

哲学故事在学前教育中的应用及对儿童思维拓展的影响

左兴玲

玉溪师范学院教师教育学院 云南玉溪 653100

摘要: 将儿童哲学的概念整合进幼儿园教育活动中,这一做法为幼儿园注入了哲学的批判思维,引领了教师对教育理念和教学方法的革新,催生了幼儿园教育内容的积极发展,潜移默化地优化了师生与家长之间的互动,有效提高了幼儿园的教学水平,有利于幼儿个性化成长。

关键词: 哲学故事;学前教育;思维拓展

引言:

自 1997 年起,持续设立了“少年哲学思维”课堂。幼儿园致力于构建和规划教学内容,对教师进行专业提升,深入研究适于幼儿的哲学课程的教育方式,稳步发展儿童哲学教学项目。“少年思维训练”课程有助于促进学生心智的独立发展,提高教师的职业技能,在审视“少儿哲学”教学课时,同样有着应该深思的方面。

1. 幼儿园园本教研的基本现状

1.1 教师缺乏主体意识

尽管幼儿园的教学研究应该由教师来负责,然而在实

际的教学研究过程中,教师们却常常畏缩不前、敷衍了事等问题。一方面,老师害怕因为言辞失误而受到上司的责备和羞愧。另一方面,老师害怕透露一些对团队成员或先驱的职业进步有害的信息,他们更倾向于保持沉默,并不积极投入。一些教师为了应对市级或区级的教研现场任务,会在上级领导的指导下进行策划和深思熟虑,逐渐形成教研的观点和建议,并在经过训练后才能开始执行。此类型的校内教学研究活动往往无法唤醒老师的核心认知,导致老师出现认知误区、缺乏积极态度和脱离了自我驱动的状况。

1.2 教研活动缺乏系统性结构

在每个阶段,幼儿园都会定时或者不定时地进行教育研究活动,这些活动的主题涵盖了很多方面,比如对幼儿生活案例的分析、班级的管理以及课程管理的经验分享等。然而,园区的教学研究活动并未形成明确的横向关联,只是将其限于达成当前的教学研究目标,而未考虑到未来的长远教学研究目标的设立,这使得执行和实施园区的教学研究活动的管理机构变得困难,从而使得教学研究活动的系统化和具

有针对性。

2. 哲学故事在学前教育中的作用

在幼儿园,之前的教学活动通常在园长的指导下展开,辅

以各年级组长和资深教师依据既定的幼教发展规划进行事先筹划,接着由每个班级依此定制各自的教学计划安排。尽管各个班级有一些创新的空间,实质上的差异却是微乎其微。这种类型的课程缺少对儿童立场的足够重视,并不能充分关注幼儿的兴趣与需求;课程选项的多样性亦不足够,无法充分支持幼儿和教师各自的个性化成长;此外,这还限制了幼儿与教师在创新能力上的展现,削弱了他们学习和探索的热忱。遵循儿童哲学的指导原则,所有教育工作者和小朋友都可以参与到课程的构建过程中。在既定课程结构的基础上,幼儿老师通过观察儿童的行为来掌握他们的兴趣和需求,并据此设计课程内容。因此,幼儿的自主性更为显著,他们积累的经历更加契合个人需求。童年哲学认为,幼儿依据其亲身经历所展开的理解与掌握即为“知”的形成过程。儿童认知发展具有过程性特征,即在参与哲学性质的儿童活动中,他们能自主地提出问题、展开辩论、做出归纳,并始终持有开放性思维,时刻准备调整自己的看法;此外,该过程还伴随着道德发展,幼儿们的所有判决皆源自自我,同时也在试图理解他人的过程中日益呈现出丰富多样的面貌。因此,儿童哲学课程的制定更侧重于以幼儿所提出的疑问为出发点,并且注重儿童在学习过程中的体验,而非仅仅关注学习的成果。譬如,幼儿们偏爱的“穿梭森林冒险赛”项目,幼儿园规划了一连串的竞技挑战,旨在通过竞赛让幼儿们在挑战过程中增强体质,实现健康教育的宗旨。在接受了童年哲学思想的熏陶之后,幼儿教师开始着眼于幼儿们的所

