

学生自主管理能力培养的策略与实践研究

晁 征

郯城县红花镇初级中学 山东临沂 276100

摘 要: 本文围绕学生自主管理能力培养展开深入研究,通过分析当前学生自主管理能力培养的现状与问题,阐述学生自主管理能力培养的理论基础,从多个维度提出切实可行的培养策略,并结合具体实践案例进行验证与分析。研究表明,通过科学合理的策略和实践,能够有效提升学生的自主管理能力,促进学生全面发展,为教育教学质量的提高提供有力支撑。

关键词: 学生;自主管理能力;培养策略;实践研究

引言

现在素质教育和教育改革不断推进,学生全面发展成了教育重点。自主管理能力是学生综合素质的重要部分,不仅影响学生现在的学习和生活,对学生以后进入社会、实现个人价值也很关键。有自我管理能力的学生,能更好规划学习和生活,合理安排时间,应对各种问题,实现自我约束和发展。但是,现在教育中培养学生自主管理能力存在不少问题,比如不够重视、方法单一等,这限制了学生全面发展。所以,研究学生自主管理能力培养的策略和实践,有重要的理论和现实意义。

2. 学生自主管理能力培养的重要性

2.1 促进学生个人全面成长

有自我管理能力的学生,能清楚认识自己,规划好发展方向。在日常生活里,他们会主动制定作息时间表,早上按时起床读书、锻炼,晚上安排好写作业和休息时间,慢慢养成好的生活习惯。遇到学习和生活的困难,他们能调节情绪,把压力变成动力。在形成价值观方面,他们通过自己读书、参加实践活动,独立思考,形成正确的世界观、人生观和价值观。在这个过程中,学生学会约束和激励自己,挖掘潜力,培养独立人格。比如有个学生以前靠家长督促学习,培养自主管理能力后,成绩提高了,还积极参加社团活动,从依赖别人变得独立自主,为以后发展打好基础,面对成长中的问题也更从容^[1]。

2.2 提升学生学习效率与质量

学习时,自主管理能力强的学生,会制定科学的学习计划。他们根据自己的学习情况和特点,分配好学习时间,选择合适的学习方法。以数学学习为例,他们会提前预习,

标出难点重点,上课带着问题认真听,积极参与讨论。课后,及时复习知识,通过做题、总结来巩固。遇到难题,不会马上找人帮忙,而是自己思考、查资料、尝试不同解法。这种自主学习的方式,既能提高学习效率,又能加深对知识的理解。比如有学生发现自己英语听力差,就制定计划,每天听英语广播、看英文电影,坚持一段时间后,听力水平明显提高,学习效果变好,形成了良性循环。

2.3 优化班级管理与团队建设

班级里学生都有自主管理能力,班级管理会更有效。在班级事务管理上,学生能一起参与制定班级规章制度,像课堂纪律、卫生值日安排等。大家一起商量决定,会更愿意遵守这些规定。组织班级活动时,学生能自己分工,有人负责策划,有人负责宣传,有人负责后勤。比如筹备班级文化节,学生自己组成小组,利用课余时间准备,从节目安排到场地布置,都展现出很强的组织能力和创新能力。在团队合作中,自主管理能力能让学生明确自己的任务,和同学好好沟通合作。意见不同时,大家能一起商量,达成共识,提高团队整体效率,营造积极的班级氛围,形成良好的班风,让班级变得团结友爱、积极向上^[2]。

2.4 增强学生社会适应能力

社会环境复杂多变,充满各种挑战。学生在学校培养自主管理能力,对以后适应社会有帮助。以后工作时,有自我管理能力的学生,能自己制定工作计划,安排好工作进度,主动解决工作中的问题,表现出良好的工作能力和职业素养。在人际交往中,他们能把握好和人交往的尺度,尊重别人的想法,和不同的人交流沟通,建立良好的人际关系。比如参加实习时,学生要自己安排工作和生活时间,协调和

同事的关系,处理工作中的突发情况。如果在学校就培养了自主管理能力,就能更快适应职场,做出合理决定,积极应对各种情况,融入社会,成为能独立生活和发展的个人,实现个人和社会的共同发展。

3. 学生自主管理能力培养的现状与问题

3.1 学校层面

有些学校把学生考试成绩当作衡量教育成果的唯一标准。学校把大量教学时间用在应试训练上,课程只围绕主科考试内容设置,不管综合实践课、自我管理课的开发。有些学校把班会课、活动课改成文化课补习,学生没机会自己策划活动,也学不到自我管理知识。课堂上,教师完全主导教学,只是单方面讲课,学生只能记笔记,不能主动提问,也没有小组讨论等自主学习环节。学校管理制度很死板,学生作息时间和课外活动都有严格规定,甚至连课间能去哪活动都管。在这样的管理下,学生像机器一样,没办法在校园里生活里锻炼自主做决定、自己规划的能力,自主管理能力一直得不到培养。

