教学教法研究 5 卷 2 期
ISSN:2810-9651

人工智能背景下专业英语教学模式的转型与创新

彭　杰
红河学院对外合作交流处　云南蒙自　661199

摘　要：当前，部分高校已将 AI 工具引入外语课堂，专业英语教学领域的智能化渗透率更是达到历史新高。在技术赋能与学科交叉的双重驱动下，传统“以教师为中心”的知识传授模式已难以满足复合型人才培养需求。如何在 AI 辅助翻译、智能语音评测等技术浪潮中，重构专业英语的教学目标、资源体系与评价机制，成为教育工作者亟待解决的时代课题。本文基于人工智能技术特性与专业英语教学规律的深度耦合，系统探讨教学模式转型路径与创新策略，旨在为构建适应数字化时代的新型外语教学范式提供理论参考与实践启示。

关键词：人工智能背景；专业英语；教学模式；转型创新

随着人工智能（AI）技术的迅猛发展，教育领域正经历着深刻的变革。在这一背景下，专业英语教学既迎来了前所未有的机遇，也面临着新的挑战。传统的专业英语教学模式往往以教师为中心，依赖标准化课程和固定教材，难以适应当今全球化、智能化职场对语言能力的动态需求。人工智能技术，如自然语言处理、机器学习、智能辅导系统等，为专业英语教学提供了创新的解决方案。AI 可以助力实现个性化学习、即时反馈、情境化训练，从而提升学习效率，弥合课堂教学与实际职业沟通之间的鸿沟。

1 人工智能背景下专业英语教学的现状分析

人工智能技术的快速迭代正在重塑外语教学格局，智能翻译工具已成为学生查阅专业文献、撰写学术报告的常用辅助手段；语音识别与合成技术则广泛应用于口语训练平台，通过实时语音评测帮助学生纠正发音问题。大部分高校已将 AI 个性化学习平台引入外语课堂，这些平台通过分析学生学习数据，推送定制化学习内容，显著提升了学习效率。在职业院校，VR 情景模拟技术被应用于商务英语教学，构建出沉浸式商务谈判场景，有效增强了学生的实践应用能力。然而，当前专业英语教学仍存在诸多亟待解决的问题。教学目标与行业实际需求存在脱节现象，多数课程仍聚焦于词汇语法讲解，忽视了学术写作规范训练和跨文化商务沟通能力培养。教学资源数字化程度不足，虽有部分 AI 生成的教学素材，但与专业知识深度融合的优质资源稀缺，难以满足学生多样化学习需求。教学方法上，“填鸭式”讲授仍占主导地位，智能教学工具未能充分发挥其互动性优势，学生缺乏自主探索和协作学习的机会。评价体系方面，过度依赖期末笔试成绩，缺乏对学生学习过程、语言应用能力及信息素养的全面评估，且 AI 辅助评价的功能尚未得到充分挖掘，难以实现精准化反馈。

2 人工智能推动专业英语教学模式转型的方向

2.1 教学目标转型

在人工智能时代，专业英语教学目标正从传统的知识传授型向能力导向型发生根本性转变。随着全球学术交流的频繁化和职场国际化程度的提升，学生不仅需要掌握专业领域的词汇、语法和表达方式，更需具备运用专业英语进行学术研究、国际商务沟通和技术协作的能力。人工智能技术能够通过大数据分析和学习行为追踪，精准识别学生在不同专业领域的能力短板，助力教师制定差异化的教学目标。例如，针对理工科学生，可设定学术论文撰写、国际学术会议汇报等目标；对于商科学生，则侧重商务谈判、跨国项目沟通等实践能力培养。人工智能时代催生的跨文化交际与信息素养需求，也促使教学目标进一步拓展。智能翻译工具虽然能够实现语言的快速转换，但文化语境的理解与适应性表达仍需人为干预。因此，培养学生在专业领域内的跨文化交际能力，使其能够准确把握不同文化背景下的语言习惯和沟通方式，成为教学目标的重要组成部分。面对海量的专业英语信息资源，学生的信息筛选、整合与批判性思维能力培养同样不可或缺。

2.2 教学资源转型

人工智能技术的发展为专业英语教学资源带来了前所

未有的革新机遇，推动教学资源从单一化、静态化向多元化、智能化方向转型。传统教学资源多以纸质教材、固定课件为主，更新周期长且难以满足不同学生的个性化需求。而人工智能技术能够根据教学内容和学生学习数据，自动生成动态化、场景化的教学资源。例如，利用自然语言处理技术，可将专业领域的前沿文献转化为适合不同英语水平学生的学习材料；借助虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，能够构建逼真的专业场景，如医学英语中的手术操作场景、工程英语中的设备安装场景等，使学生在沉浸式环境中学习专业英语表达。此外，人工智能还促进了教学资源的共建共享与精准推送。通过搭建智能教学资源平台，教师和学生可以共同上传、分享优质资源，并利用 AI 算法实现资源的智能分类和个性化推荐。例如，系统能够根据学生的学习进度、薄弱环节，自动推送相关的视频讲解、练习题和拓展阅读材料，真正实现“因材施教”。同时，教学资源的实时更新机制得以建立，借助网络爬虫和数据分析技术，平台可及时收录专业领域的最新术语、行业动态和学术成果，确保教学内容的时效性和前沿性，为专业英语教学提供源源不断的活力。