需,将他们编组成若干小团体,并采取集体研究的模式来进行课程活动。幼儿们就挑选领队的方式、对于团队成员是否应予以淘汰、游戏规则可否有所调整等一系列议题提出探询,并在独立研究中构建出了“丛林飞越挑战”的“关键技巧”。在集体研讨中,幼儿们体悟到如果开除动作迟缓的伙伴会让对方感到难过,遂决定放弃这一方式。他们找到了一种新策略,即把动作较慢的伙伴安排在简单难度的环节,通过反复训练帮助他们加快速度。适合担任“队长”的是那些知道如何策略调整的幼儿们。本项活动已经从过去单一着眼于健康目标上扩展至现在并重视社会与心理成长的目标。教育工作者与小朋友一同创设的教学内容较之既定的课程能够更深远地影响师生双方。

3. 哲学故事在学前教育中的应用及对儿童思维拓展的影响

3.1 重视教学生成,激发哲学思维

教学应扎根于充满营养的现实生活之中,将日常生活融入儿童的哲学学习是一条关键的执行路径。美国著名教育专家约翰·杜威提出“教育即是生活”的观点,我国教育界泰斗陶行知提倡“生活即是教育”“社会是学校的延伸”以及“教与学、做的融合”的理念,这些都为幼儿们的哲学课程提供了明确的指导原则——强调幼儿们的生活体验,营造与生活紧密相关的教学氛围,把握通过日常生活进行教学的机会,确保课堂内容的实时生成,让幼儿在真实的社会环境中学习与领悟,以此培育和加强他们的哲学思考能力。幼儿经常擅长把生活里的种种经历碎片与日常生活产生联想,并用全局性的视角来分析生命中发生的种种事情。例如,在马修斯的著作《哲学与幼儿》里有这样一个故事被叙述:年仅六岁的尹恩对于自己父母朋友家的幼儿们独占了原本属于他使用的电视深感不快,因而他向母亲提出疑问:为何三人的好处竟然可以超越个体的利益呢?透过幼儿的哲学观点观察,这显露出简单的辩证法思考模式,他们通常倾向于把各式各样的体验片段与日常生活的逻辑联系起来。即便这些观念在日常中常显得古怪且违反逻辑,童心里却视之为探究事物因果关系的渴求。显然,以生活实践和幼儿日常体验为基础,进行幼儿哲学启蒙,拓展幼儿们的哲学思辨能力,能为儿童哲学的课程内容提供源源不断的养分,这正是儿童哲学课程发展的根基所在。

3.2 整合五个主要领域,塑造哲学素养

幼儿园的教学课程构架依托于《幼儿园教育指导纲要(试行)》及《3-6岁儿童学习与发展指南》所界定的五个核心教育领域:健康、语言、社交、科学和艺术。这五大领域构成了幼教课程架构的根本。在打造并执行具有园所特色的课程时,亦需探索将其与五个主要教育领域相结合的方式。全面发展的幼儿涵盖了品德、智力、体质、审美和劳动技能的均衡成长,同时在健康、语言表达、社交能力、科学认知和艺术素养等多个方面也能够充分展现出综合发展的特质。幼儿的哲学教学内容包含自然界与社会各个层面,其与五大领域教育内容的交集密切且众多,将两者结合互融,对于达成幼儿哲学教育的宗旨并推动儿童的成长发展,具有至关重要的作用。把社区教学作为典型案例,旨在致力于儿童社交技能的改善和提升,着重于人际沟通和适应社会的关键素养。在儿童哲学领域,幼儿们如何恰当地协调个体与社会之间的联系也同等重要。从幼小的哲学视角出发,本着幼儿对于社群互动及人际联络的认知性理解,采用接近幼儿心智层次的哲学词汇,替代刻板的知识输入和伦理训诫,使得教育成效显著优越。幼儿意识到,那些受众人喜爱的同龄伙伴,天生就具备礼貌周到、乐于助人、遵守纪律、讲究文明的品质,他们平日里的优秀表现赢得了众人的青睐,这便体现了基础的人际沟通哲理。幼儿明白,想要成为受欢迎、获得他人的接纳与肯定,必须得先从自我做起。此类简易的少儿哲学思考有助于促进幼儿们社交学习的发展;而社交学习的过程又可为少儿哲学的启迪带来正面影响,从而有效实现了儿童哲学教育与其他学科知识相互融通与渗透的功能。

