

新时代高校食堂助力劳动教育实践的创新路径研究

邱祥国

南京工业大学 后勤保障处 江苏省南京市 210009

摘要: 劳动教育体现新时代党对教育的新要求,也是中国特色社会主义教育制度的重要部分,高校食堂是高校师生生活的主要场所,包含丰富的劳动教育资源,文章就新时代高校食堂怎样推动劳动教育操作展开详细探讨,剖析当下高校劳动教育存在的不足以及高校食堂执行劳动教育具备的优势,从课程体系创建,应用活动规划,文化氛围营造,多方协作机制等角度给出更新途径,希望最大程度上发挥高校食堂在劳动教育中的作用,塑造出德智体美劳全面发展的高素质人才,经由理论联系实际的研究手段,为高校劳动教育的切实推进供应可资模仿之处。

关键词: 新时代;高校食堂;劳动教育;创新路径

引言

劳动教育在塑造学生正确的世界观,人生观和价值观方面有着无可替代的作用,习近平总书记着重体现,要积极营造德智体美劳全面发展的教育体系,巩固劳动教育以塑造学生的劳动精神,新时代之下,高校担负着塑造全面发展人才的重要使命,劳动教育是高校教育体系中不可或缺的一部分。高校食堂是校园生活的重要形成单元,除为师生供应餐饮服务外,还具备开展劳动教育的独特条件与优势,深入探究高校食堂的劳动教育功能并考察其推动劳动教育应用的新途径,这对充实高校劳动教育形式,提升劳动教育效果颇具重要意义。

1. 新时代高校劳动教育存在的问题

1.1 重视程度不足

部分高校对劳作教育缺乏应有的重视,其主要精力都投放到专业知识传授和科研当中,把劳作教育看作无关紧要的“软任务”,从课程设置来讲,劳作教育课程的课时安排很少,而且还会被别的课程占用,这便致使劳作教育很难有效推行下去^[1]。

1.2 教育形式单一

当下,高校劳动教育的形式比较单一,大多时候都是依靠理论讲授来完成,缺少操作环节,即便安排了操作活动,常常也只是诸如校园清洁之类的简单劳作,其内容乏味,既无趣又没有挑战性,很难调动起学生参加劳动教育的积极主动性。

1.3 缺乏专业师资

劳动教育需依靠专业的师资队伍予以指导,不过高校普遍缺少专业的劳动教育教师,当前的劳动教育师资多数由其他学科教师兼任,这些教师缺乏系统的劳动教育知识与操作经验,很难符合劳动教育的教学需求。

1.4 评价体系不完善

高校劳动教育的评价体系存在不完善之处,缺少科学合理的评价标准与方法,对于学生劳动教育的评价常常侧重于结果,而忽略了过程,难以全方位,客观地体现学生的劳动素养和操作能力,不能有效地促使学生积极投入到劳动教育当中^[2]。

2. 高校食堂开展劳动教育的优势

2.1 丰富的劳动场景

高校食堂包含食材采购,储存,加工,烹饪,售卖,清洁等众多环节,给学生赋予了多种劳动场景,学生能参与食堂工作的各流程,亲身经历不同类型的劳动,从而体会餐饮服务背后的辛苦与付出。

2.2 贴近学生生活

食堂是学生平日里频繁出入之地,学生对其环境及工作流程较为知晓,以食堂为依托展开劳作教育,可让学生在熟知的环境里开展劳作操作,提升学生的参与度和认同感,使得劳作教育更具亲和力与实效性。

2.3 专业的指导人员

食堂的工作人员多数有着丰富的餐饮工作经验和专业技能,他们可成为学生劳作执行的指导者,当学生参与劳作

时,食堂工作人员能给予及时而精准的指导,助力学生掌握劳作技能并优化劳作质量。

2.4 育人功能多元

高校食堂可传授学生劳动技能,且能塑造学生的团队合作精神,责任意识,节约意识等。在食堂劳动操作中,学生需同同学,食堂工作人员紧密协作以完成各项任务,这有益于塑造学生的团队协作能力,当学生承担一定工作任务时,其自身的责任意识便得到加强,并且,在参与食材处理和用餐服务过程中,学生能够切实感受到食物的来之不易,进而养成节约粮食的良好习惯^[3]。

3. 新时代高校食堂助力劳动教育实践的创新路径

3.1 高校食堂劳动教育课程体系的构建

高校开发校本劳动教育课程时要结合自身实际情况以及食堂特点来开展,创建带有本校特色的劳动教育校本课程,其课程内容可关乎食堂文化,餐饮礼仪,食品安全知识,烹饪技巧等方面。如,设立“食堂文化与劳动实践”课程,向学生讲述食堂的历史沿革,经营模式还有各岗位的工作职责;开设“烹饪基础”课程,教给学生基本的烹饪方法与技巧,并让学生亲手做一些简单的菜品。要改良课程设置,把劳作教育课程归入高校人才培养方案当中,妥善安排好课程的学时与学分。依照不同年级和专业的特性,创建分层递进的劳作教育课程体系,大一时可安排一些基础性的劳作操作课程,食堂卫生打扫,餐具整理之类的,让学生初步知晓劳作的基本流程与要求;到了大二,大三,可以增设一些专业性更强的课程,食材加工,营养配餐等等,以此来提升学生的劳作技能和更新能力;大四的时候,则可把实习,毕业设计这些环节联系起来,引领学生将从劳作教育中学到的知识运用到实际工作里面去。

