

小学语文教学策略创新与学生能力提升研究

于文文

上海沅景教育科技有限公司 上海 200000

摘要: 在新时代教育背景下,小学语文教学策略的创新与优化成为教育改革的重要课题。本次研究针对小学语文教学策略的创新进行探讨,分析了情境化教学法、项目式学习、信息技术与传统教学融合等创新特点,并指出当前教学策略单一、忽视个体差异、评价体系不完善等问题。为优化教学,提出构建多元化教学策略体系、实施个性化教学、完善评价体系等对策。文章强调,教育者应关注学生全面发展,通过创新教学方法和评价机制,提升小学语文教学质量,为培养新时代人才贡献力量。
关键词: 小学语文教学; 创新特点; 教学策略; 个性化教学; 评价体系

引言

在当今教育改革的大潮中,小学语文教学策略的创新显得尤为重要。传统的教学模式已无法满足新时代教育的需求,探索适应学生发展的教学策略成为当务之急。本次研究旨在深入剖析小学语文教学策略的创新特点,揭示当前教学实践中存在的问题,并提出针对性的优化对策。通过对情境化教学法、项目式学习等新型教学方法的探讨,研究试图为小学语文教育工作者提供有益的启示,助力提升教学质量,培养具有创新精神和实践能力的优秀学子。在此背景下,本次研究将系统阐述小学语文教学策略的创新路径,以期为我国小学语文教育的改革与发展贡献力量。

1 小学语文教学策略的创新特点

1.1 情境化教学法的深度应用

小学语文教学策略的创新特点,其精髓在于不断突破传统教学的束缚,探索适应新时代要求的教学模式。其中,情境化教学法的深度应用,尤为引人注目,它不仅重新定义了教学的空间与维度,更在潜移默化中培养了学生的综合素养。情境化教学法,顾名思义,即将知识融入特定的情境之中,让学生在模拟或真实的情境中体验、感知、理解和运用知识。在小学语文教学中,这一方法的深度应用体现在多个层面。它要求教师具备高超的教学设计与组织能力,能够精准地捕捉文本中的情感色彩与文化内涵,进而将其转化为生动、具体的教学情境。这些情境或源自学生的日常生活,或取材于经典文学作品,或关联于当下的社会热点,无一不彰显着教学的时代性与针对性^[1]。情境化教学法的深度应用,还体现在对学生主体地位的尊重与激发上。在这一模式下,

学生不再是被动接受知识的容器,而是主动探索、积极建构知识的主体。他们通过角色扮演、小组讨论、实地考察等多种形式,深入情境,与文本对话,与同伴交流,与自我反思,从而在知识的海洋中畅游,享受学习的乐趣。情境化教学法的深度应用,还促进了学生多元智能的发展。在情境中,学生的语言智能、空间智能、人际智能等得以充分展现与提升,他们学会了倾听、表达、合作与分享,为未来的学习与生活奠定了坚实的基础。

1.2 项目式学习的引入与融合

项目式学习,作为一种以学生为中心、强调实践与探究的教学模式,其核心在于通过解决真实世界的问题或完成具有挑战性的任务,来促进学生知识的深度理解与应用能力的提升。在小学语文教学中,项目式学习的引入并非简单的形式移植,而是需要教育者深思熟虑地将其与语文学科的特点相融合。一方面,这要求教育者能够准确把握语文学科的精髓,即语言、文学与文化的传承与发展,将项目设计紧密围绕这些核心要素展开。另一方面,项目式学习强调的跨学科整合、批判性思维、团队合作等能力,也为小学语文教育提供了新的视角与方法。因此,在实际操作中,教育者需巧妙地将语文知识与项目任务相结合,让学生在完成项目的过程中,既能够提升语文素养,又能够锻炼其他关键能力^[2]。值得注意的是,项目式学习的引入与融合,并非一蹴而就的过程。它需要教师具备较高的专业素养与创新能力,能够根据学生的实际情况与学科特点,灵活调整项目内容与难度,确保每位学生都能在项目式学习中找到属于自己的成长路径。同时,教育者还需关注学生的情感体验与心理状态,确保项

