

# 新时代背景下家庭教育对幼儿积极心理品质培育探究

曾莹 张远路 张翼\*

四川轻化工大学教育与心理科学学院 四川自贡 643000

**摘要:** 新时代背景下,为了满足社会持续发展的新需求,家庭教育对幼儿积极心理品质的培育显然已成为重要议题。本文探讨了幼儿积极心理品质的内涵、家庭教育对幼儿积极心理品质培育的价值底蕴,分析目前家庭教育中存在的现实挑战,提出从理念与现实、环境与资源、处理亲子关系与自我提升等方面来实现家庭教育对幼儿积极心理品质培育的新路径,以促进幼儿健康成长与全面发展。

**关键词:** 新时代;家庭教育;幼儿积极心理品质

踏着当今世界和平与发展的浪潮,中国特色社会主义进入了新时代。在此背景下,随着社会对幼儿教育的重视程度不断提高以及积极心理学在中国的蓬勃发展,幼儿家庭教育不再局限于传统的知识传授,而是更加注重幼儿积极心理品质的培养。幼儿积极心理品质是其健康成长和全面发展的基石,家庭教育作为幼儿最早接触的教育环境,家庭作为幼儿成长的第一课堂,家长作为幼儿教育的第一教师,对幼儿积极心理品质的形成与培育具有深远影响。因此,如何以积极的家庭教育来培养幼儿积极心理品质是一项重要且艰巨的课题任务。

## 1. 幼儿积极心理品质的内涵解析

20世纪90年代,美国当代著名心理学家马丁·塞利格曼(Martin E.P. Seligman),谢尔顿(Kennon M. Sheldon)和劳拉·金(Laura King)开启了研究积极心理学的第一股思潮,将积极心理学的定义为“致力于研究人的活力与美德的科学”<sup>[1]</sup>。21世纪初,积极心理学正式形成以塞利格曼(Seligman)和奇克森特米哈伊(Csikszentmihalyi)共同发表的论文《积极心理学导论》为标志<sup>[2]</sup>。积极心理学定义得到了进一步明确:是一门采用科学的研究方法和原则来研究人类幸福和积极心理品质的学科。研究核心集中于积极情绪体验、积极人格特质、积极社会组织系统三大领域。

根据埃里克森的人格发展阶段论,幼儿期(3-6岁)是心理发展的关键期。这一阶段,儿童的发展任务主要是获得自主感,克服羞怯和怀疑。尽管该阶段的幼儿认知能力和自我控制能力不强,但对外界环境敏感,具有很强的可塑性。因此,在这一阶段培养幼儿的积极心理品质显得尤为重要。

通过对已有文献查阅和整理后发现,幼儿积极心理品质研究成果相对较少。官群,王新波等(2009)结合中国文化传统以及中小學生(包括幼儿)身心发展特点,提出中国幼儿的积极心理品质可以由六大维度构成,包括认知、情感、意志、律己、利群和超越<sup>[3][4]</sup>。沈磊(2016)认为幼儿积极心理品质要从好奇心、自制力和真善美三个方面进行培养<sup>[5]</sup>。李婷等人(2021)进一步提出,幼儿积极心理品质是在家园双方共同影响下所形成的一种相对持久的、稳定的、积极的心理特质,包括好奇心、创造力、坚持与自制等七个方面<sup>[6]</sup>。

结合前人学者对其构成要素的研究,本文认为幼儿积极心理品质是指幼儿在家庭教育中,认知、情感、意志和社会性等多个方面所表现出的积极、健康的心理特质。这些特质不仅能促进幼儿当前的心理健康发展,也为未来的成长成才奠定了坚实的基础。

## 2. 家庭教育对幼儿积极心理品质培育的价值底蕴

### 2.1 塑造幼儿健全心理结构的基石

《中华人民共和国家庭教育促进法》明确提出,家庭教育是教育的基础和起点,对未成年人的道德品质、身体素质、生活技能、文化修养、行为习惯等方面具有深远的影响<sup>[7]</sup>。在家庭教育中,家长们通过言传身教,传递着积极的生活态度、正确的价值观和行为规范。这些宝贵的精神财富,如同涓涓细流,滋润着幼儿的心田,帮助他们建立起健康、稳定的心理结构,进一步成为未来成长道路上的坚实基石,支撑着他们勇敢地面对生活中的挑战和困难,自信地走向更加美好的未来。

## 2.2 促进幼儿积极情感与社交能力发展

家庭是幼儿情感的摇篮，有爱的家庭氛围能够使幼儿感受到自己是被重视和接纳的，培养幼儿的情感表达能力和同理心，使他们学会关爱他人、理解他人，形成积极的人际关系。同时，家庭教育还着重于发展幼儿的社交能力，与同龄伙伴交流中学会团队协作、有效沟通以及冲突解决技巧，能够学会如何与他人相处，理解并尊重他人的感受和需求，从而培养出良好的社交技巧和人际关系。

