

推动小学英语课堂“教-学-评”一体化设计与实施

王安荣

西安市未央区教师进修学校 陕西省西安市 710016

摘要：小学英语教学设计与实施要注重“教-学-评”一体化，是发挥核心素养统领作用的重要路径。评价从低阶、中阶到高阶，目标导向核心素养。首先深入解读新课标，强化理论指导。“教-学-评”三位一体相辅相成，融合发展。精耕评价与目标，以评育人。评价要注意导向性、诊断学、操作性等原则。“教-学-评”一体化助力教师和学生的成就感和价值感，催发成长动能。

关键词：“教-学-评”一体化；核心素养；以评促学；以评促教

《义务教育英语课程标准（2022年版）》（以下简称新课标）新课程理念的第五条提出注重“教-学-评”一体化设计；课程实施中教学建议的第六条也指出推动“教-学-评”一体化设计与实施。“教-学-评”一体化能有效地促进学生核心素养的发展，是坚持育人为本的重要路径。以评促学、以评促教、以评育人……如何推动小学英语课堂“教-学-评”一体化设计与实施？我不断研究、深入探索、反思总结，助力学生成长。

1. 深入课标研读，以研促悟

新课标指出将评价贯穿英语课程教与学的全过程，坚持以评促学、以评促教，注重发挥学生的主观能动性，引导学生成为各类评价活动的设计者、参与者和合作者，自觉运用评价结果改进学习。注重引导教师科学运用评价手段与结果，针对学生学习表现及时提供反馈与帮助，反思教学行为和效果，教学相长。坚持形成性评价与终结性评价相结合，逐步建立主体多元、方式多样、素养导向的英语课程评价体系。在课程实施建议的第六条指出：推动“教-学-评”一体化设计与实施。（教育部2022年）“教”主要体现为基于核心素养目标和内容载体而设计的教学目标和教学活动，决定育人方向和基本方式，直接影响育人效果。“学”主要体现为基于教师指导的、学生作为主体参与的系列语言实践活动，决定育人效果。“评”主要发挥监控教与学过程和效果的作用，为促教、促学提供参考和依据。要注重三者相互影响、相互促进，发挥协同育人功能。（教育部2022年）“教-学-评”这三方面不是孤立的，而是相互促进、融为一体、协同发展。老师根据有效的评价反馈，调整和改

进自己的教学方法，课堂要多关注学生的生成，适当调整教学，让评价贯穿“教”与“学”的始终。提高学生的主观能动性、帮助学生建立自信，养成良好的学习习惯，形成有效的学习策略，提高学习能力，积淀良好的英语课程核心素养。

2. 精研课标与教材，以教促学

新课标在课程性质方面指出：义务教育英语课程体现工具性和人文性的统一，具有基础性、实践性和综合性特征。新课程理念的第一条指出：发挥核心素养的统领作用。英语课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以培养有理想、有本领、有担当的时代新人为出发点和落脚点。围绕核心素养确定课程目标，选择课程内容，创新教学方式，改进考试评价，指导教材建设，开展教师培训。新课程理念的第三条指出：以主题为引领选择和组织课程内容。

作为英语教师要清晰英语课程的总目标是培养学生的核心素养，这是新课程改革的新任务。内容的组织和选择要以主题意义为引领，以语篇研读为起点开展有效教学设计。以主题意义探究传递文化内涵，引领价值取向，促进核心素养达成。

语篇研读要重点回答3个问题：“What”要明确语篇内容与体裁；“Why”语篇意图与主题意义即育人价值；“How”要知道语言修辞（核心词汇、核心句型）、时态应用和文体结构。然后依据学情、学业水平质量标准等制定教学目标。

例如：人教版（三年起点）五年级英语上册《Unit 4 What can you do? Part A Let's talk》这样进行语篇研读与目标设定：

语篇研读: What: 本课时是本单元的第一课时, 是小学生日常生活对话。本节课整合了主情景图 Chen Jie 与 Miss White 在老师办公室的对话以及 A 部分 Let's talk 中 Miss White 与学生在教室的对话, 问答能给“下周二将要举行的英语派对”做什么并作出回答, 同时体会语境, 加深语言认知进行相应表达。

