

探讨班级管理中渗透情感教育研究

晁源泽

郯城县红花镇初级中学 山东临沂 276100

摘 要:“问题即课题”,我们对实验班级管理中存在的实际问题进行归纳和分析,并对采用的情感渗透方法进行探讨和反思,形成相应的班级管理渗透情感教育的方式方法:走近学生的情感世界,关心爱护每一位学生,渗透情感教育要有针对性;组织多种形式的班级实践活动,让学生的情感体验丰富起来,渗透情感教育要有计划性;班主任和家长建立紧密的沟通联系,形成教育合力,渗透情感教育要有社会性。无论运用哪种方式方法,目的都是优化班级管理模式,形成良好的班级氛围,促进学生核心素养的提升。

关键词:班级管理;情感教育;学校和学生家庭

引言:

现在的育人导向,是让学生具有正确的价值观、必备品格和关键能力。而前两个方面大多属于情感教育的范畴,可见情感教育在教育教学,尤其是班级管理方面的重要性。通过调查研究,家长和教师唯分成绩观念和急功近利思想导致了学生情感荒漠化,不仅导致学生厌学,影响其身心健康发展,还给班主任班级管理带来困难,影响形成良好班级。针对此问题,做了如下研究。

1. 研究发现或结论

通过对本课题的研究发现,班主任将情感教育理念融入 to 班级管理中能有效促进优秀班级的形成,学生的整体素养得以提升,这是适应当代教育发展需要的^[1]。当然,也发现了阻碍班级管理中渗透情感教育的现象:部分家长和教师重成绩轻素质和急功近利的思想,影响孩子的身心健康发展和整体素质的提高。我们对实验班级学生的实际情况进行分析和研究实验,然后对研究资料进行整理,梳理出班级管理中渗透情感教育可借鉴的方法和途径,形成可操作的情感教育管理经验。

1.1 走近学生的情感世界,关爱每一个学生,有针对性地渗透情感教育。

苏霍姆林斯基曾说过:“要想教育好学生,首先应该走近学生。了解他的长处和弱点,理解他的思想和内心感受,小心翼翼地接触他的情感世界。”

情感教育指班主任在班级管理过程中,充分发挥积极的情感因素,通过与学生情感交流和组织实践活动,增强学

生积极的情感体验,让他们逐渐树立正确的价值观,具备独立健全的个性和人格,以及生活所应具有的关键能力。

情感教育不是新生的事物,1925 年英国教育家尼尔主张的“快乐教育,尊重生命,尊重个体”教育就有所体现^[2]。美国有以布卢姆等人提出的情感目标分类为指导的情感教育理论。前苏联教育家苏霍姆林斯基在其“和谐教育”中指出学生在积极情感的教育环境中才能全面、健康的发展。

我国的情感教育始于四十年前特级教师李吉林老师,他提出了情境教育,目的是调动学生的积极情绪,强调兴趣的培养。后来教育界又提出“愉快教育”这一理念,强调以多样化教学活动激发学生的学习情感。

由此可见,那么漫长的人类教育史,情感教育史还是极短的,还需引起社会的普遍关注与重视。我们准备在以上研究成果的基础上,通过对现有班级学生情感教育现状分析,探索可推广和借鉴的渗透情感教育的班级管理策略,以充分发挥情感教育对学生的健康成长和班级管理的积极作用。

为了更好地了解学生,有针对性地渗透情感教育,我们在实践中从以下方面入手:

①把自己当作学生的朋友,走近他们的情感世界。

班主任作为一个班级最重要的管理者,要想管理好班级,就应该走近学生的内心,去了解感受学生的喜怒哀乐,探寻他们各种不合常规的表现背后的原因,然后根据实际情况采取合适的对策。这样的教育才有针对性,才能取得预期的效果。尤其是那些有特殊情况家庭的学生,往往思想敏感,性格偏激,不利于班级管理,这就更需要班主任工作细致,

放下班主任的权威架子。首先把自己当作学生倾听的朋友，站在他们的角度体会他们的感受，然后找到解决问题的突破口。班主任态度要真诚，言语要温和，行动要有效。班主任对这部分学生要“厚爱”，因为他们这样的性格不是短期养成的，要想改变他们也不是一蹴而就的事情。班主任不仅要有热情，还要有计划有方法改变他们，在老师和同学的帮助下，让他们尽快融入班集体，进而逐渐变得积极乐观，阳光健康，从而促进整个班集体的和谐发展。

