

阿拉伯语时事研读驱动的课程思政教学模式构建

彭文丽

浙江越秀外国语学院 浙江绍兴 312000

摘要: 本文着眼于通过阿拉伯语时政阅读,开展课程思政教学的实践与探索。我们探寻各种载体渗透思政内容到阿拉伯语学习之中,以提高学生道德意识和能力的培养方式。从阿拉伯语时政资料性质及教学价值出发,结合课程思政理念与实际工作经验,提出了开创性的教育路径,以阿拉伯语时政阅读为牵引,引导学生对阿拉伯国家的历史、文化与现实问题进行思考,进而实现引导学生深层次思考并逐步解决问题,进而实现思政教学与语言教学“一体化”。

关键词: 阿拉伯语; 时事研读; 课程思政; 教学模式; 思想政治教育

引言

全球化发展背景下,阿拉伯语在国际交流中的作用日趋突出,学习其有利于开拓学生的视野,认识到阿拉伯文化的内在精神,促进中国与阿拉伯国家的合作与交流。但在教学阿拉伯语过程中如何很好地衔接好思政教育的教育思想,同时辅助构建学生的语言价值观成为当下教育重点。所谓“课程思政”,是通过将思政内容有机融入专业的授课内容中来优化学生身心素质,从而培养能具备国际化视野与正确人生观的新一代学生。“课程思政”构建阿拉伯语时事研习教学模式,有利于将一整套系统完备的以时事为主题的知识框架内化于心,促进学生的民族荣誉感与社会使命感增强。

1. 模式构建的理论依据

1.1 思政教育与外语教学融合的必要性

道德教育是培养复合型人才不可缺少的一个环节,在目前的教育体系中地位非常重要。对于英语专业的学生来说,光教语言技巧远远无法满足他们不断增长的需求,他们对跨文化交际、社会担当、全球视野更有着更高的要求。因此融入道德教育尤为重要。道德教育的实施不仅仅是在课堂上纯理论的教学,更需要结合应用来帮助学生了解不同的文化及不同的价值观,让学生能够有全球视野。对于阿拉伯语来说,它作为一种文化及政治背景色彩特别的语言,其语言教学本就是一个跨文化的教学方法。而阿拉伯语的新闻报道里包含了大量有关社会、经济、文化的讯息,这也为融入道德教育提供了很好的条件。通过阿拉伯语新闻话题的研究,学生可以同时提升自己的语言能力,认识到阿拉伯社会的种族化、社会状况以及其中所存在的问题,在学好语言的同时,也可

以达到提升自身道德修养的目的。

1.2 时事研读的跨文化教育功能

时事研读是一种动态的教育材料,其跨文化教育功能强大。外语学习过程中,时事材料创设了现实应用场景,其素材大多涉及社会最新的消息、大众普遍关心的话题以及文化精髓思想等。阿拉伯文时事研读能够使学员直观地认识阿拉伯独特的文化背景及社会现状,有助于学员理解和尊重其他文化、构建跨文化交流能力。阿拉伯文时事研读的主要跨文化教育功效体现在:第一,有助于学员深入了解阿拉伯特有的文化环境和社会现状,这对于学好阿拉伯语十分重要。第二,时事研读能够帮助学员更好地理解和把握阿拉伯世界中的政治经济体制以及社会政治经济体制如何影响语言使用及表达方式等问题。第三,通过时事材料,学员能够了解阿拉伯国家的重大事件与在世界舞台中的交往活动等,提升其全局意识,提高学生的全球视野和全球社会责任感等,这是当代大学生全面提升的重要组成部分。

2. 教学模式的核心要素

2.1 时事材料的选择与设计

核心环节: 选择和创建适宜的时事材料。选取适当且具有一定代表性的时事材料对学生学习进展和正确价值观形成至关重要。这些材料应该具有不同方面,包括既能反映出阿拉伯国家的实际情况(政治、经济发展、社会状况),又具有一定的思考含量与教育意义。举例而言,可从中东各国政党剧变、经济发展或社会改革热点题材出发,让学生有所思考,同时又能使其在掌握语言知识的同时多去关注一些深刻的社会问题,提高思想道德水准。并且,在选择时事材

料时,还要注意平衡时事材料的难度,既要适当地加以调整,不能过于简单化而失去价值,也不能过于复杂化,给学生造成理解障碍。为增强趣味性和互动性,在设计时要注意使用形式不一的材料,例如新闻报道、网络微信的稿件、政治评论以及名人访谈等。

2.2 思政元素的植入方法

思政教育授课方式间接影响着思想政治教育的实际效果。阿拉伯语时事阅读课思政内容的融入,并不是将政治理论简单地灌输到学生的思想中,而是通过引导、启发学生对时事材料中的政治理论内涵加以思考、讨论,帮助学生从多角度看待时事资料中的思想政治内涵。首先,通过对新闻报道中的政治话题进行探讨,可以指导学生了解国家政治制度、国家利益、国际联系,提升学生语言阅读能力的同时,增强对世界政治格局的认知。其次,在探讨社会话题时,应当引导学生关注其中的道德问题、价值观分歧、社会责任等问题,从而在语言学习的过程中培养学生社会责任意识及公民意识。最后,通过分组谈话、辩论等方式,可以激发学生的质疑精神与自我思考能力,深化思想政治教育实效性。

