

铸牢中华民族共同体意识背景下高校课程思政价值研究

刘 帅

内蒙古民族大学 内蒙古通辽市 028000

摘 要: 课程思政对促进民族高校教育和铸牢中华民族共同体意识都发挥了巨大的作用,把铸牢中华民族共同体意识理念贯穿于课程思政建设中,是实现专业课程重组、再塑和优质发展的关键措施。本研究旨在深入探讨铸牢中华民族共同体意识背景下高校课程思政的价值。通过理论分析与实证研究相结合的方法,剖析高校课程思政在促进中华民族共同体意识形成中的重要意义,包括其对学生价值观塑造、文化传承、民族团结等多方面的积极影响。研究发现高校课程思政在培养具有中华民族共同体意识的新时代人才方面具有不可替代的价值,为高校课程思政的进一步发展提供理论依据与实践参考。

关键词: 中华民族共同体意识; 高校课程思政; 价值研究

引言

2014年,在中央民族工作会议上,习近平总书记提出,要“积极培养中华民族共同体意识”。2017年,在中国共产党第十九次全国代表大会上,“铸牢中华民族共同体意识”被正式写入党章。2019年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于全面深入持久开展民族团结进步创建工作铸牢中华民族共同体意识的意见》,指出新时代民族团结进步创建工作要坚持以铸牢中华民族共同体意识为根本方向,强调要深化民族团结进步宣传教育,铸牢中华民族共同体意识。

在当今时代,铸牢中华民族共同体意识成为国家发展和民族复兴的重要战略任务。高校作为人才培养的重要阵地,在这一进程中承担着不可推卸的责任。课程思政作为高校思想政治教育的创新模式,将思想政治教育融入各类课程教学之中,其在铸牢中华民族共同体意识方面具有独特的价值。深入研究这一价值,有助于更好地发挥高校课程思政的作用,推动中华民族伟大复兴的实现。

1. 中华民族共同体意识的内涵与意义

中华民族共同体意识是一种对中华民族多元一体格局形成过程的深刻认知与认同,其内涵不仅包含对共同历史文化的传承与弘扬,还涉及对共享价值体系和共同利益基础的坚守。从历史维度来看,中华民族历经数千年的发展演变,各民族在长期交流、交往、交融的过程中,逐步形成了不可分割的整体关系。这一进程并非单一向度的文化融合,而是基于多样性和统一性并存的动态平衡,展现了中华民族独特

的文化韧性与包容特质。

在理论层面,中华民族共同体意识的核心在于构建一种超越个体民族身份的集体归属感。这种归属感以共同的历史记忆为纽带,以共通的价值追求为支撑,以共同的利益目标为导向。具体而言,共同的历史文化构成了中华民族共同体意识的基础要素。例如,长城、丝绸之路等文化遗产不仅是某一特定民族的象征,更是全体中华儿女共同创造的文明成果,体现了各民族在历史长河中的深度互动与合作。

与此同时,共同的价值观是维系中华民族共同体意识的精神内核。这种价值观既包括传统的家国情怀、仁爱精神,也涵盖了现代社会倡导的平等、公正与和谐理念。在全球化背景下,这些核心价值能够有效凝聚不同地域、不同文化背景的中华儿女,为其提供明确的行为准则与道德指引。

共同利益的实现则是推动中华民族共同体意识不断深化的现实动力。当前,面对复杂多变的国际环境,只有通过加强民族团结与协作,才能更好地应对全球化带来的挑战,保障国家主权与安全。在此过程中,中华民族共同体意识的铸牢不仅增强了内部凝聚力,更为实现中华民族伟大复兴提供了持久的精神动力。这一意识激励着全体中华儿女携手奋进,在新时代的历史坐标中共同书写民族复兴的新篇章。

2. 高校课程思政的内涵与发展现状

高校课程思政是将思想政治教育的核心理念与专业课程教学有机结合的一种创新性教育实践,其本质在于通过隐性教育的方式实现“立德树人”的根本目标。这一理念不仅突破了传统思想政治理论课的局限,还以全员、全过程、全

方位育人为导向,形成了多维度协同育人的新格局。

从内涵来看,课程思政并非简单地在专业课程中增加思想政治内容,而是强调两者的深度融合,使知识传授与价值引领同步推进。例如,在理工科课程中,可以融入科学家精神和家国情怀,引导学生理解科技发展背后的伦理责任;在文科课程中,则可以通过经典文本分析培养学生对国家和社会的责任感。这种融合方式旨在让学生在掌握专业知识的同时,形成正确的世界观、人生观和价值观。