2.3 教学方法转型

人工智能的融入彻底改变了传统专业英语教学“以教师为中心”的单向讲授模式，推动教学方法向“以学生为中心”的多元化、互动化方向转型。混合式教学、项目式学习、翻转课堂等新型教学模式在 AI 技术的支持下得以有效实施。例如，在混合式教学中，学生可通过线上学习平台，利用智能语音助手预习专业英语知识，完成词汇记忆和听力训练；课堂上，教师则借助 AI 互动工具，组织小组讨论、案例分析和角色扮演活动，引导学生将知识应用于实际场景，实现知识内化。人工智能为个性化学习提供了技术支撑，使每个学生都能拥有专属的学习路径。通过对学生学习数据的深度分析，AI 系统能够识别学生的学习风格、知识掌握程度和学习节奏，为其定制个性化学习方案。例如，对于基础薄弱的学生，系统可推送针对性的语法强化课程和练习题；对于能力较强的学生，则提供学术论文写作指导、国际会议模拟等拓展性学习内容。此外，AI 虚拟导师能够实时解答学生疑问，提供学习建议，实现 24 小时不间断的学习支持，极大地提升了学生的自主学习能力和学习效率。

2.4 评价体系转型

传统的专业英语评价体系以期末考试为主，侧重于对学生知识记忆的考核，难以全面反映学生的语言应用能力和学习过程。人工智能技术的引入为构建科学、全面的评价体系提供了新的可能，推动评价从单一的结果性评价向多元化、过程性评价转型。通过 AI 技术，可实现对学生学习全过程的动态监测与记录，包括课堂互动、作业完成、线上学习时长、测试成绩等数据，形成完整的学习档案。利用机器学习算法对这些数据进行分析，能够准确评估学生的学习进展和能力发展趋势，为教师调整教学策略提供依据。在评价方式上，人工智能拓展了评价的维度和形式。除了传统的笔试，AI 语音识别技术可实现口语能力的自动化评测，从发音、流利度、内容完整性等多个维度给出精准反馈；智能作文批改系统能够对学术论文、商务报告等写作内容进行语法纠错、逻辑分析和润色建议，有效提升学生的写作能力。此外，基于 AI 的表现性评价也逐渐成为重要的评价方式，通过模拟真实的专业场景任务，如学术演讲、商务谈判等，全面考查学生的语言综合应用能力、团队协作能力和问题解决能力。这种多元化的评价体系，不仅能够更客观地反映学生的学习成果，还能为学生的个性化发展提供有针对性的指导。

3 人工智能背景下专业英语教学模式的创新策略

3.1 基于 AI 的个性化教学策略

在人工智能背景下，基于 AI 的个性化教学策略成为提升专业英语教学质量的核心路径。AI 技术通过多维度数据采集与分析，能够精准勾勒学生画像，深度洞察学生的英语基础、学习习惯、兴趣偏好及专业领域需求。例如，借助自然语言处理技术对学生的日常作业、课堂发言、在线测试等文本数据进行语义分析，可识别学生在专业术语运用、语法结构掌握、逻辑表达等方面的薄弱环节；结合眼动追踪与学习行为数据，还能分析学生注意力集中时段与学习效率变化规律。基于这些数据，AI 系统可生成动态化、自适应的学习路径。对于基础薄弱但学习态度积极的学生，系统优先推送专业英语词汇与基础语法的强化课程，并搭配 AI 虚拟助教进行一对一语音辅导；而对于语言能力较强的学生，则提供国际前沿学术文献精读、专业英语辩论等拓展性学习内容，推荐参与模拟国际学术会议等实践活动。