目式学习在促进学生知识增长的同时,也能够滋养其心灵,促进其全面发展。

1.3 信息技术与传统教学的深度融合

信息技术的飞速发展,为小学语文教学提供了前所未有的资源与工具,而如何将这些现代技术手段与传统教学方法有效结合,成为了当前教育改革的重要议题。深度融合并非简单地将信息技术作为教学辅助手段,而是要实现信息技术与教学理念的深度融合,构建一种全新的教学模式。在小学语文课堂上,这意味着教师需具备信息技术应用的专业素养,能够灵活运用多媒体教学资源,如数字化教材、在线互动平台、虚拟现实技术等,来丰富教学内容,优化教学过程。同时,教师还需将信息技术融入教学设计的每一个环节,从教学目标设定、教学内容选择、教学方法创新到教学评价方式改革,都要充分考虑信息技术的特点与优势,以实现教学效果的最大化^[3]。深度融合还体现在对学生信息素养的培养上。在信息技术与传统教学深度融合的课堂上,学生不再只是被动接受知识的容器,而是成为了信息的主动探索者与创造者。他们需掌握信息检索、信息筛选、信息整合与信息传播的基本技能,学会利用信息技术工具进行自主学习与合作交流,从而培养其批判性思维、创新能力和社会实践能力。这种深度融合的教学模式,不仅提升了小学语文教学的质量与效率,更为学生的全面发展奠定了坚实的基础。

2 小学语文教学策略存在的问题

2.1 教学策略单一,缺乏多样性

小学语文教学策略存在的问题,一直是教育领域关注的重点,其中最为显著的问题之一便是教学策略的单一性,这严重阻碍了教学的多样性与创新性。教学策略的单一性,不仅体现在教学方法上的刻板与僵化,更在于教学理念上的固步自封。在传统的教学模式中,教师往往采用填鸭式的教学方式,将知识机械地灌输给学生,而忽视了学生主体性的发挥与创造力的培养。这种单一的教学策略,无疑是对学生个性与潜能的极大压抑,也是导致学生学习兴趣下降、学习效果不佳的重要原因^[4]。更为严重的是,教学策略的单一性还体现在教学内容的单一上。在小学语文教学中,教师往往过于依赖教材,而忽视了将课外知识与现实生活融入课堂的可能性。这种单一的教学内容,不仅限制了学生的视野与思维,更无法激发学生的学习兴趣与探索欲望。在日益多元化的社会背景下,学生需要的不仅仅是书本上的知识,更需要

的是对生活的理解与感悟,对世界的认知与探索。

2.2 忽视学生个体差异,缺乏个性化教学

在教育实践中,学生作为学习的主体,其个体差异性客观存在的,这包括认知风格、兴趣偏好、学习能力等多个方面。然而,在当前的小学语文教学中,教师往往采用“一刀切”的教学策略,忽视了学生之间的这些差异,导致教学效果参差不齐,难以满足每一位学生的实际需求。个性化教学的缺失体现在教学内容的选择上。教师往往依据教材和大纲的统一要求,制定教学内容,却很少考虑学生的个体差异和兴趣点,使得部分学生对所学内容缺乏兴趣,难以产生学习动力^[5]。在教学方法上,教师也往往采用统一的教学模式,忽视了学生在认知风格和学习方式上的差异,导致部分学生难以适应,学习效果不佳。在教学评价上,教师也往往采用标准化的测试方式,忽视了对学生个性化发展的评估,无法全面、准确地反映学生的学习成果和成长轨迹。

2.3 评价体系不完善,缺乏全面性

在当前的小学语文教学中,评价体系往往过于单一,过分强调对学生知识掌握程度的量化评估,而忽视了对学生综合素养、情感态度、创新能力等多方面的考量。这种评价体系的不完善,不仅难以全面、准确地反映学生的实际学习状况,更可能对学生的全面发展产生误导和制约。评价体系的不完善体现在多个层面。一方面,评价内容过于狭窄,主要聚焦于学生对课本知识的记忆与理解,而忽视了对学生阅读、写作、口语表达等语文综合能力的评估。另一方面,评价方法过于单一,主要依赖纸笔测试和标准化考试,缺乏对学生学习过程、学习方法和学习态度的动态观察与评估。此外,评价主体也过于单一,主要由教师主导,缺乏学生自评、互评以及家长、社区等多元评价主体的参与,导致评价结果的片面性和主观性。

3 小学语文教学策略的优化对策

3.1 构建多元化教学策略体系

针对小学语文教学策略的优化,亟需构建一套多元化教学策略体系,以适应学生多样化的学习需求,促进语文教学的全面革新。多元化教学策略体系,旨在打破传统教学模式的局限,通过融合多种教学策略与方法,形成优势互补,从而提升教学效果,激发学生的学习热情与创造力。构建多元化教学策略体系,需从多个维度入手。在教学内容上,应引入丰富多样的教学资源,如经典文学作品、现代儿童读物、

