

高校提升大学生思想政治教育获得感的策略研究

刘 敏

山西师范大学经济与管理学院 山西太原 030031

摘 要: 大学生思想政治教育获得感,即大学生在接受思想政治教育过程中所产生的一种实实在在的收获感、满足感和幸福感。在教育环境复杂化与教育对象需求多元化的今天,如何高效率提升大学生思想政治教育获得感也成为许多教育工作者努力的方向。通过对当前高校思想政治教育现状的分析,结合相关理论与实证研究,深入剖析影响大学生思想政治教育获得感的因素主要有:教育内容的针对性、教育方法的创新性、教育者的素养以及教育环境的营造等。

关键词: 高校;大学生;思想政治教育;获得感

引言

“获得感”是指基于得到的外界信息,再加以自身的理解与感受,所产生的一种自身主观体验。思想政治教育获得感,主要是学生在接受思想政治教育的过程中及结束后,所获得的思想精神上的教育,以及所产生的正向的主观感受与思考。大学生思想政治教育获得感主要是大学生对思想政治教育的认同感和满足感,感受到思想政治教育内容对于当代青年的教育意义并将其运用到实际生活中。

1. 高校思想政治教育现状分析

时代在发展,大学生对思想政治教育的需求和期望也在不断变化。大学生主要通过思想政治理论课接受较为系统化、理论化及体系化的思想政治教育。因此,高校思想政治教育现状的分析主要围绕教育内容、教育方法、教育者素养和教育环境四个方面进行。

1.1 教育内容方面

高校思想政治教育内容的构建需进一步优化,以满足大学生的实际需求。现阶段,部分教材内容过于强调理论体系的完整性,而忽视了与现实生活的衔接。尽管思想政治理论课的教材在不断更新,但是在世界百年未有之大变局的背景下,仍有新情况不断出现,教材内容很难及时随着形势的变化与时俱进,与社会热点问题的融入度较低,未能有效引导学生运用马克思主义立场、观点和方法分析复杂的社会现象。因此,加强教育内容的时代性和实践性,对于提升大学生的思想政治教育获得感具有重要意义。

1.2 教育方法方面

当代大学生思维活跃,对教学方式有更高期待,如小

组合作探究、典型案例剖析及实践情境模拟等方法,能够有效激发其学习兴趣。由于传统的灌输式教学主要由教师单方面传授知识,虽确保了理论体系的完整性,却忽略了学生主体性的发挥,致使学生对思想政治教育内容的理解停留在表面,难以内化为自身价值观念,从而削弱了教育的实际成效与学生的获得感。同时,教学方法缺乏创新也限制了师生间的思想碰撞与深度交流,进一步影响了教育目标的实现。

1.3 教育者素养方面

思想政治教育者的专业素养直接影响教育质量与学生获得感。从理论储备角度看,部分教育者对马克思主义理论的最新发展及跨学科融合研究掌握不足,导致教学内容缺乏时代感和深度。在实践能力层面,个别教育者未能熟练运用案例教学、问题导向等方法,难以将抽象理论转化为学生可感知的知识体系。特别是在面对涉及社会热点或复杂价值观冲突的问题时,部分教育者因缺乏批判性思维训练,未能提供科学合理的分析框架,从而弱化了教育的说服力。

1.4 教育环境方面

网络信息技术的迅猛发展重塑了高校思想政治教育环境,多元文化思潮的涌入对大学生价值观念形成复杂影响。西方文化中个人主义与享乐主义的价值取向借助社交媒体、短视频平台等渠道广泛传播,潜移默化地干扰学生主流价值观的构建。同时,校园文化作为隐性教育场域的功能尚未完全释放,部分高校在组织文化活动时,未能深度融合思想政治教育核心要素,导致活动形式化倾向明显,缺乏深度价值引领。

2. 影响大学生思想政治教育获得感的因素

结合大学生思想政治教育获得感主要立足学生自身感受和思想政治教育过程两个角度进行分析,因此,影响大学生思想政治教育获得感的因素也主要围绕受教育者个体因素和教育因素两大方面进行分析。

2.1 个体因素

思想政治教育获得感受个体因素的深刻影响,具体体现在认知水平、思想观念及需求层次上。从认知水平看,低年级学生多处于基础理论构建阶段,对知识的理解偏向直观与浅层,因此更注重生活适应类内容;而高年级学生因专业学习深入,思维趋于理性批判,其关注焦点转向就业创业中的伦理抉择与社会责任。专业差异亦导致需求分化,理工科学生或偏好逻辑性强的价值分析,文科生则倾向文化内涵的深度探讨。自我教育意识起关键调节作用,具备较强自主学习能力的学生,能主动将理论内化为价值判断标准,形成系统性认知框架,从而深化获得感。

