过对思政教育内涵与学生管理工作需求的剖析，阐述思政教育在其中的重要意义。结合实际案例分析当前思政教育在学生管理中的现状与存在的问题，并从理念更新、方法创新、协同育人等多方面提出创新发展的策略，旨在提高学生管理工作的有效性，促进学生全面发展。

关键词：思政教育；学生管理工作；创新发展

引言

高校是对学生进行思想政治教育的主要阵地。学生管理工作则贯穿教育的整个环节，将思想政治教育和学生管理工作相结合，无疑将从根本上约束学生的行为，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，并体现在其行动中。在新时代背景下，将思政教育与学生管理工作有机融合并实现创新发展，是教育工作者面临的重要课题。这不仅有助于提高学生的思想道德素质，更能优化学生管理工作的效能，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

1 思政教育在学生管理工作中的重要意义

1.1 思想引领作用

思政教育在学生管理工作中的思想引领作用，体现为对学生价值判断与行为选择的深层引导。面对社会多元价值观的冲击以及信息传播方式的深刻变革，学生在接受教育过程中往往处于多重价值碰撞的交汇点。通过系统的思想政治教育，不仅能够帮助其确立科学的世界观、人生观与价值观，更能在日常学习生活乃至未来发展中形成稳定的价值取向和道德判断力。特别是在高校管理实践中，思政教育的融入使得制度约束与道德引导相辅相成，增强了学生对规范的认知认同与自觉遵守。例如，在推进社会主义核心价值观进课堂、进活动、进生活的具体举措中，不少高校将诚信守法、责任担当、集体意识等内容渗透到宿舍管理、社团组织及志愿服务等实际场景之中，使学生在参与中深化理解，在体验中内化价值。这种由外而内的思想引导机制，有效提升了学生在复杂环境中明辨是非的能力，使其在面临利益冲突或道德困境时，能够以主流价值为导向作出理性判断。同时，思政教育还通过对先进典型人物与事迹的深度剖析，激发学生的榜样认同与模仿倾向，进一步强化了价值引领的实际成效。由此，思想政治教育不仅成为学生成长过程中的精神坐标，也在学生管理工作中发挥出潜移默化的调控功能。

1.2 增强学生的自律性

思政教育在学生自律意识与自我管理能力的塑造中发挥着基础性作用。通过持续的价值引导与规范渗透，促使学生将道德准则和行为规范从外部约束转化为内在信念，进而形成稳定的行为自觉。这种内化过程不仅提升了学生的规则意识，也增强了其责任担当与自我调控能力，使其在学校生活中表现出更高的自主性与纪律性。现实中，那些接受系统思想政治教育的学生往往能够在无人监督的情境下依然坚持诚信、守纪、勤学、笃行等基本要求，主动配合学校各项管理制度，有效降低因违纪而引发的管理成本。以高校考试环境为例，在深入开展诚信教育的基础上，部分院校引入了“无人监考”机制。结果显示，相关试点班级的作弊率显著下降，学生对学术规范的认知水平与敬畏心理明显增强。这一变化背后，正是思想政治教育在学生思想深处激发起的自律机制发挥了关键作用。与此同时，自律能力的提升也外溢至学生日常行为表现的多个层面，如时间管理、目标规划、人际交往等方面均呈现出更积极的发展态势。由此可见，思政教育不仅是价值引领的重要手段，更是推动学生实现由他律向自律转变的关键路径，为构建高效、和谐、有序的校园

管理体系提供了坚实支撑。

1.3 促进学生的全面发展

思想政治教育以促进学生全面发展为核心目标，着力于思想道德、政治素养与心理素质等多维层面的协同培育。在学生管理实践中深度融入思政元素，不仅强化了学生的价值判断能力，也提升了其应对复杂情境的心理韧性与社会适应力。例如，在心理健康教育中引入思政话语体系，通过情景模拟、案例剖析与团体辅导等形式，引导学生识别情绪波动、调节心理状态，从而增强其面对学业压力、人际冲突及未来规划中的自我调适能力。在此过程中，学生的责任意识、集体观念和公民素养亦随之提升，展现出更成熟的价值取向与行为模式。一些高校尝试将理想信念教育与职业发展指导相结合，构建以价值观为导向的成长型辅导机制，使学生在明确人生方向的同时，具备更强的抗挫能力与目标执行力。此类实践不仅优化了思想政治教育的实效性，也在潜移默化中塑造了学生全面发展的新格局。这种融合式育人路径，体现了思政教育从知识传授向人格养成的深层延伸，为实现立德树人的根本任务提供了有力支撑。

