

# 高职院校辅导员思政教育工作的现状与对策研究

王明宝

西安城市建设职业学院基础学院 陕西西安 710114

**摘要:** 本文以西安城市建设职业学院作为实例, 针对高职院校辅导员思政教育工作的当下状况展开了深入探究。借助问卷调查与访谈等多样的方式, 全方位洞悉了辅导员思政教育工作的实际情形, 并细致剖析了现存的相关问题。针对这些问题, 提出了诸如强化辅导员队伍建设、推陈出新思政教育方式、优化完善思政教育内容等一系列对策, 旨在提升高职院校辅导员思政教育工作的质量与成效。

**关键词:** 高职院校; 辅导员; 思政教育; 现状; 对策; 西安城市建设职业学院

## 1. 引言

### 1.1 研究背景

国家政策导向: 教育部《高等学校辅导员职业能力标准》强调辅导员在思政教育中的核心作用; 高职院校特殊性: 学生文化基础薄弱、职业导向性强, 思政教育结合产教融合需求; 西安城市建设职业学院案例典型性: 作为陕西省高职院校代表, 其经验可为同类院校提供借鉴。

### 1.2 研究意义

理论意义: 丰富高职思想政治教育视角; 实践意义: 助力辅导员队伍专业化发展, 落实“三全育人”要求。

## 2. 高职院校辅导员思政教育工作的现状分析 (以西安城市建设职业学院为例)

2.1. 辅导员队伍结果特点。西安城市建设职业学院总计拥有辅导员 57 名, 其大专职辅导员 5 名。年轻化趋势明显 (80% 辅导员年龄 <35 岁)。具有研究生及以上学历的占 2%, 本科学历的占 90%, 专科学历的占 8%。辅导员的学历结构相对不合理, 高学历辅导员的占比为 2%。具备思想政治教育、教育学、心理学等相关专业背景的占 60%, 其他专业背景的占 40%。辅导员的专业背景呈现出多样化的特点, 这有利于提升辅导员的综合素养和工作能力。平均师生比为 1:212, 相对于教育部 1:200 标准稍高, 行政事务占用 60% 以上工作时间。

2.2. 思政教育实施现状。西安城市建设职业学院辅导员思政教育工作的内容主要涵盖理想信念教育、爱国主义教育、道德教育、法制教育、心理健康教育等。辅导员能够依据学生的实际状况, 有针对性地开展思政教育工作。思政

教育工作的方式主要包含课堂教学、主题班会、个别谈话、社会实践等 (占比 75%), 辅导员能够灵活运用多种方式, 增强思政教育工作的成效。但新媒体平台 (如微信公众号、抖音) 利用率不足 (仅 15%)。通过针对学生的问卷调查和访谈, 发仅 40% 学生认为思政活动“吸引力强”, 部分学生存在“重技能、轻思政”倾向。企业实践环节思政渗透不足, 未能有效结合工匠精神、职业道德培养。

## 3. 高职院校辅导员思政教育工作存在的问题 (以西安城市建设职业学院为例)

3.1. 辅导员数量不足。伴随高职院校招生规模的持续扩大, 学生数量不断递增, 辅导员的工作量也随之增加。然而, 学院辅导员数量捉襟见肘, 致使辅导员工作压力过大, 对思政教育工作的质量和成效产生了不利影响。

3.2. 辅导员素质有待提高。学院辅导员专业素质和工作能力有待提升, 缺少系统的思想政治教育理论知识和实践经验, 难以高效地开展思政教育工作。

3.3. 辅导员培训机制不完善。学院辅导员培训机制存在缺陷, 缺乏针对性和实效性, 导致辅导员的业务水平和工作能力难以得到切实有效的提高。

3.4 辅导员学历结构有待提升。学院辅导员的学历结构出现断层, 研究生及以上学历占比基本为 2%, 难以为学生提供高质量的指导和帮助 (如学业指导、就业规划、心理辅导等)。学历结构不合理可能导致辅导员在处理一些专业性较强的工作时力不从心。

3.5. 角色冲突、工作方法单一。辅导员身兼管理、教育、服务等多重职责, 思政教育精力分散。工作方法主要以理论

灌输为主,缺乏情景化、实践性教学,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

3.6. 网络思政教育有待加强。随着互联网技术的不断进步,网络已成为学生获取信息和交流的重要平台。但是,辅导员网络思政教育意识薄弱,缺乏网络思政教育的能力和经历,难以有效地借助网络开展思政教育工作。

3.7. 思政教育内容针对性、时代性不强。辅导员思政教育内容针对性不足,缺乏对学生实际情况的深入了解和分析,难以满足学生的需求和期望。辅导员思政教育内容时代感缺失,缺乏对时事热点和社会现实问题的关注与引导,难以提升学生的社会责任感和使命感。