Why: 通过对话引导学生积极思考, 大胆展示自己的才能, 积极参与学校的文娱生活, 了解中国传统文化当中的乐器及武术, 建立文化自信, 传播中华文化。

How: 本节课是小学生日常生活对话课, 围绕着询问与回答能做某事展开, 学生在语境中感知: We'll, next Tuesday, 运用核心句型 What can you do for the party? I can... 询问并回答能为派对做什么, 学生能积极踊跃参加, 学习并运用核心词汇 play the pipa, sing English songs, do some kung fu 等, 涉及一般现在时态, 学生之前接触过。

课时教学目标:

1) 在图片和教师的引导帮助下理解对话内容, 获取关键信息, 在语境中理解新词 we'll, next Tuesday 的意思; (学习理解)

2) 在看、听、说、读和写等活动中掌握 sing English songs, do some kung fu 的意义, 了解对话大意, 了解中国琵琶、武术等有关中华文化的内容; (学习理解)

3) 运用正确的语音、语调朗读对话, 能在教师的帮助下分层次、分角色表演对话; (应用实践)

4) 抓住评价要点, 简要评价对话中的人物及小组对话表演情况; (迁移创新)

5) 小组合作, 创编新的对话, 询问并回答在派对不同阶段可以做的事情, 并做好调查记录; (迁移创新)

教学方法倡导 activity-oriented, 学生围绕真实情境和真实问题, 激活已知, 参与到指向主题意义探究的学习理解、应用实践和迁移创新等一系列相互关联、循环递进的语言学习和运用活动中。

3. 精通学生与活动, 以学促教

作为老师, 我们要清楚什么是“学”, 什么样的“学”更有效? 才能引导学生乐学善学。我们先来研究一下汉字中的“學”, 上面中间第一个表示祖先的灵, 即与文化遗产的交往。第二个表示学生之间交往的样子, 可见学生的学习要交往、互学、互教……体现我国优秀的教育文化——三人行

必有我师焉。左上方表示大人的手, 可见大人或老师是引导、启发、辅助……看到这些, 我们不仅感叹我国古人造字的精妙绝伦, 蕴含智慧, 几千年前的理念到现在依旧熠熠生辉。学生学习方式以合作探究为主, 大人引导为辅。

2019 年 6 月 23 日《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》强化课堂主阵地作用, 提高课堂教学质量, 优化教学方式。注重启发式、互动式、探究式教学; 重视情境教学; 探索基于学科的课程综合化教学; 开展研究型、项目化、合作式学习; 精准分析学情, 重视差异化教学。

在体验中学习时, 我经常让学生带上动作表情模仿, 或创设真实的情景, 让学生身临其境, 激活学生思维与语言。自主学习时要求明确, 可操作性, 提高学生的学习能力。合作要求要具体细致, 可操作, 否则就是“合坐”, 效果甚微。

例如: 人民教育出版社 PEP 小学英语五年级上册第四单元《Unit 4 What can you do? C Story time》一课中, 让学生带着问题“Where are they? What can the rat do?”自主学习时这样要求: Read by yourself, underline the answers, and circle the difficult words or sentences. 2' 要求明晰, 可操作性强, 做到了 4 “有”。一有内容: 课本第 45 页的故事; 二有任务: 寻找问题的答案(老师在的 PPT 上呈现问题: ① What does the snake want to eat? ② What can the rat do? Can the rat swim? ③ Where are they?); 三是有方法: circle and underline; 四是有时间: 2 分钟。

学生自主学习后, 再这样要求: In group of 4, read, talk, judge, show..., then perfect your learning. 3' (4 人小组, 组长带领组员先小声朗读、再说问题答案并判断对错、改正完善, 表演等方式互教互学。3 分钟), 又如在 post reading, 自主选择任务后, 为了防止合作人员的疲劳, 我这样设计: Leave your seats and meet your friends. Try to talk, read, role play, judge and improve own works. 3' (离开座位与朋友自由结合成组, 说一说, 读一读, 演一演, 讲一讲, 圈出拼写错误的词和结构错误的句子, 改正, 补充完善。(3 分钟) 学生离开座位找朋友, 自由交流时思维碰撞, 眼里散发生命成长的光辉。小组合作充分发挥三人行必有我师的功效。

汇报分享时运用评价激励。例如: Suggestions: ① Show loudly and correctly. (大声正确展示得两颗星。) ② With

expressions and actions. (带上表情和动作展示得三颗星。)

