

# 智能时代职业教育产教融合型企业认证制度优化路径研究

吴 丹

湖南交通职业技术学院 湖南长沙 410004

**摘 要:** 在智能化的时代发展趋势之下, 职业教育的发展正在面临新旧产业变革机遇与挑战。其中, 以产教融合的形式提高职业教育质量的意义显得越发重要。本文首先分析了产教融合型企业认定体系在当前职业教育行业产业教育融合企业发展现状中存在的不足与导致了职业教育教学质量下降的原因。并提出了对于产教融合企业的认定体系改革的方法与策略。通过综合研究分析总结出对于改革应该包含符合企业和促进教育两种需求相互匹配、明确的认定标准更加科学与公开以及结合信息技术这几个方面的目标。另外, 结合相关政策与案例进行梳理, 为改善职业教育行业的产教融合效益提供了理论依据与应用途径。

**关键词:** 智能时代; 职业教育; 产教融合; 企业认证; 制度优化; 教育改革

## 引言

随着智慧时代的到来, 科学技术和行业的快速发展对劳动力市场的需求提出更高要求, 职业培训的对象和方法迎来一次重大的变革, 在这种形势下, 产教融合的企业认证制度越来越被当作提升职业教育质量和效益的主要渠道。产教融合制度让企业与学校紧密合作, 使得学科的学习更能够迎合行业的要求, 从而培养出更多符合行业实际情况的实用型人才。目前产教融合的企业认证制度在实际应用过程中仍存在不足之处, 这就需要改善现有的认证制度来满足产教融合实际需要, 提升其实际应用效果, 因此本文旨在研究如何通过改善产教融合制度应用方式, 实现产教深度融合和人才培养共赢的模式。

### 1. 当前职业教育产教融合型企业认证制度概述

针对企业的职业培训, 建立了一个职教产教融合型企业认证体系, 旨在将企业的需求和教学内容深层关联。此制度的目的就是为了企业被职业化程度确认的职业教育工作付出、所作的贡献以及对教学品质提升所发挥的积极作用, 以期促进教学内容更好地接轨真实的工作情境, 推动学生的职业技能素质和市场的适岗力。目前, 国家或区域层面颁布了不少支持性政策, 以鼓励企业深度参与职业教育各个层面的事务, 如课程设计、教材开发、实训基地建设、岗位培训等。通过利用这一认证手段, 学校可以根据企业用工信息和岗位标准的适时调整来更加合理安排对毕业生的教育教学, 企业也就可以通过认证获得社会更多的肯定, 企业在企业招

聘用员工时也可择优录取, 获得双赢的效果。

## 2. 存在的主要问题

### 2.1 企业参与度不高

在当前职业教育领域产教融合型企业认证体系中, 主要存在的问题之一就是企业参与度。尽管政府出台了一系列政策鼓励企业的参与, 但从总体效果来看, 并没有在相当程度上激起企业参与的热情。究其原因有如下两点: 一方面是由于部分企业在职业教育领域的投资缺少远期规划意识, 其更加关注短期利益, 教育与技能提升并不能更好地为企业所用; 另一方面则由于投资回收期较长, 往往导致企业权衡更加仔细。其次, 多数企业认为认证程序复杂、准则不透明, 对企业参与认证的积极性不足。还有一些企业在参与了认证活动之后, 并未得到足够的信息反馈, 也很难体现出认证的优势, 使他们的主动性和积极性下降。

### 2.2 认证标准不统一

认证标准混乱、认证标准无序是造成产教融合型企业认证体系质量不高的主要因素之一。国内各地之间的认证标准和各行业之间的标准差异很大, 这给学校以及企业组织认证活动带来了很大的困扰。目前大部分是地市级的或是行业标准组织制定的, 标准化程度不高, 也没有国内的通用认证标准进行指导, 导致学校与企业组织认证活动时, 按区位或行业标准组织开展的活动需要根据当地的或者行业的具体规则进行修订, 缺乏标准性和一致性, 因而整个认证过程具有很大的不确定性和偶然性。尤其是新兴产业或者是多个

行业间产教融合组织制订和推行一套统一认证标准较难。对此,从国家层面加强标准化工作的一致性,构筑行业的通用性规范体系,依据各个公司的特点和现实需求提供个性化的规定,同时,产业组织、教学单位和公司都应积极参与到评定准则的制订以及改进完善中,以确保评价准则适应产业发展新诉求,并能够被广泛应用。

### 2.3 产教融合效果难以评估

理论上,产教融合型企业认证体系可以很好地对接人才教育与企业需求,但事实上,对其评价的过程依然存在困境。当下已有的产教融合评价手段及工具还不够先进,尚未建立起完善、科学的评价产教融合成果的体系。因此学校、公司都很难在落实产教融合过程中,将重心转移至后续影响力的评价上,即使有评价,也主要是针对学生毕业后工作的数量、公司对人才满意程度等短期成果,人才培养质量、公司创新、行业进步等长期影响力并没有太多考虑。