## 2.3 增强幼儿自信心与自我效能感

《中国儿童发展纲要》强调，家长应通过鼓励、支持和肯定，让幼儿感受到自己的价值和能力，从而培养出自信心和自尊心<sup>[8]</sup>。自信心强以及自我效能感高的幼儿更敢于尝试新事物，面对挑战时更加勇敢和坚定。他们知道自己擅长什么，能够做什么，这种对自我能力的准确评估使他们在学习和生活中更加游刃有余，积极投入学习，寻求解决问题的方法。

# 3. 家庭教育对幼儿积极心理品质培育的现实挑战

## 3.1 理念与现实：期望与焦虑的交织

在理念层面，越来越多的家长普遍认识到，幼儿的心理发展是全面而多维的，他们期望通过科学的教育方式，促进幼儿在智力、情感、意志、社交等多方面的均衡发展。这种期望体现了家长对幼儿未来成长的深切关怀，以及对个体价值的尊重。在现实层面，期望与焦虑交织。在现实生活中，家长的期望值与现实存在偏差时会导致教育焦虑的产生<sup>[9]</sup>。而教育焦虑不仅体现在家长自身，还会很容易传递给幼儿，导致幼儿焦虑情绪的产生，影响幼儿身心健康发展。

## 3.2 环境与资源：丰富与不均的碰撞

在物质资源上的丰富与不均。现代社会物质资源丰富，家庭可以为幼儿提供多样化的玩具、图书、电子产品等学习资源，这些资源有助于拓宽幼儿的视野，激发他们的学习兴趣。然而，不同经济水平的城乡之间在物质资源上存在显著差异。一些家庭可能无法为幼儿提供足够的学习资源和文化体验，这在一定程度上限制了幼儿的心理发展。在精神资源上的丰富与不均。一些家庭由于工作忙碌、教育观念落后等原因，无法为幼儿提供足够的关注和陪伴，导致幼儿在情感上感到孤独和失落。在教育环境上的丰富与不均。一些地区或社区可能缺乏优质的教育资源，导致幼儿无法获得良好的教育环境。而不同家庭的经济条件和社会地位也可能影响他

们获取教育资源的机会和质量，进而限制幼儿的心理发展。

## 3.3 亲子关系：亲密与疏远的矛盾

亲子关系中的亲密与疏远是一个复杂而微妙的矛盾体，需要家长在培育幼儿积极心理品质的过程中审慎对待。亲子关系的亲密性对于幼儿的心理发展至关重要。亲密的亲子关系能够给予幼儿安全感、归属感和自信心，是幼儿形成积极心理品质的重要基石。研究发现，母亲的情感温暖不仅可以直接促进幼儿社会情感能力发展，还可以间接通过亲子互动的质量来影响其社会情感能力的发展<sup>[10]</sup>。然而，过度的亲密也可能导致幼儿过度依赖家长，缺乏独立性和自主性。

## 3.4 家长自身：成长与学习动力的不足

家长教育理念滞后。部分家长的教育理念还停留在传统阶段，过分关注幼儿的学习成绩，忽视幼儿的个性发展和心理健康。这种滞后的教育理念不仅无法适应新时代家庭教育的需求，还可能对幼儿的成长产生负面影响。其次，家长教育方法单一。一些家长缺乏科学的教育方法，往往采用简单粗暴的方式对待幼儿，如训斥、打骂等。这种单一的教育方法不仅无法培养幼儿的积极心理品质，还可能对幼儿的身心健康造成损害。此外，许多家长在育儿过程中还缺乏自我提升的意识，不愿意学习新的教育理念和方法，导致自身的教育能力和水平无法适应幼儿的成长需求。

# 4. 家庭教育对幼儿积极心理品质培育的实现路径

## 4.1 理念与现实：期望与焦虑的和谐共舞

首先，理性设定期望。在设定期望时，家长需要深入了解幼儿的个体差异、兴趣特长以及成长阶段的特点，避免盲目追求统一的标准或过高的期望，并且灵活调整教育目标和期望，以适应幼儿实际情况。其次，增强自我认知和情绪管理。家长应增强自我认知，了解自己的焦虑来源和触发点，避免将焦虑情绪传递给幼儿。家长可以通过学习情绪管理技巧来缓解焦虑情绪。例如，深呼吸、冥想、瑜伽、积极心理暗示和正面思维等方法，帮助家长保持冷静和理性，更好应对家庭教育中的挑战。家长还可以与其他家长、朋友或家人分享自己的感受和困惑，建立情绪支持网络。通过交流和倾诉，可以获得情感上的支持和理解。

