

高校课程思政元素自然融入方法研究

张宇 武国勋* 林伟

哈尔滨工程大学青岛创新发展基地 山东青岛 266000

摘要: 课程思政是时代发展的要求,是新时代课程教学理念的创新与升华,是社会主义大学人才培养的必由之路。针对课程思政与专业授课内容难以融入的问题,提出了自然科学与唯物辩证法的辩证融合、实践教学思政元素的自然融入、榜样力量在价值观引领上的共鸣升华、全方位立体式思政模式的探索实践和工程实践引领的思政教学队伍建设等方法。

关键词: 课程思政;融入方法;辩证法;实践教学

引言

2020年5月28日,教育部印发实施《高等学校课程思政建设指导纲要》,旨在全面推进落实以立德树人为根本任务的战略举措,充分发挥每门课程的育人作用,全面提高人才培养质量。

课程思政是时代发展的要求,是新时代课程教学理念的创新与升华^[1]。在《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出了课程思政建设全面推进的重要意义,将价值塑造作为“三位一体”人才培养目标中的第一要务,帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观,是决定国家长治久安、影响民族伟大复兴的关键。

哈尔滨工程大学作为“国防七子”中的一员,担负着为我国海军发展提供一流人才的重要使命,船舶与海洋工程学科作为哈尔滨工程大学双一流学科,自然担负起课程思政建设的桥头堡与排头兵。通过课程思政进课堂,提升学生对国家的政治认同、培养学生奉献国防事业的家国情怀、培养学生职业道德操守与修养,最终实现学生对学科的认同度,提高本专业人才培养质量,是解决后疫情时期由于全球经济影响与军事布局变化引起船海专业遇冷的重要举措,也是哈尔滨工程大学在“两个大局”下教育发展的必经途径。课程思政建设的好坏直接影响学科人才培养的成败,由于思政内容、思政设计和思政方法等缺乏统一标准,教学人员普遍缺少课程思政经验等客观问题,造成课程思政与专业授课内容难以融入,教学效果事倍功半,乃至严重影响了课程内容教学,严重制约了各个学科教学改革的发展^[2]。因此,形成指导高等学校专业类课程思政建设的课程设计方法与课程思政示范为学科发展起到了决定性的作用。

哈尔滨工程大学作为“国防七子”中的一员,担负着为我国海军发展提供一流人才的重要使命,船舶与海洋工程学科作为哈尔滨工程大学双一流学科,自然担负起课程思政建设的桥头堡与排头兵。通过课程思政进课堂,提升学生对国家的政治认同、培养学生奉献国防事业的家国情怀、培养学生职业道德操守与修养,最终实现学生对学科的认同度,提高本专业人才培养质量,是解决后疫情时期由于全球经济影响与军事布局变化引起船海专业遇冷的重要举措,也是哈尔滨工程大学在“两个大局”下教育发展的必经途径。课程思政建设的好坏直接影响学科人才培养的成败,由于思政内容、思政设计和思政方法等缺乏统一标准,教学人员普遍缺少课程思政经验等客观问题,造成课程思政与专业授课内容难以融入,教学效果事倍功半,乃至严重影响了课程内容教学,严重制约了各个学科教学改革的发展^[2]。因此,形成指导高等学校专业类课程思政建设的课程设计方法与课程思政示范为学科发展起到了决定性的作用。

哈尔滨工程大学作为“国防七子”中的一员,担负着为我国海军发展提供一流人才的重要使命,船舶与海洋工程学科作为哈尔滨工程大学双一流学科,自然担负起课程思政建设的桥头堡与排头兵。通过课程思政进课堂,提升学生对国家的政治认同、培养学生奉献国防事业的家国情怀、培养学生职业道德操守与修养,最终实现学生对学科的认同度,提高本专业人才培养质量,是解决后疫情时期由于全球经济影响与军事布局变化引起船海专业遇冷的重要举措,也是哈尔滨工程大学在“两个大局”下教育发展的必经途径^[3]。课程思政建设的好坏直接影响学科人才培养的成败,由于思政内容、思政设计和思政方法等缺乏统一标准,教学人员普

遍缺少课程思政经验等客观问题,造成课程思政与专业授课内容难以融入,教学效果事倍功半,乃至严重影响了课程内容教学,严重制约了各个学科教学改革的发展。因此,形成指导高等学校专业课课程思政建设的课程设计与课程思政示范为学科发展起到了决定性的作用^[4]。

