

《教育信息化 2.0 行动计划》的政策制定、 执行成效与发展趋势研究

——基于多源流理论的分析

杨 丹

山西师范大学教育科学学院 山西省晋中市 048000

摘 要:以约翰·W.金登的多源流理论为背景,本研究对《教育信息化 2.0 行动计划》政策的制定过程进行探索分析。通过研究,发现教育信息化 1.0 阶段取得的成效和问题、新时代背景下教育发展需求的变化引发的新问题共同构成问题源流;学术界专家学者的积极探索、行业协会的实践探索与倡议构成了政策源流;国家相关战略的支持、教育产业的发展与民众对教育的需求构成政治源流。研究还对该政策执行成效及发展趋势进行简略分析,以期在教育信息化的蓬勃发展和有效推进提供理论支撑。

关键词:多源流理论;教育信息化;政策制定;政策执行

引言

《教育信息化 2.0 行动计划》的制定是基于怎样的方针?这一计划又是如何应运而生的?各方参与者在政策设置的过程中分别扮演着何种角色?解答上述问题,不仅有助于我们更深刻地理解教育信息化政策的发展与实施逻辑,还能为我国教育信息化政策的发展及实施研究提供一个系统的分析框架。

1 多源流理论及其适切性

1.1 多源流理论的分析框架

金登指出,“在政策决策过程中,有‘三条溪流’穿过了决策系统,即‘问题溪流’、‘政策溪流’和‘政治溪流’。它们是相互独立的,但在有些关键的汇合处,这三条‘溪流’结合在一起,‘政治之窗’打开”。^[1]

问题源流是指由社会现象、现实问题所构成的信息流,这些问题通过指标变化、反馈信息等方式引起政策制定者和公众的关注,从而使该问题进入政策议程成为可能。政策源流是政策建议产生,由政策专家、学者提出的各种政策建议、方案和主张的集合。政治源流则涉及政治环境中的各种因素,包括国家的政治意识形态、政治领导人的政策偏好和公众舆论等。这三种源流在某个关键的节点会汇合在一起,从而打开政策窗口,政策窗口是提案支持者们推广其解决方案的机会,这个机会稍纵即逝,所以参与者要抓住这个机会

促进三个源流的耦合,从而使问题被提上议事日程。

1.2 多源流理论在本研究中的适切性

多源流理论自引进我国之后,被广泛应用于收容遣送、住房政策等领域,后来进一步渗透到如高校扩招、双减政策等教育政策研究领域。它用来分析某一政策的议程设置和演变逻辑。如杨小锋等针对当前政策制定过程机理研究匮乏的问题,引入多源流理论框架,通过对数字教育资源公共服务政策形成机理分析。^[2]程润以多源流理论为基石,从问题流、政策流和政治流三个维度探索“双减”政策的形成过程。^[3]

2 《教育信息化 2.0 行动计划》政策的多源流生成架构

2.1 问题源流

2.1.1 教育信息化 1.0 阶段取得的成效和发现的问题

在教育信息化 1.0 阶段,我们取得了显著的阶段性成果。具体而言,“三通两平台”建设目标已全面实现,与此同时,我们在五个关键领域取得了重要进展,并在三个相关领域实现了重大突破。这些成就有力地推动了教育信息化整体进程的快速发展。然而,此阶段也暴露出一些问题。

2.1.2 新时代背景下教育发展的需求变化引发的新问题

党的十九大报告指出,中国特色社会主义进入了新时代。同时,随着科学技术的不断发展,我们将迎来数字化信息大时代,新时代赋予教育信息化新的历史使命。^[4]同时,当前世界正经历百年未有之大变局,教育信息化也面临着新

的挑战。随着时代发展,教育信息化的投入力度、教育的融合创新发展、教育信息化的服务模式等都需要去改变和重置。在教育面向未来推进改革与发展的进程中,加强教育信息化投入和提升关注度、推动教育信息化的变革与升级是必然的选择。

2.2 政策源流

2.2.1 学术界专家学者的积极探索

在教育信息化的政策制定和发展中,教育领域的专家学者扮演着积极的角色,何克抗等学者在《如何实现信息技术与学科教学的“深度融合”》中提出的信息技术与学科教学的“深度融合”,强调要通过营造信息化教学环境,实现新型教学与学习方式,变革传统的课堂教学结构。^[5]华东师范大学的祝智庭教授对智慧教育、翻转课堂的一系列持续不断的研究,为教育信息化实践提供了宏观框架,使教育从业者及政策制定者能精准把握融合的关键要素。