③ To be a good little teacher. (互学互教, 做个棒棒的小老师得四颗星。) 再次强化对文本内容的理解和运用, 而且锻炼了学生敢讲、能讲、会讲、能表现等综合能力。且运用明晰的评价机制保障, 学生不仅有方向和目标, 还有方法。

4. 精耕评价与目标, 以评育人

新课标教学建议的第二条指出: 加强单元教学的整体性。要落实实施核心素养目标导向的教学, 就要先改变碎片化的单课时教学, 走向单元整体教学, 除了分析单元内容、确定单元主题、单元目标、构建单元育人蓝图以外, 还要建立单元持续性评价。

4.1 导向性原则

导向性原则是教师评价设计与实施的标准和基石, 导向核心素养。教师必须要坚持的基本价值导向, 学生“应该追求什么”的问题。按照从宏观到微观、从低阶到高阶等持续性开展评价。

4.2 诊断性原则

学业质量评价标准是对学生核心素养的整体刻画。根据学业质量标准, 诊断评价的效果, 并做好诊断性分析, 及时按照所提供的评价标准发现的问题, 从而有针对性地解决问题、改进教学与评价, 提高评价的针对性与科学性。

4.3 可操作原则

制定的评价指标要充分考虑使用的便捷性, 尽量做到评价贴近学生实际, 概念明了, 问题呈现清楚, 语言表述简练、易懂, 使用便利。具有较强的适用性, 例如课堂学习评价单, 可以从学习方式指标评价, 如下图:

Name	学习讨论合作	课堂检测	帮助他人	评价			奖励机制
				自评	组评	师评	
	倾听、发言、改正、记录等	做对了几道题	给他人读或讲	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆	学习能手 检测赢家 最强小老师

也可以从学习效果指标评价, 例如: 我能理解对话; 我会表演对话; 我能运用核心语言创编对话; 我能评价他人与自己等, 引导学生反思改进学习。

又例如作业评价单, 可以从作业类型(基础型、实践型、探索型)、作业形式(朗读、写、合作、思维导图等)、所用时长等方面进行自评、组评、师评等, 还可以附相应的奖

励机制, 例如: 最佳朗读者、最佳搭档、最强大脑、最佳口才、最佳设计等, 鼓励学生, 提升学生的自信心。

4.4 多样性原则

要符合学生的身心发展特点, 小学生积极好动, 愿意表现自己。如果总是同样的评价机制, 学生会疲倦, 也没有积极性。要采用多样的评价, 激发学生的好奇心和求知欲。例如: 学习方式评价表: 听、说、读、看、写、合作可以作为评价指标, 学生根据评价指标, 反思清晰自己的努力方向, 养成了较好的学习方式后。就可以换为发言汇报素养指标, 例如: 问候先行, 有礼有节、展示大方自信等。让课堂成为学生的展台和舞台。练习或创编对话时, 还可以是对学习进阶的评价指标。让评价促进学生学习理解、实践应用、迁移创新所学核心知识, 从浅层学习逐步进入深度学习。例如: 能表达准确。会朗读。能创新性运用所学核心句型与词汇等。让评价成为加强友情、团结互动、联结师生情、亲子情的有效链接。使评价丰富多彩创新学生学习生活, 教师教学工作, 促进学生核心素养播种、发芽、开花, 硕果累累。

以评价焕发教师与学生的积极性和主动性, 成为学习的共同体。体验“教”与“学”的成就感和价值感, 催化成长动能。

以新课标的理念为依据, 推动小学英语课堂“教-学-评”一体化设计与实施。要深入研究解读“教-学-评”的概念, 探究适合学生身体特点与发展规律的“教-学-评”三位一体的方法, 让好课堂惠及学生, 发展学生核心素养, 实施科教兴国战略, 更好地为党育人、为国育才。

参考文献:

- [1] 陈玉川. 小学英语课堂教、学、评一体化的实践和探究. 教育学, 2024-05.
- [2] 刘淑美. 小学英语“教-学-评”一体化课堂的构建. 教育学, 2023-12.
- [3] 王凤珊. 小学英语课堂中“教-学-评”一体化评价模式的构建与应用. 教育学, 2024-10.

作者简介:

王安荣(1979.01—), 本科, 汉族, 陕西西安市, 研究方向: 英语教育。