当前,我国高校课程思政建设已取得显著进展。许多院校在构建科学合理的课程体系方面做出了积极探索。比如,部分高校尝试将地方特色文化资源引入课堂教学,通过挖掘本土历史文化中的思想政治元素,增强学生的文化认同感。同时,一些教师还利用现代信息技术创新教学方法,如虚拟仿真课堂、案例教学等手段,提高了课程思政的吸引力和实效性。

然而,实践中仍面临诸多挑战。一方面,由于课程思政涉及跨学科的知识整合,部分教师缺乏足够的理论储备和实践经验,难以精准把握思想政治教育与专业教学的最佳结合点。另一方面,个别课程存在形式化倾向,未能真正实现思想政治教育与专业知识的有机统一,影响了育人效果。此外,评价机制尚不完善,如何科学评估课程思政的实际成效仍是亟待解决的问题。

针对这些问题,未来应进一步强化教师培训,提升其课程设计能力,并建立科学合理的评价体系,推动课程思政向纵深发展。同时,需注重区域差异性和学科特点,探索更具针对性的实施路径,确保课程思政在促进学生全面发展方面发挥更大作用。

3. 高校课程思政在铸牢中华民族共同体意识中的价值体现

3.1 价值观塑造价值

在高等教育的课程思政实践中,通过将中华民族共同体意识融入教学内容,能够有效引导学生形成正确的民族观、国家观与历史观。具体而言,历史学科的教学可通过展示各民族共同参与国家建设的史实,剖析多元一体格局的历史成因,强化学生的文化认同感和民族归属感。同时,通过对重大历史事件中各民族协同合作的案例分析,进一步彰显中华民族团结奋进的核心价值。

文学课程则为价值观塑造提供了独特的载体。通过对经

典文学作品的深度解读,尤其是反映民族融合与团结精神的文本,不仅能够激发学生的爱国情怀,还能帮助其理解集体主义精神的时代内涵。例如,某些文学篇章以生动笔触描绘了不同民族在国家发展中的贡献,这种叙述方式使学生在感悟文字魅力的同时,潜移默化地接受中华民族共同体理念。结合现代语境对传统文学价值的重新阐释,有助于学生建立连接过去与未来的认知框架,从而更深刻地理解自身肩负的历史使命。这一过程体现了课程思政在价值观教育中的精准定位与独特功能。

3.2 文化传承价值

高校课程思政在文化传承价值的实现上,具体表现为对中华优秀传统文化内涵的深度挖掘与现代诠释。艺术课程中引入传统民族艺术形式,如剪纸、刺绣、陶艺等非物质文化遗产项目,通过技艺传授与创作实践,使学生不仅掌握其技术要领,更能领悟其中蕴含的文化符号与美学意蕴。这一过程强化了学生对民族文化精神内核的认知,激发其主动参与文化保护与创新的意识。

同时,在哲学类课程中融入中国传统思想体系,特别是“和而不同”“天人合一”等核心理念,这些思想不仅是古代智慧的结晶,更是当代构建中华民族共同体的精神纽带。通过对经典文本的剖析与现实意义的探讨,学生能够理解包容性与多元一体格局的历史必然性。将传统节日文化、礼仪规范等内容融入通识教育,进一步丰富文化传承的形式,促使学生从多维视角感知中华文化的连续性和凝聚力,从而为铸牢共同体意识提供深厚的文化支撑。

3.3 民族团结促进价值

专业课程教学中融入民族团结实例,可深化学生对多民族协同发展的认知。医学领域中,各民族传统医药技术的融合创新,如藏医与现代医疗技术结合的成功实践,彰显了跨民族智慧结晶。工程学科内,青藏铁路建设汇聚汉、藏等多民族技术人才,共同攻克高原施工难题,成为民族协作典范。此类教学内容不仅凸显各民族在科技、经济等领域的深度交融,还引导学生理解多元文化背景下的合作优势。通过具体案例剖析,强化学生对民族间相互支撑关系的理解,助力化解潜在的文化隔阂,塑造包容共生的价值观。同时,以历史与现实相结合的方式呈现民族团结成果,进一步夯实中华民族共同体意识的社会根基,推动教育服务于国家统一及民族繁荣目标。