2.2.2 行业协会的实践探索与倡议

行业协会通过制定行业规范和组织教育信息化交流研讨会等方式,引导教育信息化行业的健康发展,提高行业整体水平。如 2021 年 9 月 27 至 28 日在临潭举办的首届甘南

州教育信息化交流研讨会,以“教育信息化支撑引领教育现代化”为主题,促进了教育科技类企业、教育行政部门等各方之间的交流与合作,推动了教育信息化产品与技术的应用和创新。研究人员、专家学者、行业协会等部门通过一系列学术调研和讨论,吸引社会各界的广泛关注,从而推动教育信息化的不断更新和发展,也推动政府相关政策的制定和执行。

2.3 政治源流

2.3.1 国家战略的支持

教育信息化是顺应世界教育改革的必然举措,也是提高国家竞争力的必然选择。^[6]教育信息化受到党和国家的高度重视,被定位为促进教育现代化发展、推动教育公平落地以及提高教育质量的重要着力点。中央层面关于教育信息化如何发展做出了重大战略部署,出台了一系列的教育改革、信息化战略、中长期教育改革发展岗位等相关文件,具体见表一。这些政策为教育信息化的发展提供了明确的战略导向,引导各方力量积极参与教育信息化建设,从而促使我国教育信息化保持快速、全面的发展。

表一 教育信息化 1.0 相关政策文件

序号	发文部门	文件名称	发文时间	内容
1	中共中央、国务院	《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》	1999.06.13	首次提出教育信息化的概念
2	教育部	《关于在中小学实施“校校通”工程的通知》颁布	2001.08.29	推动教育信息化实施
3	中共中央、国务院	《国家中长期教育改革和发展规划纲要》	2010.07.29	将教育信息化纳入国家信息化整体战略
4	教育部	《教育部关于开展教育信息化试点工作的通知》	2012.01.13	对试点工作进行了详细部署
5	教育部	《教育信息化“十三五”规划》	2016.06.07	稳步推进教育信息化的发展
6	教育部	《教育信息化 2.0 行动计划》	2018.04.18	开启教育信息化 2.0 行动

2.3.2 产业发展与民众需求

以科大讯飞为代表的教育信息化产业为主的企业,在相关政策发布之后,积极参与信息化建设,进行产品研发和技术创新,如智慧校园、实时翻译技术、智慧课堂等,这些既推动了教育信息化市场的发展壮大,同时也为教育信息化赋予了有力的技术支撑,助力其实现持续发展与创新突破。随着信息技术的普及和教育观念的转变,公众对教育信息化的关注度和需求不断提升,公众所关注的焦点是教育公平、在线教育的质量监管、学生信息安全等问题,公众舆论的支持为教育信息化政策的实施创造了良好的社会氛围,能够推动教育信息化的快速发展,也促使政府加强对教育信息化的规范和管理,不断完善相关政策。

2.4 政策之窗

依靠社会问题和政策积累中的关键事件可形成政策制定的有利时机。^[7]习近平总书记曾指出“没有信息化就没有现代化”,鉴于教育现代化属于现代化的关键子系统范畴,其发展程度对整个社会现代化进程有着不容忽视的重要作用。这一举措标志着人工智能在国家政策体系中的关键地位得以确立,也充分表明了特定社会问题与政策积累交互作用下,关键事件对于政策制定时机形成的重要性与推动性。

总之,教育信息化 2.0 政策出台的政策之窗是在问题、政策、政治三个源流汇聚、相互作用下形成的,是多方面因素综合回应的结果,为我国教育信息化上升新高度创设了强有力的政策机遇,并提供了切实可行的行动指引。(如图 1)

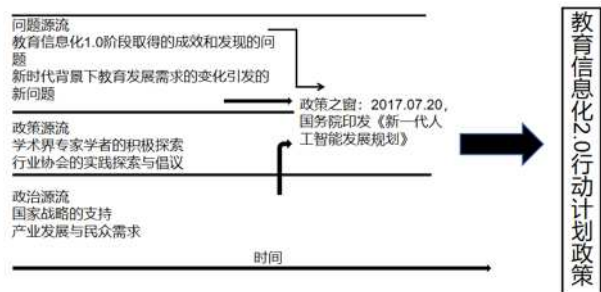


图 1 《教育信息化 2.0 行动计划》政策的多源流模型

3 教育信息化 2.0 阶段的执行成效

3.1 2018–2021 年阶段成效

从教育信息化 1.0 到教育信息化 2.0，是教育信息化从关注概念、内涵和作用，到关注基础设施建设，再到关注其功能和价值的发挥的过程。教育信息化 2.0 作为面向未来的