②心中有每一个学生，给他们及时真诚的鼓励 and 艺术的批评。

学生是班级的主体，班主任是管理班级的主要负责人，良好的师生关系是优秀班级形成的保障。小到哪怕班主任传递温情的一个眼神，发自内心的一句温暖话语，一个简简单单鼓励的手势，都能激起学生内心的涟漪，催其奋进；大到一次与学生的交心长谈，一场有意义的班级活动，一次有温度的家访，都可以拉近与学生的距离。在实验的过程中，我们做到每天至少要表扬和鼓励三位同学。如：肯定优等生认真的学习态度和为班级着想的好行为，榜样在身边，其他学生就有前进的力量；对于后进生，我们侧重于鼓励，只要他们哪怕是很小的进步，就及时地给以肯定和表扬，学生幼小纯洁的心灵得以满足。学生体验到了作为好孩子的快乐，他们积极向上的劲头更足了。当然，对于成长中的孩子不可能不犯错，犯错误就得挨批评，但是我们批评犯错的学生时，怀一颗公正之心，对事不对人，让学生真正接受老师的批评，批评后还要心平气和地与学生聊一聊，做好后续辅助工作，学生愿意改正错误。班集体凝聚力也越来越强。

1.2 以班级实践活动为载体，丰富学生的情感体验，有计划地渗透情感教育。

组织班级活动让学生体验生命的过程，也是丰富学生情感教育的过程。经常有目的地组织一些有意义的班级活动，丰富学生的情感体验。

①借全校“庆祝建党一百周年的红歌比赛”机会，向学生渗透班集体荣誉感和当代少年的历史责任感教育；借学校组织运动会的机会，对学生进行不怕困难，坚持不懈，为班级争光的团队意识教育；通过开展读书会活动和演讲比赛，促进学生走近伟人，学习他们的追求真善美的高尚品质；让学生阅读近现代中国共产党的历史，让学生体会祖国的百年屈辱史，激发复兴中华民族，实现中国梦的斗志；组织学生去红色基地“岱崮”外出研学，感受一幕幕感人的革命斗

争画面，让学生懂得要珍惜现在衣食无忧，自由发展的新时代，激发他们立志长大报效祖国的责任感和义务感。学生在这些活动中所得到的情感体验，远远胜过老师简单的说教，这些体验将根植于学生的情感和血液里，行为有了方向，学习才有力量，人格得以健全。学生在各种活动实践中，把这些思想认知自觉地转化行动。积极向上的优秀班集体也就自然形成了。

②开展主题班会课，给学生铺垫自己管理自己的意识。老师不可能跟学生一辈子，也不可能管学生一生，所以引导学生学会自尊、自信、自强、自律，提高他们情绪情感的自我调控能力是非常必要的。利用班会课和日常交流给学生普及成功人士的感人故事，引导学生向其学习，帮助学生树立对自我的认识和未来的打算，依靠别人永远是不长久的，自身强大首在内心。鼓励学生有自己的思想和自己的见解，但是当学生有偏离轨道的观点时，及时发现，加以纠正和疏导。我们还特别关注了对将进入青春期的高年级学生进行心理方面的疏导，使好多孩子不再迷茫。人人学会管理自己，班集体不优秀都难。

1.3 建立学校和学生家庭的紧密联系，形成教育合力，共同促进对学生的情感教育。

家庭是学生身心发展成长最重要的地方。因此，家庭生活的环境和父母对孩子的教育对学生的成长影响很大。对于生活能力还较低下的小学生，他们依赖父母，听从父母，所以，作为班主任，做好与学生家长的交流和沟通工作是非常必要的。在管理学生方面争取家长的积极配合，班级的管理才能取得良好的效果。鉴于此，我们做到以下三点：

①每接到一个新的班级，首先让学生填写自己的简历。包括学生的姓名、性别、家庭住址、父母的工作单位和联系方式等，便于后面深入实际地开展班级工作。

②充分抓住每学期所举行的至少一次的家长会和家委会的机会，让家长了解孩子在校的表现。让他们观看孩子的在校表现视频和书面作业；让家长听班主任和各位任课老师对班级和孩子的汇报情况；让家长介绍家教经验或对班级工作提出意见和建议，班主任整理，以备下一步整改。

③每周至少对两位学生进行家访。家访前，我们要对被家访的学生做充足的备课，形成教案。想方设法沟通班主任与家长和孩子之间的情感，与家长切磋最有效的教育管理孩子的方法，班主任、家长和学生心往一处想，劲往一处使，在这样的班集体里，孩子的健康成长指日可待。