2.2 教育因素

影响大学生思想政治教育获得感的教育因素主要分为教育内容的契合性、教育方法的有效性、教育者的影响力以及社会环境因素。

2.2.1 教育内容的契合性

教育内容的契合性需从多维度考量,其核心在于是否能与大学生的成长需求产生深度共鸣。具体而言,教育素材应聚焦于学生在学业规划、职业发展及社会交往中面临的实际问题,通过案例分析与理论引导相结合的方式,增强内容的实践指导意义。同时,教育主题应及时融入时代热点,如科技创新伦理、全球化背景下的文化认同等,以彰显思想政治教育的时代价值。针对不同专业背景的学生,内容设计应体现差异化与精准性,确保能够有效回应其特定的价值困惑与知识诉求,从而实现教育效果的最大化。

2.2.2 教育方法的有效性

互动式教学通过问题引导与情境创设,促使学生主动思考,将抽象理论转化为具体实践。体验式方法强调沉浸参与,如实地考察红色基地,让学生在历史场景中感知信仰力量,其效果远超传统讲授。探究式教学则依托项目驱动,鼓励学生自主研究社会现象,从而深化对思想政治理念的理解。这些方法的核心在于构建多维互动场域,强化情感共鸣与认知内化,使教育过程更具吸引力与实效性,进而显著提升学生

的获得感与价值认同。

2.2.3 教育者的影响力

教育者的影响力在思想政治教育中至关重要。其专业素养体现为对理论的精准把握与灵活运用,可增强内容说服力;人格魅力则通过亲和力与责任感吸引学生,促使价值认同;教学能力侧重于方法创新与课堂驾驭,使抽象理念具象化。三者相辅相成,共同塑造教育者的权威性与可信度,从而深化学生对思想政治理论的理解与内化,显著提升教育实效与获得感。

2.2.4 社会环境因素

社会文化氛围与价值导向作为外部环境因素,深刻影响着高校思想政治教育的成效。健康向上的社会风气通过营造正向舆论场域可以强化学生对教育内容的情感共鸣与认知认同。具体而言,当社会普遍弘扬诚信、公平、正义等核心价值观时,这些理念更容易融入学生的思维体系,从而提升其对思想政治教育的接纳度。反之,若社会存在失信、不公等现象,则可能引发学生内心疑惑,削弱教育效果。主流媒体传播正能量、校园周边社区的文化建设水平以及社会实践中的现实体验,均会对学生产生潜移默化的浸润作用,进而决定其对思想政治教育内容的获得感高低。

3. 高校提升大学生思想政治教育获得感的策略

与高校思想政治教育现状分析主要围绕的教育内容、教育方法、教育者素养和教育环境四个方面相对应,高校提升大学生思想政治教育获得感的策略从优化教育内容、创新教育方法、提升教育者素养以及营造良好的教育环境着手。

3.1 优化教育内容

高校思想政治教育内容的优化要结合受教育主体—学生的实际需求,同时也要立足时代发展的需要;从而在实现教育内容的与时俱进的同时,努力实现因材施教,充分体现学生的主体性。

3.1.1 贴近学生实际

思想政治教育应聚焦大学生实际需求,将理论融入具体情境。在学业压力管理方面,可引入心理健康辅导模块,帮助学生构建积极心态;生活领域中,通过社交礼仪与沟通技巧训练,解决人际交往难题;情感层面,注重价值观塑造,引导正确恋爱观与家庭责任意识。职业规划环节,结合行业动态与岗位要求,强化就业指导中的理想信念教育,使学生明晰个人发展与国家需求的契合点,实现价值引领与实践导

向的统一。

3.1.2 增强时代性

思想政治教育应紧密契合时代脉搏,将社会热点与科技进展融入教学体系。通过解析我国在减贫事业中践行的群众路线,展现马克思主义实践观的当代价值;以生态文明建设为例,阐释人与自然和谐共生理念对传统马克思主义自然观的创新与发展;借助人工智能、量子科技等前沿成果,论证科学精神与马克思主义方法论的内在统一。这些内容不仅彰显理论的时代活力,更强化学生对中国特色社会主义道路自信的认知根基。