一种前瞻性布局，呈现出教育的全新形态。关于在此期间颁布的政策具体如表二。在此期间，我国的教育信息化取得了显著成效：99.5 % 的中小学拥有多媒体教室，教育信息化条件得到明显改善。取得了许多成效，标志性事件有“三全两高一 大”新目标，教育信息化 2.0 省级试点，国中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 等。

3.2 2022 年至今取得的成效

《教育部 2022 年工作要点》明确提出要实施教育数字化战略，加快推进教育数字转型升级。2021 年，上海成为教育数字转型的一个试点区，并初具成效，成为教育数字转型的模范地区。教育数字化战略的实施能够在一定程度上促进资源分配不均衡、校际数字鸿沟、教育贫困代际传递等问题的解决。

表二 教育信息化 2.0 相关政策文件

序号	发文部门	文件名称	发文时间	内容
1	中共中央、国务院	《中国教育现代化 2035》	2019.02.23	强调加快信息化时代教育变革
2	教育部	《教育部 2022 年工作要点》	2022.02.08	提出实施教育数字化战略行动
3	中共中央、国务院	党的二十大报告	2022.10.16	明确提出“教育数字化”，并上升为国家战略
4	教育部	全国教育工作会议	2022	将“统筹推进教育数字化和学习型社会、学习型大国建设”作为主攻方向和重点任务之一。
5	中共中央、国务院	《数字中国建设整体布局规划》	2023	标志着教育数字化正式成为“数字中国”战略布局的主要内容

4 教育信息化的发展趋势

4.1 教育与科技不断深度融合

从 1.0 到 2.0 再到现在的教育数字化转型，随着人工智能、大数据、区块链、虚拟现实等新兴技术的不断发展并与教育的不断融合，它们将更深入地融入教育教学各个环节。二者是一个双向融合的过程，随着教育数字化转型的深入推进，衍生出一些深度学习、泛在学习的学习方式，知识获取更加便捷、教育环境更加智能化。

4.2 教育公平将进一步推进

教育是阻断贫困代际传递的关键方式，教育公平属于社会公平的重要构成内容，实现教育公平也是发展现代教育的题中应有之义。教育信息化将致力于缩小城乡、区域和校际之间的教育差距，进一步推动教育公平。

4.3 教育的数字化的加速转型

教育数字化转型是指将数字技术全面融入教育领域，以提升教育质量、优化教学方式、提高管理效率的过程。它

标志着教育信息化进入了一个全新的阶段。教育数字化转型的内容包括教学方式、学习资源、教育管理的数字化。我们需要从初始阶段、实际应用 到数字技术的整合，进一步培养学生的数字化思维和能力，构建智慧教育发展生态，塑造数字治理体系与机制。

参考文献：

[1] 约翰·W. 金登. 议程、备选方案与公共政策[M]. 丁煌, 方兴, 译. 北京：中国人民大学出版社，2017：19.

[2] 杨小锋, 蔡建东. 数字教育资源公共服务政策缘何变迁？——基于多源流理论视角[J]. 基础教育, 2021, 18(02): 83.

[3] 程润. 多源流理论视角下的“双减”政策议程设置分析[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43(04): 105.

[4] 王运武, 黄荣怀, 杨萍, 等. 改革开放 40 年：教育信息化从 1.0 到 2.0 的嬗变与超越[J]. 中国医学教育技术, 2019, 33(01): 1–7.

[5] 何克抗. 如何实现信息技术与学科教学的“深度融合”

合”[J]. 教育研究, 2017, 38(10): 88-92.

[6] 姚佳胜, 孔甜甜. 我国教育数字化转型政策的演进逻辑与理性选择[J]. 教育与教学研究, 2024, 38(11): 24-34

[7] 张一春, 王瑞喆, 杨宇晴. 改革开放 45 年: 我国教育信息化政策演进机制分析[J]. 数字教育, 2023, 9(05): 8-14.

[8] 杨飒. 以数字化助力教育强国建设[EB/OL]. (2023-02-11)[2023-12-15]. <https://mp.weixin.qq.com/s/6qoHr4rsMQn7gfwHtbcpZw>.

作者简介: 杨丹(1998—), 女, 汉, 山西临汾, 研究生, 研究方向为教育学。