## 3. 智能时代下产教融合型企业认证制度的优化路径

### 3.1 完善认证标准,促进教育目标与企业需求对接

#### 3.1.1 制定科学合理的企业认证标准

目前,很多公司的校企融合认证标准存在较大的差异化,有的标准过于泛泛而谈或是含糊不清,造成公司对这些认证的参与热情不高、“认证形式主义”。为了杜绝这种现象,我们需要从以下几个方面构建公司认证标准:首先,区分行业特点和公司发展需求,可以个性化设计而非“一刀切”式处理。其次,制定标准的程序应基于严谨的科研和数据考察,保证具备前瞻性和操作性。例如,可采用行业调研、专家咨询和企业反馈的方式,对企业的现实要求进行有效的了解,从而打造出实用有效的认证标准。再次,注重标准的随时完善,从而适应公司和行业的发展要求,使认证具备持久生命力和弹性。

#### 3.1.2 加强教育目标与企业需求的同步性

教育的根本性目的在于解决公司的人才需求,实现最大程度上的契合。为实现教育内容的能动性与时俱进,应建立认证体系以强化教育目标与公司需求的关联。学校积极与公司沟通,获取行业新技术动态、用人单位的人才和岗位标准与需求等信息,以此为基础,优化设置课程结构、确定学习进程,使其与市场方向和变化更加贴合;公司同样在此渠道上获得能与认证系统沟通的机会,以便将用人单位的人才招聘标准及人员需求反馈给学生,使学生所学职业技能更加

贴近岗位和现实。双方信息共享能够保证教学内容不落后和公司需求不脱节的现象出现,从而实现学生的就业胜任与企业的满意就业。

### 3.2 引入信息化技术,提升认证过程的效率与透明度

#### 3.2.1 建立信息化认证平台

首先应构建一个统一的认证平台,可以达到对企业从认证申请、材料审核、跟进到最后的认证评价等的全部流程服务。建设平台应该充分了解企业客户的需求,并且设计出简洁高效、简单易用的操作界面和功能模块,同时加强信息管理保障力度,确保认证工作的公正性和数据安全性。在此模式下,企业可以实时了解认证的进度,学校可以实时修订并共享认证结果,提升了工作效率,减少了人为干预的干扰性。平台应具备信息收存和分析的功能,依照企业参与认证情况和认证结果自动产生报表,用于指导后续的新政发布或标准修订。

#### 3.2.2 利用大数据分析优化认证决策

大数据是当前管理与决策的重要手段之一,对于产教融合型企业而言也同样有效。通过大数据技术,我们可以通过多维度研究认证过程中获取的数据,并从中提取隐藏模式和趋势,以得出决策的理论支撑。例如,我们可以将不同类型公司认证情况进行对比,得出哪种类型公司认证需求更大,哪个行业的公司更加注重教育质量等,对政策制定者做出适当指导,以调节认证标准或认证程序等。通过大数据技术,学校、企业、政府部门还可以有效了解产业发展的动向、企业需求的变化以及科技进步情况等,可以更加有针对性地开展人才培养。

### 3.3 鼓励多方合作,提升企业认证的社会化参与度

#### 3.3.1 加强政府、行业协会与教育机构的合作

关键在于政府、行业组织及教育机构对产业—教育融合过程中所肩负的任务与责任。政府可以通过其政策引导功能,以相关的法律规定和政策引领企业加入认证工作,并对企业的合作行为和教育机构的行为进行管理和奖励。行业组织可以成为行业公司与教育资源对接的一个纽带,帮助行业内的公司参与认证工作,提供行业的需求导向,实现行业内的标准统一。教育机构要根据企业的需求来调整教学,以提升教育的质量。在这种三者的互相配合下,才得以形成一个有益互赢的良性循环体系,保障了产教融合式企业认证系统稳定运营,有利于实现利益最大化的共赢。

### 3.3.2 促进企业社会责任的落实

企业作为生产经营以及科技变革的中坚力量，同时肩负着自身社会的职责。在进行产业教学结合的活动的同时，企业更要主动承担社会义务，参与到人才培养、科技研发以及教育发展的合作事业中。企业能够通过参加认证程序，主动与院校结盟，一同为社会培养契合企业需要的高素质人才。此外，企业还能够以实践学习方式、项目合作、就业承诺的形式，协助学校深入理解企业的需求，提高学校的教育。这样，企业可以获得自身需要的人才，同时增强自己的社会责任，树立良好社会形象。

#### 结语

智能时代呼唤职业教育的改革与升级，产教融合型企业认证制度是沟通教育和产业的重要桥梁和纽带，因此产教融合型企业认证制度优化刻不容缓。文章分析现有制度存在的问题，提出了优化措施，比如提高企业参与的主动意识、制定评价标准等。只要各方通力合作，我们可以更

好地实现产教融合，从而优化人才培养的质量，满足社会经济发展对高素质人才的需求。希望未来制度的不断优化能够促进教、产更深层次的融合，有利于实现智能时代下人才培养的目标。

#### 参考文献：

- [1] 王伟；张磊. 智能时代职业教育产教融合的现状与发展路径[J]. 职业教育研究, 2023(4): 56-59.
- [2] 李强；赵玲. 职业教育产教融合型企业认证体系的优化探讨[J]. 教育与职业, 2022(8): 45-48.
- [3] 陈涛；刘敏. 基于智能时代的职业教育产教融合模式创新研究[J]. 职业技术教育, 2023(2): 29-32.
- [4] 高翔；王杰. 产教融合型企业认证制度的挑战与优化路径[J]. 教育改革与发展, 2021(10): 33-37.

**作者简介：**吴丹（1979.5），女，汉，湖南长沙人，湖南交通职业技术学院，职务：综合科长，职称：副研究员，主要研究方向：高等教育学、高职管理。