3.2 创新教育方法

教育方法的创新要采用丰富的教学方式,调动学生参与到课堂中的积极性;也要充分运用当前的现代教育技术手段,激发学生对思想政治教育内容的兴趣,为实现润物细无声的教育效果奠定良好基础。

3.2.1 采用多样化教学方式

在思政教学中,可通过多种方式提升教育实效。课堂互动可设计为专题研讨形式,让学生围绕社会热点展开分析,教育者适时介入厘清理论脉络并深化理解。实践环节方面,志愿服务能培养社会责任感,学生在服务过程中将价值理念内化于心;社会调研则强调数据收集与分析能力,引导学生运用马克思主义立场审视现实问题。同时,案例教学应注重选取典型事件,通过剖析背景、过程及影响,帮助学生构建系统化的思维框架,从而实现理论认知向实践能力的有效转化。这种方法不仅强化了学生的主体地位,也使教学目标更具针对性与操作性。

3.2.2 运用现代教育技术

现代教育技术赋能思政教育,开发在线课程体系,融入短视频与动画元素,使抽象理论具象化。数字化平台拓展学习场景,交互式设计激发参与动力,数据反馈优化教学策略,从而提升教育实效与学生认同感。多媒体资源重构课堂生态,强化沉浸式学习体验,助力思政教育现代化转型。

3.3 提升教育者素养

教育者素养的提升既需要加强培训,促进教育者的成长发展;也需要鼓励教育者开展科研工作,对工作进行深入思考,努力实现科研与工作的相互转化。

3.3.1 加强教育者培训

教育者应参与系统化专业培训,涵盖学科前沿动态、

教学理念更新及技能提升等内容。培训中,通过案例分析与实践研讨,强化对新理论的理解,促进其将研究成果转化为教学资源,从而优化课堂设计,增强教育实效性。

3.3.2 鼓励教育者开展科研

教育者投身于思政教育科研,可深化对教育规律的认知,强化理论素养。通过课题研究与实证分析,教育者能精准把握思政教育的核心要义,将学术成果转化为教学资源,优化课程设计,从而实现教学质量的实质性提升。这一过程既巩固了教育者的专业能力,也促进了思政教育的创新与发展。

3.4 营造良好的教育环境

良好教育环境的营造离不开风清气正的网络空间,促进思想政治教育内容以更快捷的传播速度、更丰富的传播形式深入到学生中间;也离不开现实环境中浓厚的校园文化建设,为发挥场馆育人、校园活动的育人功能起到促进作用。

3.4.1 净化校园网络环境

高校需完善校园网络管理体系,构建多层次信息筛查机制,杜绝有害内容传播。通过开发思政教育专题网页、新媒体矩阵等载体,融合图文与视频资源,强化正面价值引导。同时,利用大数据技术分析用户行为,精准推送优质内容,营造健康向上的网络生态,提升思政教育实效性。

3.4.2 强化校园文化建设

校园文化建设中,可通过举办文化节、学术论坛及社团实践等多元活动,深度挖掘其中蕴含的思想政治教育价值。以文化育人为导向,将社会主义核心价值观融入活动设计与实施过程,强化学生参与感和认同度。借助校园传统与精神内核,构建具有感染力的思政教育场域,使隐性教育与显性活动有机结合,从而形成全方位、立体化的思想政治教育体系。

5. 结论

提升大学生思想政治教育获得感是高校思想政治教育工作的重要目标。通过对高校思想政治教育现状的分析以及影响大学生思想政治教育获得感因素的探究,我们提出了优化教育内容、创新教育方法、提升教育者素养和营造良好教育环境等一系列策略。这些策略的实施需要高校、教育者、大学生以及社会各方的共同努力。高校应积极推动思想政治教育改革,教育者要不断提高自身素质和教学水平,大学生要增强自我教育意识,社会要营造积极健康的文化氛围。

参考文献:

- [1] 李娟婷,肖潇.新时代大学生思想政治教育“获得感”提升模式构建研究[J].思想政治教育理论与实践,2024(02):160-171.
- [2] 黄淑瑶.马克思“人的本质”理论对提升大学生思想政治教育获得感的启示[J].学校党建与思想教育,2024(02):27-30.
- [3] 朱宏强.提升大学生思想政治教育获得感的路径[J].南华大学学报(社会科学版),2023(01):28-33.

作者信息: 刘敏(1996-),女,汉族,籍贯山西省阳泉市,硕士研究生,研究方向为大学生思想政治教育

基金项目: 国家社会科学基金项目,新时代思想政治理论课教师素质提升研究,项目号:20BSH120