

基于人工智能的教师团队协作教学模式构建与实践

刘冬美

北京市商业学校（北京祥龙资产经营有限责任公司党校） 北京市 102209

摘要：人工智能（AIGC）的发展对中职学校的教学方式和教师职责产生了剧烈的冲击，促使教育模式从单向的知识讲授转向注重个性化培养和共同创新的教育方法。借助 AIGC 工具自动生成内容及数据处理特性，中职学校教学变得更具弹性和开放性。尽管如此，这种技术的广泛采纳也重新定义了教师的定位及其必须掌握的新职业技能，要求教师从仅仅是讲授知识的传统角色转型为促进学生学习、融合技术和推动合作革新的引导者。与此同时，中职学校应通过有系统的技术培训和建立教师的学习共同体，增强教师的技术应对力和教育创新能力。随着时间推移，人工智能生成内容技术将与虚拟现实技术和国际化教室等先进技术相融合，打造出更具智能、个性化及全球性特征的学习环境。本文通过对中职学校教育模式的革新趋势进行剖析，探索中职学校教师如何应对人工智能生成内容技术的挑战，为提高高等教育教学品质提出了具体的实践策略和理论支持。

关键词：AIGC 技术；中职学校教学模式；教师角色重构

引言：

智能生成系统（人工智能生成内容，简称 AIGC）技术正在颠覆性地改变教育界的面貌，成为促进中职学校教育教学方式革新的关键动力。作为人工智能技术的尖端之作，这种技术能够生成包括文本、图片、音频和视频在内的多种形式的內容，极大拓宽了教育的边界。在全球范围，如 ChatGPT 之类的工具在智能化问答、教育材料的打造及个性化学习建议提供等领域已见显著效益。利用智能工具，中职学校构建了高效智能化的教学环境，改善了教育资源的分配，并提升了授课质量。如豆包、文心一言等工具，结合了本土教育的具体需求，在案例研制和多媒体内容生成上有着突出表现，同时为教育的个性化发展和精准教学提供技术支持，得到了师生们的普遍好评。本项研究着眼于由 AIGC 推动的教育改革趋势，考察中职学校教育模式所面临的推进因素与课题，同时研讨教职人员在此趋势下的身份转变和应对策略，旨在为中职学校教育的革新工作奠定理论基础并提供实践指导。

1. 中职学校教学模式变革的动力策略

1.1 建立产业导师特聘库

吸纳行业内的技术权威、精湛工艺的技能达人与匠心独具的工匠作为职业学校的产教指导教授，参与制定专业方向、设计课程体系以及打造“双师团队”工作室。通过其楷

模作用和影响力，能够有效促进教学质量的提升，实施以实际任务为核心的指导方式。通过立项研究专题、小规模课题等多种手段，积极推进教育教学的理论与实践探究，确保将一线生产的尖端技术及时融入教研内容。此外，该举措还旨在增强教师在模块化课程的构建与执行、工艺技能传授、创新与创业教育经验分享等方面的能力，以培养既懂教育又精技艺的“双师型”教学团队。通过梳理电子商务行业的岗位角色、责任分工、能力需求、现场操作流程及典型任务，对工作任务和技术能力标准进行详尽分解。利用实际工作任务作为载体，将职业认证标准、安全作业指南及行业及企业规范纳入教学内容中，并根据企业职位的具体要求设计教学模块和实施教育活动。开发出一套以工作实践为基础的活页教学材料，实现理论知识与实际技能的顺畅对接与深度融合。根据“调整、丰富、突出、提升”的研究策略，中职学校需要立即引入公司实际操作中的最新科技、制造方法、设备、使用方法和规范，以此创建出具有生动性、分级明确、结构全面、实际运行中适合的活动化教学资料。

1.2 深化数字化教育理念

随着智能科技的飞速进展，现有的中职学校教学生态正在经历一场剧烈的变动，并孕育出了以数字化为核心的新型教育观念。利用人工智能技术对教育系统进行优化已成为发展的必然趋势。在教育活动中，教师主动采纳人工智能等

现代技术手段进行教学监控与分析,这一做法大大促进了对教学品质进行量化评价的可能性,揭示了教学中的缺陷,并通过深入剖析,有助于探求提升教学成果的路径。在学生评估与管理领域,以大数据为工具的应用分析能够帮助教师更为精准地把握学生的弱点和发展潜能,从而达到个性化教育的目标。电子化的教学观念是搭建优质教学框架的核心组成部分,也是智能时代促进教学革新的必备前提。中职学校需广泛而深入地促进人工智能等前沿科技与教师力量的整合,融合跨领域的课程内容、教材资源和学习方式,加强对电子教学观念的应用,扩展老师对于信息技术的掌握和知识的广度,为营建创新型人才培养结构提供方向和帮助。

1.3 优化数字化教学方法

人工智能在推进教育方式向数字化转型的过程中扮演着核心推动角色,可有效提升学校在数字技术领域的基础,助力教育方式的数字化革新。在具体应用上,中职学校应将人工智能技术与教学手段、内容及评估方式相结合,搜集各类数字化教学信息,支持创新教育理念的发展,以此激发学生的学习热情。例如,通过整合先进的计算设备、清晰度高的摄影器材、可互动电子白板以及展示屏幕这类硬件资源,改善数字教学条件,增进多媒体教学设备的实用性,推动线上与线下结合的混合式学习方式,提高学生的参与感。另外,中职学校有能力利用 5G 网络等基础设施,创建专门的虚拟实验室,构建信息化学习平台,并采用互动式的虚拟数字课堂模式,为学生培养优秀的学习习惯创造有利环境,从而提高他们的学习效果。