#### 4. 高职院校辅导员思政教育工作的对策

4.1. 增加辅导员数量和构建保障体系。学院应当依据学生的数量以及工作的实际需要,科学合理地配备辅导员的数量,以此减轻辅导员的工作压力,进而提升思政教育工作的质量与效果。设立“思政专项经费”,保障活动开展与成果奖励。邀请劳模、技能大师担任“校外思政导师”,开设“工匠精神讲堂”。成立“学生思政自治委员会”,通过朋辈教育提高认同感。

4.2. 提高辅导员素质。学院应当加大对辅导员的培训与培养力度,全方位提高辅导员的专业素养和工作能力。比如,可以通过举办形式多样的培训班、选派辅导员外出进修学习、积极开展学术交流等方式,切实提高辅导员的思想政治教育理论水平以及实践经验。成立“辅导员思政教研组”,由马院教师牵头指导课题申报;同时,设立校级“辅导员思政研究专项”,每年立项5-10个微课题(经费支持5000-10000元)。

4.3. 完善辅导员培训体系。联合马克思主义学院开展专题培训,鼓励考取“心理咨询师”“职业指导师”等资质。将思政教育成效纳入绩效考核(如学生跟踪、主题教育创新案例等)。制定出科学合理且具有前瞻性的培训计划,强化对辅导员的岗前培训、在职培训以及专题培训,有效提升辅导员的业务水平和工作能力。

4.4. 加大高学历辅导员的招聘及现有辅导员学历提升工作。学院在招聘辅导员时,可提高学历门槛,优先录用研究生学历人员,逐步改善辅导员队伍的学历结构。鼓励现有辅导员通过攻读在职研究生、博士学位等方式提升学历,学校

可提供一定的支持和激励政策,入学费补贴,时间安排上的便利等。制定优惠政策,吸引高学历人才加入辅导员队伍,如给予住房补贴、科研启动经费等,提高岗位吸引力。

4.5. 创新思政教育模式。打造“互联网+思政”平台,开发“城建思政”APP,融入微课、虚拟现实(VR)红色教育基地。结合建筑类专业特色,组织“乡村振兴调研”“城市发展史考察”等时间项目。按照学生的特点和需求,灵活且巧妙地运用多种思政教育方式,诸如课堂教学、主题班会、个别谈话、社会实践、网络教育等等,切实提高思政教育工作的成效。

4.6. 加强网络思政教育。辅导员应当强化网络思政教育的意识,不断提升网络思政教育的能力和水平。可以通过创建班级微信群、QQ群、微博等途径,加强与学生的沟通与交流,及时洞悉学生的思想动态和需求,从而有针对性地开展思政教育工作。辅导员应当结合学生的专业特点和实际情况,组织学生开展丰富多样的实践教学活 动,例如社会调查、志愿服务、实习实训等等,让学生在实践中提升思想政治素质和实践能力。

4.7. 增强思政教育内容的针对性和时效性。学院的辅导员应当深入了解学生的思想状况和实际需求,根据学生的不同特点和需求,有针对性地开展思政教育工作。可以通过开展问卷调查、个别访谈等形式,全面了解学生的思想动态和需求,为思政教育工作提供坚实的依据。学院的辅导员应当密切关注时事热点和社会现实问题,并将其有机融入到思政教育工作当中,增强思政教育内容的时代性和吸引力。可以通过组织学生观看时事新闻、开展主题讨论等活动,引导学生关注社会现实问题,提高学生的社会责任感和使命感。

#### 5. 结论

高职院校辅导员的思政教育工作是高职院校思想政治教育工作的关键构成部分,对于提升学生的思想政治素质,推动学生的全面发展,具有至关重要的意义。本文以西安城市建设职业学院为例,对高职院校辅导员思政教育工作的现状展开了深入探究,剖析了现存的问题,并提出了加强辅导员队伍建设、创新思政教育方式、完善思政教育内容等对策。期望本文的研究能够为高职院校辅导员的思政教育工作提供一定的参考和借鉴。

**参考文献:**

- [1] 教育部. 高等学校辅导员职业能力标准(暂行)[Z]. 2014.
- [2] 中共中央、国务院. 《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》[Z]. 2021.
- [3] 陕西省教育厅. 《陕西省高职院校思政工作质量年度报告(2022)》[R]. 2023.
- [4] 刘振. 高校辅导员思想政治教育工作的路径探索[J]. 高校辅导员联盟, 2024.6.
- [5] 王嘉琳. 大数据时代大学生思想政治教育个性化研究[J].2023.6.
- [6] 以易班优课推进计算机专业学生思政课堂教学路径研究[J].2023.
- [7] 陈磊. 混合式教学课程思政教学改革与策略[J].2024.10.
- [8] 张宏达. 产教融合视域下高职思政教育模式创新[J]. 中国职业技术教育, 2021(11).