3.2 智能教学资源开发与应用策略

智能教学资源的开发与应用是人工智能赋能专业英语

教学的关键环节。在开发层面，自然语言生成技术能够自动将专业领域的海量数据转化为结构化、场景化的教学素材。例如，针对医学英语教学，AI 可整合最新医学研究论文、临床病例报告，生成适合不同学习阶段的阅读材料与听力文本；结合计算机视觉与 3D 建模技术，还能构建虚拟解剖实验室、手术操作演示等可视化资源，帮助学生直观理解复杂专业术语与操作流程。在应用策略上，智能教学资源平台依托 AI 算法实现资源的智能匹配与动态推送。通过分析课程教学目标、学生学习进度与历史行为数据，平台自动筛选并推送最适配的资源。例如，当学生学习商务英语谈判模块时，系统不仅推送谈判技巧讲解视频，还会根据学生过往表现，推荐不同难度的谈判模拟场景、经典案例分析以及跨文化沟通注意事项等拓展资源。资源平台支持师生共创与实时反馈机制，教师可基于教学实践对 AI 生成资源进行优化，学生也能上传优质学习笔记、心得，经审核后纳入资源库，形成良性循环的生态系统，持续提升教学资源的质量与适用性。

3.3 混合式教学模式创新策略

混合式教学模式在人工智能的深度介入下实现全面升级，打破传统课堂时空限制，构建“线上自主学习 + 线下深度探究”的协同教学体系。在线上学习阶段，AI 智能学习平台承担知识传递功能，通过智能导学系统为学生规划学习路径，提供微课视频、互动练习、虚拟实验等多样化学习资源。例如，学生在学习工程英语时，可通过 AR 技术在线拆解虚拟机械设备，同步学习部件名称、操作原理的专业英语表达；AI 智能问答机器人随时解答学习疑问，并根据学生提问类型推送相关知识点解析。线下课堂则转变为知识内化与能力拓展的核心场景，教师利用 AI 学情分析报告，精准把握学生线上学习难点，设计项目式学习、小组研讨、角色扮演等深度互动活动。例如，在学术英语教学中，教师基于 AI 统计的学生论文写作高频错误，组织学术论文工作坊，引导学生互评互改，结合 AI 作文批改建议完善论文；在模拟国际学术会议环节，借助 AI 语音评测系统实时反馈学生演讲表现，针对性提升学术表达与答辩能力。此外，混合式教学通过 AI 数据追踪实现全流程学习监控，动态调整教学节奏，确保线上线下教学无缝衔接，最大化教学效果。

3.4 智能评价与反馈机制创新策略

智能评价与反馈机制的创新重构了专业英语教学评价体系，实现从结果导向到过程与能力导向的转变。AI 技术通过多源数据融合分析，全面记录学生学习过程，包括课堂参与度、作业完成质量、线上学习行为、小组协作表现等数据，构建动态化学习成长档案。例如，通过课堂行为分析系统捕捉学生发言频次、讨论贡献度，结合线上学习时长、答题准确率等数据，利用机器学习算法生成能力雷达图，直观呈现学生在听说读写、学术沟通、团队协作等维度的发展水平。在反馈机制方面，智能评价系统实现多维度、即时性反馈。对于语言技能类评价，AI 语音识别与文本分析技术可对学生口语表达、写作内容进行逐句分析，从发音准确性、语法规范性、逻辑连贯性等方面给出详细改进建议；针对项目式学习与实践任务，AI 通过模拟真实业务场景进行表现性评价，如在商务英语谈判模拟中，系统从谈判策略运用、跨文化沟通技巧、突发问题应对等维度打分，并生成个性化反馈报告。

4 结束语

综上所述，人工智能为专业英语教学模式的转型与创新提供了强大动能，推动教学目标、资源、方法及评价体系全方位革新。然而，技术应用过程中仍面临教师数字素养不足、学生自主能力弱化等挑战。高校应持续深化 AI 与教学的融合，探索更具适应性的教学模式，平衡技术赋能与人文关怀，助力培养兼具专业能力与国际视野的复合型人才，让专业英语教学在智能时代焕发新的生机。

参考文献：

[1] 杨毅 . 人工智能背景下汽车专业英语教学评一体化体系探究 [J]. 汽车维护与修理 ,2025,(08):18–20+23.

[2] 邱燕 . 基于人工智能翻译技术背景下化工专业英语教学改革研究 [J]. 化工设计通讯 ,2024,50(11):75–78.

[3] 李艳杰 . 人工智能背景下高校纺织专业英语教学研究——以《实用纺织英语》教材为例 [J]. 化纤与纺织技术 ,2024,53(10):236–238.

[4] 朱小姣 , 张锋 , 徐坤 , 等 . 人工智能背景下化学专业英语课程教学改革的若干思考 [J]. 宿州学院学报 ,2024,39(06):77–80.

[5] 余莉丹 . 人工智能背景下高职纺织专业英语教学研究——评《实用纺织英语》[J]. 毛纺科技 ,2023,51(07):134–135.

作者简介：彭杰（1980—），男，汉族，云南屏边，红河学院对外合作交流处，硕士，副教授，主要研究方向：翻译学，英汉口笔译，跨文化交际。