网络资源等,以拓宽学生的知识视野,增强其文化底蕴。结合学生的生活实际与兴趣点,设计贴近学生、富有吸引力的教学内容,激发学生的学习兴趣与探究欲望。在教学方法上,应积极探索并实践多种教学策略,如情境教学、项目式学习、合作学习等,以促进学生主动学习、合作学习与深度学习。这些教学策略各有千秋,能够针对不同学生的学习特点与需求,提供个性化的学习路径与支持。在教学评价上,应构建多元化评价体系,注重对学生综合素养、情感态度、创新能力等多方面的考量。通过采用多样化的评价手段与方法,如口头报告、小组展示、创意写作等,全面、准确地反映学生的学习成果与成长轨迹,为教学改进提供有力依据。

3.2 实施个性化教学,关注个体差异

个性化教学强调以学生为中心,根据学生的认知水平、兴趣爱好、学习习惯等个体差异,量身定制教学内容与方法,旨在最大限度地激发学生的潜能,促进其全面发展。在实施过程中,个性化教学要求教育者具备高度的敏锐性与灵活性。例如,在面对阅读能力较弱的学生时,教师不应盲目追求教学进度,而应适当降低阅读材料的难度,同时引入多样化的阅读形式,如朗读、角色扮演等,以提升学生的阅读兴趣与理解能力。而对于在写作方面展现出天赋的学生,教师则可提供更加深入系统的写作指导,如引入经典文学作品赏析、写作技巧训练等,以进一步挖掘与培养学生的写作能力。个性化教学还体现在对学生情感态度的关注上。教师应注重与学生建立情感联系,了解其内心世界,根据学生的情绪变化与心理需求,适时调整教学策略,营造积极、和谐的学习氛围。例如,在面对自信心不足的学生时,教师可通过鼓励性评价、设立小目标等方式,逐步提升学生的自信心与学习动力。

3.3 完善评价体系,注重全面发展

传统的评价体系往往侧重于对学生知识掌握程度的考察,而忽视了对学生综合素质、创新能力、情感态度等方面的评价。为此需要构建一个多元化、全方位的评价体系,以更全面地反映学生的学习状况,促进其全面发展。以小学语文教学为例,完善评价体系应体现在以下几个方面。除了对

学生基础知识掌握情况进行考察外,还应增加对学生阅读理解能力、写作能力、口语表达能力的评价。例如,可以通过组织读书报告会、创意写作比赛、演讲比赛等活动,来评估学生的综合素养。评价体系应关注学生的创新能力与实践能力。教师可以设计一些开放性、探究性的学习任务,如让学生围绕某个主题进行自主研究,并撰写研究报告或制作展示PPT,以此来评价学生的创新思维与实践操作能力。评价体系还应包含对学生情感态度的考察。教师可以通过观察学生在课堂上的表现、与学生进行沟通交流、收集学生的反馈意见等方式,来评估学生的情感态度,如学习热情、合作精神、自我管理能力等。

4 总结

本次研究系统分析了小学语文教学策略的创新特点,并对现行教学策略中存在的问题进行了深入探讨。通过提出构建多元化教学策略体系、实施个性化教学和完善评价体系等优化对策,本次研究为小学语文教育的创新发展提供了理论依据和实践指导。具体而言,小学语文教学策略的创新应着眼于学生全面发展,注重教学方法的多元化和个性化,以及评价机制的科学性和合理性。未来,教育工作者需继续在教学实践中探索与创新,以不断提升小学语文教学质量,为培养适应新时代要求的优秀人才奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 袁蓉.“双减”背景下小学语文习作课堂教学策略的创新与实施研究[J].2024(3):554-556.
- [2] 闵慧青.“双减”背景下小学语文阅读教学创新策略[J].天津教育,2024(12):95-97.
- [3] 林晓春,陈嫣茹.统编版小学语文“快乐读书吧”阅读教学创新策略探讨[J].中学生作文指导,2023(3):146-149.
- [4] 崔玥.在小学语文教学中培养学生创新能力的策略探究[J].教学管理与教育研究,2024,9(6):79-81.
- [5] 张月.小学语文教学中学生创新能力培养策略[J].新课程教学(电子版),2024(2):124-126.

个人简介:于文文(1989.07-),女,汉,山东济南人,硕士学历,研究方向:幼儿教育、小学语文。