2 当前思政教育在学生管理工作中的现状与问题

2.1 教育理念相对滞后

在思政教育与学生管理实践中，部分教育者依然沿袭传统理念，倾向于以教师为中心的知识灌输和规训式管理，强调外在规范的强制性约束，而未能充分关注学生内在的思想动态与个性发展需求。这种以教为主、缺乏互动的教学取向，使课堂氛围趋于僵化，学生被动接受知识，缺乏思考与表达的积极性。一些学校的思想政治课程仍停留在教材讲授层面，教学内容抽象空泛，授课方式机械重复，教师习惯于照本宣科，缺少现实案例的引入与情感共鸣的设计，导致学生难以将理论内化为价值认同。课堂中鲜有师生之间的深度对话，也缺少针对热点问题的讨论引导，学生参与意愿低，学习体验贫乏，进而影响其对思政教育的认知态度与行为响应。此类教育模式不仅削弱了思想政治教育的感染力与实效性，也在一定程度上制约了学生自主意识与责任观念的生成，使得学生管理工作的育人功能难以有效发挥。

2.2 教育方法缺乏创新

当前，思政教育在学生管理中的实施方式仍以传统讲授为主，教学形式较为单一，难以激发学生的内在学习动力。教师在课堂中多采用灌输式教学，缺乏互动性与启发性，学生处于被动接受状态，课堂参与度不高，难以形成深度思考和价值认同。与此同时，面对信息传播方式的深刻变革，学生已习惯通过社交媒体、短视频平台等新兴媒介获取知识，而思政教育在网络资源开发与数字技术融合方面尚未形成系统化路径。部分高校虽已尝试建设线上课程或推送思政内容，但整体仍停留在表层化展示阶段，内容同质化严重，缺乏具有吸引力的情境设计与情感共鸣机制。此外，部分教师对新媒体工具的应用能力有限，未能有效借助大数据、人工智能等技术手段分析学生思想动态，导致教育内容滞后于学生现实需求，无法实现精准育人。这种教育方法上的滞后不仅削弱了思政工作的时代适应性，也在一定程度上影响了学生管理工作的科学性与前瞻性，亟需构建更具创新性的教学模式，以契合新时代青年的认知特征与成长规律。

2.3 协同育人机制不完善

思政教育是一项涉及多方主体、多维场域的系统性工程，其育人效能的实现依赖于学校、家庭与社会之间的高效联动与深度协同。然而，在当前学生管理实践中，三方协作机制尚未形成制度化、常态化的运行模式，存在责任边界模糊、沟通渠道不畅、参与动力不足等现实困境。学校作为思政教育的主导力量，虽在课堂教学与日常管理中发挥着核心作用，但在家校联系方面往往缺乏持续性与针对性，家长会流于形式，家校沟通停留于学业成绩反馈层面，对学生思想动态、价值取向的关注明显不足。部分家庭因认知偏差或教育能力欠缺，未能真正承担起基础性德育职责，甚至出现家庭教育与学校引导相悖的情形，削弱了育人合力。与此同时，社会环境日益复杂多元，网络信息泥沙俱下，功利主义、享乐主义等不良思潮潜移默化地冲击着青年学生的价值判断。面对这些外部影响，学校在资源整合与舆论引导方面仍显被动，缺乏主动构建正向育人生态的能力。例如，一些高校虽尝试引入社会力量开展职业指导或志愿服务项目，但整体上仍停留在浅层合作阶段，未能建立起以价值引领为核心的社会协同育人平台。上述问题折射出当前协同育人机制在制度设计、实践路径与反馈调节等方面的结构性短板，亟需从理念更新、机制重构与平台再造等维度入手，推动形成一体化、立体化的思政育人共同体。