2.3 学生参与与互动的激发

基于阿拉伯语时事阅读开展课程思政方法,强调的是学生主动和交流。以往的汉语学习是以教师为主导,而学生处于非常被动的地位,并没有机会将自己所学到的知识真正发挥出来。而思想政治教育目标的实现必须是基于学生的主动参与。研究时事中,教师需要引导学生提问、发表见解,引导学生研究过程中产生对时事的兴趣与认真思考。利用集体学习、课堂辩论、案例分析等方式,在学习交流中培养学生的语言表达能力,在沟通讨论中培养学生的批判思维意识和团队协作能力。例如,在分析阿尔及利亚春事件的发生原因、结果及其对我国社会改革的影响时,可将学生按照小组的形式去分析原因、结果以及两类文化背景下的政体改革,进一步提升学生对两种文化背景下政体改革的认知。另外,教师也可选取一些当下热门话题作为教学内容,让学生围绕其进行一场班级辩论赛,使其从多角度思考问题并培养社会责任感和历史责任担当。

3. 阿拉伯语时事研读驱动的课程思政教学模式的实施路径

3.1 教学内容与时事结合

阿拉伯时事驱动式教学强调思想品德教育在教学中的

渗透,教师必须持续掌握和了解阿拉伯国家甚至整个世界当前的信息,并按照课堂目的,选择相应的时事素材。在此过程中,教师能合理利用时事素材作为语言素材的基础,并对思想道德教育主题进行深入分析。例如,在教授阿拉伯国家政制时,就可以就现今的阿拉伯国家投票还是政治变化等内容将学生引入对该制度本身的运作过程及背后历史文化内容的思考中去。

3.2 多元化的教学手段与平台

在实施以阿拉伯语的实时事件为基础的教学思政方法时,教师应意识到采用不同类型的教育工具以创造浓厚的学习氛围和提高学生与教师之间的互动程度的重要性。在传统的教学之外可以使用新的技术设备,例如网络教学平台、社交媒体、音频视频资料等形式来扩大实时资讯的表现形式。通过观看阿拉伯语实时新闻视频、参加网络实时话题交流、阅读阿拉伯语网络新闻网站的最新文章,学生可以获取更多的信息资源,同时发展阿拉伯语的能力。此外,教学方法也还可以体现在活动的设计方面,教师可以采取角色扮演、虚拟模拟联合国会议等手段让学生真正具备运用阿拉伯语交谈、争辩的机会,加深对实时话题的理解,增强阿拉伯语和思考能力。

3.3 学生反馈与课堂反思机制

好的课堂要基于教学反思和学生反馈。在每次完成一节时事阅读课后,教师要通过各种方法收集学生反馈,如学生面临哪些学习障碍、有哪些问题、以及学生对时事话题理解方面的情况等。这有利于及时调整和优化教学内容和教学方式,以适应学生的需求。同时,学生的反馈也是衡量思想道德教育实际效果的重要参考,可帮助教师评估其教育目的的成效性。通过构建的课程反思系统,有组织地引导学生检视自身行为,组织集体探讨,鼓励学生积极地参与到探寻自己思想道德教育成效的过程之中。让学生学着自己的道德品质,认识、理解和学习政治、文化和语言技能,提高自身的综合能力。

4. 结语

在构建阿拉伯语时事研究的课程思政教学模式时,我们充分考虑教学内容的时效性和政治性,既有利于提升学生的语言素养,又能加深学生对社会意识形态的认知,培养独立思考能力和世界视野。这种授课方法使学生在充分认识阿拉伯地区历史文化的同时,在世界视野中理解和尊崇中华民

族优秀核心价值观。长期来看,随着教育不断进步、完善,阿拉伯语课程将更有效地服务于国家对外关系需求,培养更多的世界型社会型综合性人才。

参考文献:

[1] 王磊;张娟.阿拉伯语时事研读驱动的思政教学模式探讨[J].外语教育研究,2023(6):41-44.

[2] 李娜;高翔.课程思政背景下的阿拉伯语教学创新与实践[J].语言文化教育,2022(12):34-37.

[3] 陈静;张涛.阿拉伯语时事研读在思政教学中的应用与探索[J].高等教育研究,2023(5):47-50.

[4] 王明;李鑫.思政教育与阿拉伯语时事研读的融合模式研究[J].教育与社会,2022(8):52-55.

[5] 刘婷;赵琳.阿拉伯语课程中的思政教育实施路径分析[J].语言与文化,2023(9):40-43.

作者信息:彭文丽,性别女(出生年月:1995.10)土家族,籍贯:重庆酉阳,学历:硕士,研究方向:阿拉伯语现当代文学与阿汉笔译

课题:2020年度省级一流课程(线下一流课程)阿拉伯语时事研读 2021年8月8日