2. 分析和讨论

首先,我们以调查问卷的形式,分别对教师和学生进行班级中有关情感教育的问题开展问卷大调查,然后对所得的数据进行整理,归纳,了解到班主任在班级管理中渗透情感教育的现状,结果很不乐观:大部分班主任教师把时间和精力都放在了对学生的学科教学上,即特别关注学生的学习成绩,学生的成绩好,那么这个班级就是优秀班级。一般情况下很少对学生进行情感教育,而只有班级出现管理方面的问题时才对学生进行情感教育,而这种教育大多只停留在笼统的说教或训斥上,学生不易于接受,有的甚至对班主任的管理有意见,与班主任对着干。这样不利于积极向上、健康活泼的班集体的形成。

针对以上情况,我们对所实验的班级进行有步骤的情感渗透教育,形式多样,方法灵活。对于影响良好班风形成的学生,主要通过精心设计关爱、陪伴和帮扶活动,让他们向优秀的学生看齐。当然,争取家长和其他任课老师的配合,共同教育学生,纠正他们的不当行为,效果更好。我们团队所有成员每个月都要举行一次课题研讨会。先是对上个月的研究实验进行交流,分析和总结,然后根据学校和班级存在的实际问题确定下一步的研究任务,并对班级实行情况进行全程跟踪,有计划的针对班级管理中渗透情感教育的效果进行反思和改进,采取应对性的情感教育方法。经过两年多的实验研究,发现实验班级的班风正,学习氛围浓,积极上进,健康活泼的孩子明显增多。最后以书面的形式形成易于操作的最好的情感教育的班级管理经验。完成了在实验班级管理中渗透情感教育研究的任务,形成一系列的可操作性的方式方法。

在这两年多的课题研究过程中,我们课题组成员努力探索,认真观察,不断发现班级管理中的新问题,并想法设法解决问题,获得了班级管理中渗透情感教育的方式方法和丰富经验,学生也得到了情感教育的滋润,老师和学生都得到了长足的发展。

2.1 学生发展成效

在班级里进行课题实验,一是所有的实验班级的学生自我管理意识增强,班风班貌向好,得到全校领导和老师的认可。在班级管理中,我们经常给予学生积极的鼓励和肯定的评价,促进了学生自我意识的发展,学生大多开始变得自信张扬^[3]。二是在班级管理中,对学生渗透荣誉感、羞耻感、义务感和责任感的情感教育,学生对班级形成积极的情绪和体验,促进了学生正确的人生观、世界观、价值观的形成。

他们对班级有良好的归属感,对班级事务有参与感,对班级成员有亲切感。三是侧重激发学生的积极探索精神,学生对未知世界好奇心和求知欲增强了,学生变得积极向上,勇于奋进,乐于探索。四是对实验学生渗透自尊、自信、自强和自律精神的情感教育,学生完善了自己的行为价值体系,向优秀的方向不断成长。

2.2 教师发展成效

经过这一课题的研究,我们课题组所有成员深刻地认识到课题研究不仅重要而且非常必要。一是增强了我们课题组成员的教研意识,查阅资料,深入实际调查研究,由课题研究的“门外汉”逐渐成为课题研究的行家里手。在班级管理中努力体现课题理念,不断在班级管理中实践,总结教训,想方设法寻找促进班级管理良好发展的方法,二是参研教师管理班级水平得到明显的提高,不再有因班级管理中的问题而发愁的现象。各自找到适合自己班级管理的情感教育方式方法,师生关系和谐融洽。班主任即是研究者,又是受益者。

3. 建议

针对自身研究的缺陷,提出需要改进的事项以及根据研究结论获得的启示,如对班级学生还做不到全面全覆盖的了解,在渗透情感教育的时候,有时针对性不强,效果不太理想。相邻实验班级的实验效果不太明显,最好利用整体素质较高的班级与稍差一点的班级进行效果对比,这样或许会使研究结果更加真实可信。

结语:班级管理中的情感教育渗透是一项系统工程,需要教育者以爱心为底色,以专业为支撑,以创新为动力。通过个性化关怀、系统化活动、协同化家校的三维联动,构建充满人文关怀的班级生态,最终实现学生全面发展与班级管理效能的双重提升。这不仅是对教育本质的坚守,更是对新时代育人使命的践行。

参考文献:

- [1] 张丽芬.情感教育的渗透在班级管理中的作用[J].学周刊.2013
- [2] 于朝霞.探讨情感教育渗透于小学班主任管理工作的方法[J].中国校外教育.2016
- [3] 齐静.小学班级管理中赏识教育应用存在的问题及对策[J].中国校外教育.2015

作者简介:晁源泽,出生年月日:2000年9月26,女,汉族,籍贯:山东省郯城县,本科,职称:中小学二级教师,研究方向:教学管理