3.3 解决问题的惯常模式,多举措形成家园共育的合力

在幼儿教育方面,需要提升家长自身的哲学与文化知识水平,同时也要改进他们的教育观念。作为幼儿的第一任教师,家长应当展现出持续学习的积极态度和爱好深思熟虑的习惯,为幼儿树立积极正面的典范。家长有责任借助家庭中的日常事务、绘本故事以及文学经典等所有可用的教育资源,激发幼儿的思维活力,与之进行有深度的哲学交流,促进他们哲学知识的提升。同时,还应当注重营造有利于阅读的环境,共同阅读那些有助于思考的优秀绘本书籍,引导幼儿特别是在批判性思考能力上得到进步。处于学前教育阶段的机构,应定期组织面向家长与幼儿的哲学交流会,鼓励家长周期性地加入学前哲学互动中。通过以绘本作为激发源的

幼儿哲学研讨会吸引参与,邀约国内知名专家与学者为全体园内教职员工及家长提供有关少儿哲学的专业培训,并与大学师资合作深入探究少儿哲学课题。同时,开展专注于少儿哲学的绘本创作比赛和教学技术竞赛,不断进行有关绘本教学的专业教育研讨。幼儿园需建立由上至下的少儿哲学研究阶梯体系,周期性地梳理自身的研究成果,从而实质上提高教师、家长以及儿童在哲学领域的修养。

3.4 挖掘感恩素材,强化幼儿的感恩意识

开展感恩教育前,教师须搜集教授感恩相关的教材,通过这些资料启迪幼儿的心灵,增强他们的感激之心。老师能够周期性地举行致敬感恩的系列活动,诸如放映聚焦于感恩育人的电影,指引幼儿们集体歌唱与感激相关的歌曲,并分配给幼儿们任务,要求他们描绘出表达谢意主题的绘画作品,从而激励幼儿透过他们感兴趣的方式学习教育内容。幼儿老师亦能在课堂之中创设感恩为主旨的气氛,借此对幼儿进行无形的教化,举例来说,可在班级空间布置专门的感恩专区、公告栏以及相关主题的布告板等,并定时更新其展示的主题资料。展览内容的挑选过程中需注重图像的主导作用,运用幼儿偏爱的方法进行搭建,使幼儿沉浸在浓烈的感激气氛之中。幼儿老师可以在展板上陈列一些家庭成员接送幼儿的画面。通过这些切合幼儿日常生活的例证,来触动幼儿的内心。教师亦可汇集日常生活中涌现的感谢实例,如 "

细羊吸乳时的跪拜 " 记得饮水思源,并借助这些故事在形式上对幼儿进行感激教学;课堂会议上,教师可刻意布置幼儿探讨 " 如何帮助父母减轻家庭压力 " 的议题,引导幼儿彼此交流个人为家庭奉献的点滴经历,透过深挖周遭的谢意素材,巩固他们的感恩观念。

结语: " 少年思辨 " 的教学不仅启迪了幼儿们的思维灯火,助其精神世界自由拓展,同时也点燃了教育者智慧之火,唤起了他们教书育人的内在活力,赋予了师生飞翔追梦的羽翼。

参考文献:

- [1] 刘江艳. 幼儿园绘本教学的价值与实施策略 [J]. 学前教育研究, 2015(7):70-72.
- [2] 许锡英. 基于幼儿视角绘本教学的价值与实施策略 [J]. 基础教育研究, 2019(11):87-88.
- [3] 王银玲. 幼儿家庭劳动教育过程的微观分析:以绘本《第一次上街买东西》为例 [J]. 教育观察, 2020,9(4):132-134.

作者简介: 左兴玲 (1985.10-), 女, 汉, 云南大理人, 博士, 玉溪师范学院教师教育学院 讲师, 主要研究方向为儿童哲学。

基金项目: 本文系 2025 年云南省教育厅科学研究基金项目《基于核心素养的儿童哲学启蒙教育研究 (项目编号: 2025J0865) 》阶段性研究成果。