4. 高校课程思政价值实现的策略

4.1 加强教师培训

教师作为课程思政的核心实践者，其专业素养与教学能力直接决定了教育成效。高校需构建系统化培训机制，深化教师对中华民族共同体意识内涵的理解。一方面，通过专题讲座形式，解析相关理论框架及其在教学中的转化路径；另一方面，借助教学研讨平台，鼓励教师分享实践经验，探讨将共同体意识融入具体学科的可行性方案。例如，在历史学教学中，可通过案例分析帮助学生理解各民族共同发展的历史脉络；在理工科领域，则可引入跨民族文化合作的技术创新实例。此外，高校应注重提升教师的思想政治修养，将其作为课程思政能力培养的重要组成部分。通过组织研修活动，引导教师从学术视角出发，深入研究中华民族共同体意识的教育价值，并将其转化为科学有效的教学策略，从而实现思想政治教育与专业知识传授的有机统一。

4.2 优化课程设计

优化课程体系设计需从多维度入手，以确保中华民族共同体意识有效融入教学全过程。在设定课程目标时，应注重将共同体意识培养作为核心要素之一，明确学生需具备的认同感与责任感。教学内容选择上，可引入历史文献、社会案例及民族发展数据等多元素材，展现各民族在经济、文化等领域相互支持、共同进步的生动图景。通过项目式学习或跨学科研究任务，引导学生深入理解共同体构建的实际意义。在评价环节，采用多元化评估方式，如专题论文、实践报告等形式，考察学生对共同体意识的理解深度及其应用能力。还需结合现代教育技术，开发虚拟仿真教学资源，为学生提供沉浸式学习体验，从而强化其对中华民族共同体价值理念的内化与践行。这一过程不仅提升了课程思政的实效性，也为铸牢中华民族共同体意识奠定了坚实基础。

4.3 营造校园文化氛围

高校在构建校园文化氛围时，需着重挖掘并呈现中华民族共同体意识的深层内涵。例如，通过组织多元化的主题活动，如民族艺术展演、传统手工艺工作坊以及跨文化交流论坛等，能够有效展现各民族文化特质与共同价值追求。此类活动不仅促进学生对不同文化的直观认知，更强化了彼此间的情感联结，为共同体意识的培育提供实践平台。

与此同时，在校园空间规划中融入共同体理念至关重要。具体而言，可设立常设性民族文化展览馆或互动体验区，

借助实物陈列、数字化多媒体技术等方式，全方位展示各民族历史贡献与发展成就。这种沉浸式环境创设有助于学生在日常学习生活中潜移默化地接受共同体价值观熏陶。

从理论层面看，校园文化建设应以马克思主义民族观为指导，结合当代社会需求，创新表达形式，使共同体意识教育更具时代感与感染力。例如，利用新媒体平台开展线上文化交流项目，或引入虚拟现实技术模拟民族历史场景，均能提升教育效果的针对性与实效性。这一系列举措旨在构建一个包容、共享且充满活力的校园文化生态体系。

结论：在铸牢中华民族共同体意识的背景下，高校课程思政具有不可忽视的重要价值。它在学生价值观塑造、文化传承、民族团结等方面发挥着积极作用。虽然目前高校课程思政在发展过程中存在一些问题，但通过加强教师培训、优化课程设计、营造校园文化氛围等策略，可以不断提升高校课程思政的效果，更好地实现其在铸牢中华民族共同体意识中的价值。这对于培养具有中华民族共同体意识的高素质人才，推动中华民族伟大复兴具有深远意义。

参考文献：

- [1] 杜春娟. 铸牢中华民族共同体意识背景下民族地区高校课程思政的内涵意蕴、问题检视及改进策略[J]. 兴义民族师范学院学报, 2025,(01):14-20.
- [2] 伍方佳, 党存财. 铸牢中华民族共同体意识背景下高校乒乓球课程思政教学探索与实践[J]. 冰雪体育创新研究, 2025,6(03):52-54.
- [3] 陈敏娟, 邓敏, 刘薇. 铸牢中华民族共同体意识背景下民族高校课程思政体系构建与实践研究[J]. 铁道警察学院学报, 2024,34(03):123-128.
- [4] 李慧. “三全育人”背景下高校铸牢中华民族共同体意识的路径探析[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2024,37(06):84-86.
- [5] 李志农, 周丽梅. 《铸牢中华民族共同体意识》课程从课堂走向田野——以云南扎根式援藏干部口述史实践教学为例[J]. 北方民族大学学报, 2022,(02):164-170.

作者简介：刘帅（1990—），男，汉族，内蒙古通辽市，硕士研究生，副教授，研究方向为高等教育。

基金项目：国家民委高等教育教学改革研究项目《构建民族院校铸牢中华民族共同体意识教育常态化机制研究》编号：23075