## 4.2 环境与资源：丰富与不均的巧妙融合

首先，加大家庭物质与精神资源投入。家长应根据幼儿的年龄和发展阶段，精选适宜的学习材料和工具，如启蒙绘本、益智玩具、教育软件等。同时，创造一个安全、舒适且

富有启发性的学习环境，如设置阅读角、科学实验区等，让幼儿在玩耍中学习，在学习中成长。更重要的是，家长要展现出对幼儿无条件的爱和支持，鼓励他们勇敢探索新事物，面对挫折时给予温暖的鼓励而非严厉地批评，帮助他们建立起自信心和自我价值认同感。其次，优化教育资源配置。政府应加大对教育的财政投入，特别是基础教育领域，提高教师待遇，改善学校硬件设施，增加优质教育资源供给。对于教育资源匮乏的地区，可以实施远程教育、在线课程等项目，打破地域限制，实现资源共享。针对家庭经济困难、残疾儿童等特殊群体，提供专项资助、特殊教育服务等，确保他们不会因为经济条件或身体条件而失去接受良好教育的机会。

#### 4.3 亲子关系：亲密与疏远的艺术平衡

在处理亲子关系时，家长需精心把握亲密与疏远的平衡点，既关注幼儿的情感需求，又尊重他们的个性和独立性。家长要深入了解幼儿的性格、兴趣和需求，以便满足他们的情感需求。同时，也要尊重幼儿的个性和独立性，给予他们适当的自由空间。家长既要给予他们必要的支持和帮助，也要鼓励他们独立思考和解决问题，帮助他们形成独立性和自主性。家长还需要怀揣足够的耐心与包容心，给予他们时间和空间去自由适应和发展。

#### 4.4 家长自身：成长与学习的不竭动力

首先，树立新教育理念。家长应树立“以人为本”的教育理念，关注幼儿的全面发展，包括智力、情感、社交、身体等多个方面。认识到每个幼儿都是独一无二的个体，尊重个性和兴趣，鼓励探索自我，实现潜能的最大化。其次，掌握多元教育方法。利用生活中的实际情境，将教育内容融入其中，使幼儿在真实环境中学习、体验、感悟，增强幼儿学习的趣味性和实效性。鼓励幼儿围绕某个主题或问题进行深入研究，从而培养幼儿的批判性思维、创新能力和团队协作能力。

最后，持续学习与自我提升。家长可积极参与家庭教育、心理学、教育学等领域的专业培训课程，通过系统地学习现代教育理念与教学方法，不断提升自身的教育能力与专业素养。还可以加入家庭教育社群，与其他家长交流育儿经验，分享成功案例，共同探讨教育难题，形成互助学习的良好氛围。家长还应不断反思自己的教育方法和效果，根据幼儿的

反馈和成长情况，及时调整教育策略，确保教育活动的针对性和有效性。

#### 5. 结语

在新时代背景下，家庭教育对幼儿积极心理品质的培育显得尤为重要。家长需从理念与现实、环境与资源、方法与技巧、处理亲子关系与自我提升等方面对幼儿积极心理品质培育进行新的探索，以促进幼儿健康成长与全面发展。

#### 参考文献：

- [1] Sheldon M KingL, Why Positive Psychology Is Necessary[J]. American Psychology.
  - [2] 积极心理学[J]. 新教育, 2019, (08): 49.
  - [3] 官群, 孟万金, John Keller. 中国中小学生积极心理品质量表编制报告. 中国特殊教育, 2009, (4): 70-87.
  - [4] 王新波. 中国中小学积极心理品质数据库建设新进展. 中国特殊教育, 2010, (4): 91-94.
  - [5] 沈磊. 幼儿积极心理品质培养研究[J]. 华夏教师, 2016, (06): 87.
  - [6] 李婷, 陈姣, 曾凡梅. 家园共育视角下幼儿积极心理品质培养策略探析[J]. 才智, 2021, (01): 103-104.
  - [7] 毕党程. 增减有道, 各担其负[J]. 广东教育(综合版), 2022, (05): 77.
  - [8] 国务院. 国务院关于引发《中国儿童发展纲要》(2021-2030)的通知.[EB/OL](2021-09-08)[2025-04-21]. <https://news.sina.com.cn/c/264310.html>.
  - [9] 尹霞, 刘永存, 张和平, 等. 家长期望偏差与教育焦虑[J]. 青年研究, 2022, (01): 40-48+95.
  - [10] 韩毅初, 钱嘉濠. 母亲情感温暖与幼儿社会情感能力的关系: 媒介沉迷的中介和亲子互动质量的调节[J]. 陕西学前师范学院学报, 2025, 41 (01): 11-20.
- 作者简介:** 曾莹(2000—), 女, 汉族, 四川成都, 大学本科, 研究方向为心理健康教育。
- 张远路(2001—), 女, 汉族, 四川成都, 大学本科, 研究方向为学前教育。
- 通讯作者:** 张翼(1981—), 女, 汉族, 四川成都, 副教授, 硕士生导师, 硕士研究生, 研究方向为心理健康教育。