1.4 提供智能教学资源

快速进步的人工智能对于提升教育体系的功能起到了关键作用,同时也为大众提供了公开的信息服务。中职学校应当主动采纳尖端的智慧教育设备,打造专门的课程资料库,并研制整合式的课本,以便向学生们提供优秀的数码教学内容;此外,人工智能在课本的创作和发布上起到了关键的角色。比方说,中职学校可以在诸如教科书的注册、对教科书品质的检查和评价等各种步骤中应用人工智能,以此来优化教科书的品质、标准化教科书的发布,进一步向学生们提供优秀的学习素材。

1.5 促进教学评估信息化

伴随着 ai 技术的普遍运用,中职学校已经具备了多种功能,包括智能监控、自动答题、课程品质评定和个性化阅

读建议。另外,中职学校还可以借助智能设备对老师的教学效果进行研究,并向学生提供符合学生的教育模式的素材。与此同时,ai 技术还对优化阶梯型的教育模式产生了积极影响,从而更好地提高了老师的教育品质评定的数字化水平,优化了学生的学习感受。利用人工智能、虚拟现实以及区块链等科技手段,中职学校老师能够全面提升其在各个领域的应用,包括智能化的培训、同业的评审、学员的回应以及专业的评审,从而构建全面的评估体系,实现对教师的教育品质的数字化考核,并促进教育方法的革新和进步。

2. AIGC 背景下中职学校教学模式与教师角色变革的前景展望

2.1 中职学校教育的未来场景构想

AIGC 科技有望持续引领中职学校教育方法的重大转型,未来的授课环境会更具智慧与多样性。虚拟指导者以及个性化的学习体验将逐渐普及,可以依照学生的学业步伐、爱好以及行为记录来设计出专属的学习方案。AIGC 技术的应用使得学生可以独立地利用这些由 aigc 产出的学习资料来完成他们的学习。这样,学生就无需再对传统的课本或老师的指导感到依赖。同时,老师的身份也会逐渐从指导者转向过程的监督,更加重视提高学生的学习效率以及培育学生的创新思维。利用虚拟现实(VR)与增强现实(AR)这些科技手段,能够让沉浸式的学习体验变得真实。利用动态反馈系统,中职学校老师能够提高教育的灵活性。该系统能够对学生的情绪、行为及认知状况进行即时监测,从而根据这些信息,对教学内容的深浅进行相应的调整,确保学生获得最优的学习效果。此外,中职学校老师还能够利用 AIGC 技术,让学生能够在任何时间任何地点,接触到来自世界各地的课程。借助于各类语言的协助以及文化的互补,学生们有机会进入到世界各地的网络课程中,从而达到真正的跨国学习以及知识的交流。这样的全球性的网络课程不只是打破了传统的教室模式,也为世界各地的教育资源的均等分发提供了可能。

2.2 教师职业发展的新方向

AIGC 技术的进步将为教师的职业生涯带来新的机遇和挑战。教师不仅需要成为知识传递的执行者,还需要逐步转变为教育技术专家、学习设计师以及创新教学方法的引领者。在科技的推动下,教师的职业多元性将持续增长,特别是在教育技术和跨学科领域,教师需要拥有更强的跨领域知

识整合能力。教师可能会转变为 AIGC 工具的专家,致力于更有效地运用这些技术来提高课堂教学的质量。随着 AIGC 技术的进步,教师需要定期刷新自己的知识库,掌握新的教学工具和方法,以满足教育需求的持续变化。教师需要具备数据分析和评估的技能,通过对学生学习数据的研究,调整教学策略,以提升教学效果。同时,教师也将逐渐转变为学习科学研究的参与者。利用 AIGC 技术,教师能够获取大量的学习行为数据,协助他们研究学习过程中的重要因素,寻找有效的教育方法和模式。这些数据分析不只有助于提升个体教学的效果,同时也为教育理论研究带来了新的素材和方向。以数智经济为引领,学校联动阿里巴巴等产业领军企业,依托阿里巴巴数字贸易学院和智慧商业群,内培外引,实现教师团队结构化与教师个人能力结构化。建成一支由学校优秀电子商务专业群教师与产业导师相结合、“产、学、研、创、赛”全方位专业化发展,活力创新的国家级“双师”结构教学团队。在东西部协作帮扶、全省甚至全国职业院校专业人才培养实践中发挥引领示范作用。

2.3 推动多方支持构建良性生态

AIGC 技术的成功运用需要中职学校、政府以及社会的联合付出。当中职学校采纳 AIGC 技术时,应增加资金投入,搭建技术援助平台,为教师提供全方位的技术训练和教学资

源。此外,中职学校也需要激励教师进行教育技术的革新,并通过设立专门的基金来支持 AIGC 工具的教学使用和研究。在这个过程中,政府起到了决定性的作用。它能够利用政策指导和财政援助,推动 AIGC 技术在教育行业的普及。此外,政府也能够制定相关的法律条例,来规定 AIGC 技术的运用,以保证其在教育领域的使用不会违背道德准则和伦理原则。此外,政府需要激励各中职学校进行技术协作和互动,分享优秀的实践经验和成功的案例,从而促进教育科技的整体进步。

3. 结语

未来,伴随科技的飞速发展与社会需求的转型,中职学校必须持续优化人工智能在教师团队构建上的运作模式,以保证科技的进步始终为人类的整体成长提供支撑。唯有如此,我们才能真切地达成利用 ai 来提升教师团队构建的愿景,并促使高等教育朝着更为公正、高效、可持续的路径前行。

参考文献:

[1] 王慧杰.以数为据:大数据时代高等教学制度管理模式创新研究[J].太原城市职业技术学院学报,2021(06):86-88.

作者简介:刘冬美(1978.1),女,汉,北京人,本科,商贸信息系高级讲师,主要研究方向为新零售、电子商务。