3.2 高校食堂劳动教育实践活动的多样化设计

高校食堂可定期组织学生开展岗位体验活动,安排学生轮流到食堂各个岗位实习。学生可充当食堂采购员,参与食材采购流程,知晓市场行情与食材挑选标准;或者做食堂厨师助手,习得食材加工及烹饪技艺;亦或是体验食堂服务员工作,负责打饭,收盘,清理餐桌等事务,经由岗位体验活动,学生便能全面而深入地认识食堂工作状况,体会不同岗位的劳动量与职责所在。举办各种食堂劳动竞赛,可以激发学生的劳动热情与创造力,如开展烹饪技能大赛,促使学生发挥创意做出美味菜肴;组织食堂清洁技能竞赛,比较学

生在规定时间内完成食堂清洁工作的质量和效率;举办食堂文化创意设计大赛,让学生围绕食堂文化元素做海报设计,标语创作等。劳动竞赛既可以提升学生的劳动技能,又能塑造学生的竞争意识与革新精神。

3.3 构建高校食堂劳动教育文化氛围

高校若想营造食堂劳动文化空间,可以精心规划并布置食堂内部环境,塑造带有劳动教育特征的文化空间,在食堂墙壁张贴劳动模范事迹,劳动名言警句,食堂工作流程图片等内容,用以体现劳动的价值和意义;在食堂大厅设置劳动教育宣传栏,按时更新劳动教育相关内容,劳动教育活动报道,学生劳动成果展示等;利用食堂电子显示屏播放劳动教育宣传影片,出色的劳动操作案例等视频资料,营造浓郁的劳动教育文化氛围。定期开展食堂劳作文化节,这可充实学生的校园文化生活,巩固劳作教育成果,文化节能包含各类多彩活动,如以劳作主题的文艺表演,食堂美食文化展览,劳作技能培训讲座等等,经由举办文化节,使学生在轻松愉悦的氛围中接受劳作教育,增进对劳作文化的认同与归属。高校要重视塑造带有本校特色的食堂劳动文化品牌,以此优化劳动教育的影响力和美誉度,一方面,可以营造“绿色食堂”品牌,促使学生参加食堂的垃圾分类,节能减排等环保活动;另一方面,可营造“文明食堂”品牌,引领学生养成文明用餐,爱惜粮食的好习惯,借助品牌塑造,把劳动教育同校园文化塑造有机融合起来,进而形成独特的校园劳动文化标志。

3.4 构建高校食堂劳动教育的多元协同机制

高校劳动教育牵涉诸多部门,需巩固教务处,后勤经营部门,学生工作部门等之间的协同合作,教务处承担劳动教育课程的规划与经营之责;后勤经营部门要给予食堂劳动应用场地和设备方面的支持,还要安排专业人士予以指导;学生工作部门则负责组织学生参加劳动教育活动,做好学生的思想教育及经营工作,各部门务必明确自身职责,彼此协作配合,从而形成劳动教育的强大合力。高校若想推动校企合作,可以同餐饮企业携手推进劳作教育,高校可邀请餐饮企业的专家和技术人员来校举办讲座并开展培训,向学生传授先进的餐饮经营经验及劳作技能;还可组织学生前往餐饮企业参观实习,从而拓宽学生视野,使其知晓行业发展动向,高校也能够给予餐饮企业智力支持,做到校企双赢。要想促使家庭参加到劳作教育当中,就不能缺少家庭的支撑与配

合，高校应当增进同家长之间的交流联系，向家长宣传劳动教育的重大意义，促使家长引导学生在家里踊跃承担家务劳动，以此来塑造学生的劳作习惯和生活自理能力，借助家校协作，创建起全面覆盖的劳作教育体系。

4. 结语

新时代背景下，高校劳动教育对塑造全面发展的高素质人才意义独特，高校食堂成为劳动教育的关键场所，其存在不少优势之处，如果创建科学的课程体系，规划多元的操作活动，营造浓郁的文化氛围并形成多方合作机制等更新途径，便可以很好地发挥高校食堂在劳动教育中的作用，充实劳动教育内涵，优化劳动教育品质，高校要十分看重劳动教育，自动去探寻和执行，促使劳动教育在校园里扎根生长，从而培育出更多富有劳动精神和应用能力的新时代青年。

参考文献：

[1] 李小伟.“三全育人”视域下高校食堂劳动实践育人路径研究——以南邮通达学院为例[J].中国食品,2024,(14):47-49.

[2] 姚信,高略,周之璇.“三全育人”视域下高校食堂育人体系和路径探究——以浙江大学食堂为例[J].高校后勤研究,2024,(01):1-4+11.

[3] 李小伟,姚君.浅谈高校食堂传统节日食品制作劳动实践育人[J].中国食品工业,2023,(08):122-124.

作者简介：邱祥国（1981.07-），男，汉，江苏丰县人，硕士，后勤保障处助理研究员，主要研究方向为高校后勤管理，校园食品安全。

基金项目：本文系教育部产学研协同育人项目—新时代高校食堂食品安全管理体系建设研究（项目编号：230720331707282）