3 思政教育在学生管理工作中的创新发展策略

3.1 更新教育理念，尊重学生主体地位

教育者应深刻把握新时代思想政治教育的内在规律，

确立以学生发展为本的核心理念，将学生的主体性置于教育实践的关键位置。在教学过程中，应充分尊重个体差异，注重激发其内在价值认同与自我建构能力，使思政教育由被动接受向主动内化转变。例如，在课堂情境中创设开放性议题，引导学生围绕社会热点、道德困境展开深度对话，通过角色扮演、模拟辩论等方式增强参与感与代入感，使其在真实语境中提升批判思维与价值判断能力。在课外实践中，则可依托项目式学习模式，鼓励学生结合自身兴趣与专业背景，自主策划公益服务、田野调查等行动，推动理论认知与现实关切的深度融合。与此同时，教师角色应实现从知识传授者向成长引导者的转型，通过倾听、陪伴与适时点拨，构建平等互动的师生关系，真正实现“以生为本”的教育旨归。此种理念的更新不仅体现于形式变革，更应内化为教育者的思维方式与行为自觉，从而为高素质人才培养奠定坚实的思想基础。

3.2 创新教育方法，利用现代信息技术

创新教育方法，利用现代信息技术，是提升思政教育时代感与实效性的关键路径。借助大数据、人工智能和虚拟现实等新兴技术，可构建沉浸式、互动性强的思政教学场景，使抽象理论具象化、枯燥内容生动化。例如，通过搭建虚拟红色教育基地，学生足不出户便可“亲身”参观革命遗址，感受历史情境，深化家国情怀；又如，运用智能问答系统和学习分析技术，精准识别个体认知偏好与思想动态，实现个性化推送与差异化引导。在课程建设中，可融合图文、音视频、动画等多种媒介形式，打造微课、慕课、直播课堂等多元化资源体系，增强内容吸引力与传播力。同时，依托社交平台构建思政育人社区，鼓励学生围绕社会热点展开观点碰撞与价值探讨，推动思想政治教育由单向灌输向多维互动转型。实践表明，将现代信息技术深度融入思政教育全过程，不仅突破传统教学时空限制，更有效激发学生的主体意识与参与热情，为新时代思政工作注入持续发展动能。

3.3 构建完善的协同育人机制

构建完善的协同育人机制，是新时代思想政治教育实现全域联动与深度协同的重要保障。在这一过程中，学校应主动发挥主导作用，通过建立常态化家校沟通平台，强化家庭教育与学校德育的价值契合。例如，定期举办家长工作坊，不仅传递思政教育理念，还通过情境模拟、案例分享等方式指导家长在日常生活中开展价值引导，使家庭成为道德养成的第一课堂。与此同时，学校应积极拓展社会资源，推动思政教育向更广阔的社会场域延伸。如联合地方党政机关、企事业单位、公益组织等共建思政实践基地，让学生在志愿服务、基层调研、红色研学等真实社会情境中锤炼责任意识与使命担当。此外，可引入“榜样进校园”机制，邀请劳动模范、优秀校友、行业先锋走进课堂，以亲身经历讲述时代精神与人生信仰，增强思政教育的现实感染力。通过多方力量的有机融合，形成校内校外、课内课外、线上线下相互衔接的育人网络，切实提升思政教育的整体效能，构建起立体化、系统化的协同育人新格局。

4 结论

思政教育在学生管理工作中的创新发展，既是时代变革的内在要求，也是高等教育高质量发展的关键环节。面对新时代青年思想观念的深刻变化，思想政治教育需立足现实需求，突破传统路径依赖，推动理念与方法的系统革新。教育者应强化问题导向，将价值引领与专业培养深度融合，依托信息技术构建沉浸式、互动化的育人新生态。同时，协同机制的完善亦不可忽视，需统筹校内外资源，打通家校社协同育人链条，形成多维联动、开放融合的育人体系。唯有实现理论创新与实践探索的同频共振，方能切实提升思政教育的针对性与实效性，为培养德才兼备的时代新人提供坚实支撑。

参考文献：

[1] 解倩 . 思政教育在化工专业学生管理工作中的融合发展与思考——评《化工专业学生职业素养》[J]. 塑料工业 ,2023,51(05):203.

[2] 李丹 . 思政教育在高校辅导员学生管理工作中的融入策略研究 [J]. 才智 ,2025,(07):49–52.

[3] 王广旭 . 学生管理工作中的思政教育作用发挥 [J]. 中学政治教学参考 ,2022,(39):104.

[4] 刘艳朋 . 论思政教育在学生管理工作中的作用 [J]. 吉林教育 ,2022,(05):82–84.

作者信息：孙琳（1979—），女，汉族，河南省商丘市，硕士研究生，副教授，研究方向为思想政治教育，创新创业教育，学生教育管理。