如何解决课程思政难融入问题,是解决高校研究生课程思政的关键问题。

1. 思政元素融入课程方法

如果把课程比作一碗鸡汤,知识是汤中的营养,那么思政就应该是调味的盐,促进学生对知识的吸收。思政不能是一把沙子,与鸡汤格格不入,被学生吐了出来;也不能是一把树叶,流于鸡汤表面,被学生小心地吹走;思政少了,鸡汤味道变的寡淡;思政多了,鸡汤反而难以下咽。因此,课程思政的高水平融入问题是解决一流课程高品质思政设计的关键^[5]。本成果以一流课程为载体,以课程思政建设中的问题为导向,建立一套适合专业课思政建设的课程设计体系,提出课程思政建设融入性、进阶性、以及认可度的要求^[6],为我国一流本科生课程思政建设提供有效引领和示范。课程思政体系建设具体方法如下:

(1) 自然科学与唯物辩证法的辩证融合。对于以工科为主的学科与专业,几乎全部课程围绕自然科学理论体系建立,存在大量工科学生对唯物辩证法的指导作用不认同现象,形成了不健全的科学观。从马克思主义领导中国革命,到两弹一星,再到改革开放发展到今天,都体现了唯物辩证法与自然科学发展的完美结合。

通过将辩证唯物主义中世界观和方法论与专业课基础自然科学理论知识传授相融合,从基础理论中提炼哲学道理,在自然科学传授过程中提升学生哲学思辨能力,体现了课程思政的融入性与进阶性。

(2) 实践教学中思政元素的自然融入。工程实践能体现国家在建设海洋强国、国防建设方面的总体布局与发展战略,更容易获得学生对讲授知识的认同,在引入思政元素方面具有得天独厚的优势。通过在以最新国防重大工程案例为基础的实践教学过程中,深度挖掘工程实践为国防建设起到的重大作用,提升学生对基础科学在工程应用层面的认识高度,促进学生对课程内容的兴趣探索,体现课程思政的自然融入与理论认可。

(3) 榜样力量在价值观引领上的共鸣升华。结合我校

数十年间思政教学传统,与时俱进地推进榜样力量的价值观引领,从讲钱学森的爱国情怀,发展到讲航天院所总师在某型号科研中的科学精神。思政教学内容紧密围绕国防事业发展、海军装备建设展开,介绍身边的国防先进人物事迹、装备研发历程、重大社会贡献等,培养学生的爱国情怀与献身国防的责任感,提升思政温度,引起学生共鸣。

(4) 全方位立体式思政模式的探索实践。配合一流课程多元化教学手段,大力拓展课程思政模式,将课程思政内容写进教材,放进慕课,引进实验室建设。引入了“思政实习”的思政教育模式,以“联合实验室”与青岛“创新中心”作为工程试验基地与思政教育实训平台,开展与最顶尖国防科研息息相关的思政教育。建立与科研单位联系合作机制,邀请科研院所总师级领导作为企业导师授课,起到意识形态引领作用,并在联合培养过程中埋好种子,实现课程思政功能强化与拓展。

(5) 工程实践引领的思政教学队伍建设。基于高校教师朴素的唯物主义价值观体系,充分利用授课教师在工程实践中多年积累的丰富经验,将工程背景作为思政教学的突破口,逐渐做到由工程实践思政到基础理论思政的全面扩展,以及教师思想认识的提升^[7]。引导教师敢讲政治,培养教师会讲政治。通过教学会议研讨,把握思政方向,突出个人风格,鼓励每名授课教师在课程思政中形成自己独特的思政教学观点,体现思政多元化与个性化特点。

2. 结论

自然科学与唯物辩证法的辩证融合、实践教学思政元素的自然融入、榜样力量在价值观引领上的共鸣升华、全方位立体式思政模式的探索实践和工程实践引领的思政教学队伍建设等方法的提出为课程思政融入专业知识提出了新的方法体系,这对于贯彻人才培养目标,课程思政为一流专业、一流人才的培养发挥积极作用,能够引领思政教学发展,形成指导一流课程建设的课程思政教学示范。

参考文献:

- [1] 高艳杰. 思想政治教育情境的缘起内涵、本质特征与发展展望[J]. 思想政治教育研究, 2025:41(02),44-51.
- [2] 王青林. 高校思想政治教育智能化发展图景、隐忧与消解[J]. 西北工业大学学报(社会科学版), 1-8.
- [3] 杨春娜. 国防教育进校园刻不容缓[J]. 烟台日报, 2025:006.

[4] 任凤琴,崔玉敏,王孟,王露,于颀 & 孙爱春 [R]. 思想政治教育专题研究, (2021).

[5] 任娟. 根基、价值、进路: 比较思想政治教育的三维审思 [J]. 教育理论与实践, 2025:45(12),43-47.

[6] 杨明霞. 马克思主义哲学视角下高校德育工作的定位与策略研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024,40(08):88-90.

[7] 汪敏. 新时代高校教师支部引领师德师风建设路径研究 [J]. 公关世界, 2025:(08),99-101.

基金项目: 黑龙江省高等教育教学改革研究项目““深度融合、高覆盖、有温度”的研究生课程思政教学设计研究”(编号: SJGY20220119)。