3.2 教师层面

一些教师受“填鸭式”教学观念影响,上课习惯一直讲,觉得把知识点讲清楚,学生就能学会。上数学课,教师直接讲题目的做法,不引导学生自己找解题思路,学生慢慢习惯依赖教师。班级管理上,教师什么都管,小到桌椅摆放、文具整理,大到活动组织、纪律管理,都是教师安排,学生没机会参与班级事务管理。很多教师知道培养自主管理能力重要,可没有科学方法。让学生自己组织班会,因为没给指导,学生不知道怎么做,最后还是教师主导,培养计划成了形式。这些问题让学生一直被管理,很难有自主管理的意识和能力^[3]。

3.3 学生层面

学生长期被动学习、被动接受管理,养成了依赖的习惯。写作业遇到难题,就等教师讲,不会自己查资料、独立思考;生活里,整理书包、安排时间都靠家长提醒。这种依赖让学生自主管理意识差,碰到问题先找别人帮忙,不会自己解决。学生自我约束和激励能力也弱,容易受外界影响。自习课上,有的学生定了学习计划,但是看到手机、课外书,就控制不住自己,计划没法完成。遇到难题、挫折,又容易退缩,放弃目标。这些习惯影响学生现在的学习效率,更不利于自主管理能力的长远发展。

4. 学生自主管理能力培养的理论基础

4.1 人本主义理论

人本主义理论看重人的尊严、价值和创造力。这个理论认为,教育的目标是让人全面发展,要培养有独立人格和自主意识的人。在培养学生自主管理能力时,人本主义理论很关键。实际教学中,按照这个理论,教师要尊重学生的主体地位,不能把学生当成装知识的容器。比如定班级规章制度,教师要组织学生一起讨论,听每个学生的想法。对于不爱说话、性格内向的学生,教师要多创造机会,鼓励他们参与管理活动。学校和教师还要一起打造自由民主的学习生活环境,像开展课堂自由讨论,设置学生能自主管理的项目。学生在这些实践活动里,能发挥自己的潜力,慢慢从别人管自己变成自己管自己,实现自我管理和自我发展。

4.2 建构主义理论

建构主义理论认为,知识不是教师教了学生就会,而是学生在一定环境下,靠别人帮忙,用学习资料,自己探索、思考、理解得到的。培养学生自主管理能力,这个理论强调学生要主动参与。学校可以多安排实践活动,比如让学生参加校园志愿活动,策划班级活动。在这些活动中,学生要自己发现问题、想办法解决、调配资源,还会不断遇到新问题,再去解决。比如组织校园义卖,学生要管摊位布置、商品定价、活动宣传,可能会遇到钱不够、人手不足等问题。学生不断总结这些经验,就能建立起自己的自主管理知识和技能,提高自主管理能力,学会独立处理各种复杂情况。

4.3 自我效能感理论

自我效能感理论是班杜拉提出的,说的是一个人觉得自己能不能做成一件事。自我效能感高的人,遇到困难更有信心,更愿意去做,也更能坚持,成功的可能性更大。培养学生自主管理能力,提高学生自我效能感很重要。教师可以给安排不难也不简单的管理任务,让学生努力一下就能做好,有成功的感觉。比如班级值日,让学生轮流当组长,负责当天的值日安排和检查。学生把任务完成了,教师要公开表扬。同时,鼓励学生之间互相鼓励,营造积极的氛围。这样做能让学生相信自己有能力管理好自己,就会更主动参加各种自主管理活动,慢慢提高自主管理能力。

5. 学生自主管理能力培养的策略

5.1 营造自主管理氛围

学校和教师要树立正确教育理念,明白培养学生自主

管理能力很重要,把它放进教育教学目标和计划。校园环境方面,学校在教学楼走廊、操场周围设宣传栏,定期贴自主管理的名人名言、学生做得好的管理例子。用文化墙画时间管理、自我约束这些主题的漫画,让学生容易明白自主管理的理念。班级管理上,教师改掉自己说了算的老管理方式。定班级公约时,让学生一起讨论内容,听每个学生的想法。安排班级活动,鼓励学生主动负责策划、主持。像组织运动会入场式,让学生自己设计队伍造型、安排表演节目。这些做法能让学生觉得自己是班级的主人,提高他们参与自主管理的积极性,给培养自主管理能力创造好环境。

5.2 加强自主管理教育

5.2.1 开设专门课程

学校要开设自主管理课程,建立系统的课程体系。课程内容包括时间管理、目标管理、情绪管理、人际交往等。教时间管理时,教师讲解时间管理方法,引入学生案例,让学生分析经验。课堂上组织学生讨论时间安排问题,一起找解决办法,还让学生练习制定时间规划表,教师进行指导。教情绪管理时,设置考试失利、和同学冲突等场景,让学生模拟体验,学习调节情绪的方法。通过多种教学方法,让学生把理论知识用到实际中,掌握自主管理的核心方法。

5.2.2 融入学科教学

学科教学是培养自主管理能力的重要途径。语文教学中,开展小组合作学习,教师设定作文创作等任务,要求学生自己分工,在合作中学会协调时间、沟通交流,提高自主学习和团队协作能力。开展课题研究时,学生从确定主题、制定计划到实施研究、撰写报告,都要自己安排,培养自主探究和解决问题的能力。数学教学中,教师引导学生根据自己学习情况制定计划,定期总结学习方法。比如学完几何图形,让学生梳理知识点,制作思维导图,反思学习过程,优化学习策略,提高自我规划和反思能力^[4]。

5.2.3 开展主题活动

自主管理主题活动能让学生得到实践锻炼。在主题班会上,除了讨论时间管理等话题,还可以组织“21天习惯养成打卡”活动。学生自己设定一个想养成的好习惯,每天在班级群打卡。每周班会分享打卡情况和遇到的困难,同学之间互相鼓励监督,强化自我管理意识。演讲比赛中,学生从选题、写稿到练习演讲、克服紧张情绪,都要自己安排,锻炼自主筹备活动的的能力。社会实践活动更是培养综合自主

管理能力的好方式。比如组织学生参加社区志愿服务,从活动策划、联系社区、招募志愿者到活动实施和总结,都由学生自己负责。活动中遇到人员调配、流程变动等问题,学生自己解决,提高组织管理和应急处理能力。

5.3 建立自主管理机制

5.3.1 班级自主管理机制

在班级建立自主管理机制,设置班长、学习委员等管理岗位,让每个学生都有机会参与班级管理。制定班级规章制度,明确管理目标和要求,让学生自主管理有章可循。定期召开班级会议,学生一起讨论班级事务,提出问题和解决办法,增强学生责任感和集体荣誉感。

5.3.2 学校自主管理机制

学校可以成立学生自主管理委员会,由学生代表组成,参与学校管理和决策。学生自主管理委员会负责组织校园文化活动、监督学校规章制度执行、收集反馈学生意见等工作。通过建立学校自主管理机制,让学生在更高层面参与学校管理,提高自主管理能力和社会责任感。

5.4 提供自主管理实践机会

5.4.1 学习自主管理实践

教师引导学生制定个性化学习计划,根据自己学习情况安排时间和内容。鼓励学生自己选择学习方法和资源,开展自主探究和合作学习。引导学生对学习过程和结果进行自我评价和反思,及时调整学习策略,提高学习效率和质量。

5.4.2 生活自主管理实践

在学校生活中,让学生自己管理日常生活,比如整理宿舍、安排饮食作息。组织学生参加校园志愿服务,像校园保洁、图书管理、活动组织等,锻炼生活自理和社会服务能力。鼓励学生自主组织和参加社团活动,培养兴趣爱好,提高综合素质和自主管理能力。

5.5 加强家校合作

学校和家长要加强沟通合作,一起培养学生自主管理能力。学校通过家长会、家访等方式,向家长宣传培养自主管理能力的重要性和方法,引导家长改变教育观念,让孩子参与家庭事务管理。家长要配合学校工作,在家给孩子创造自主管理的机会,比如让孩子安排周末学习生活、管理零花钱。家长还要及时和学校沟通孩子在家的表现,一起想办法解决问题,促进学生自主管理能力提高^[5]。

6. 结论

学生自主管理能力的培养是一项系统而长期的工程,需要学校、教师、家长和学生的共同努力。通过营造自主管理氛围、加强自主管理教育、建立自主管理机制、提供自主管理实践机会和加强家校合作等策略,可以有效地提高学生的自主管理能力,促进学生的全面发展。在今后的教育教学实践中,我们要不断总结经验,完善培养策略和方法,进一步提高学生自主管理能力培养的质量和效果,为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才奠定坚实的基础。同时,还需要进一步深入研究学生自主管理能力培养过程中出现的新问题和新情况,不断探索更加有效的培养途径和方法,以适应时代发展和教育改革的需求。

参考文献:

[1] 陈玲. 小学数学探究式学习环境下学生自主学习能

力培养的策略与实践[J]. 数学之友, 2024,(24):87-88+90.

[2] 方庆忠. “角色扮演”在培养学生自主管理能力中的实践与研究——以永昌小学“蒲公英行政署”为例[J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2024,(11):95-97.

[3] 李腾. 大学班级管理中培养学生自主管理能力策略研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024,(06):7-9.

[4] 孔甜甜. 浅谈班主任对学生自主管理能力的培养策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022,(03):133-134.

[5] 何鹏飞, 王晓莉. 核心素养视角下的薄弱高中学校培养学生自主管理能力策略的调查研究[J]. 职业技术, 2020,19(11):94-98.

作者简介: 晁征, 出生年月日:1973.09, 男, 汉族, 籍贯: 山东郯城, 学历: 本科, 职称: 中小学高级教师, 研究方向: 德育教育