

通专融合背景下 通识课中华饮食文化与健康课程思政创新教学模式探究

汪大巍

武汉华夏理工学院 湖北武汉 430205

摘要:在通识课学生的学科背景多样化的条件下,以知识学习、能力培养和价值塑造三大目标为主要目的的大学通识课程思政创新教学改革不断推进,“课程思政”教学创新理念全面融入通识教育体系。本文以中华饮食文化与健康课程为例,将健康理念及中华饮食文化中的思政内涵融入通识课程,从课程与大学生思想政治教育的内在联系出发,教师的认识培养、案例教学为突破口,多种教学手段综合应用等方面,挖掘通识课的思政教育价值,为高校通识课的课程思政教学改革提供经验。

关键词:通识课;课程思政;中华饮食文化与健康

引言

思政教育不仅是高校培养人才的重要内容,也是推动国家教育强国战略的重要组成部分,体现了教育的根本使命——立德树人。课堂一直以来都是大学生思政教育的主阵地,而思想政治教育长期以来被认为仅仅是思政课的任务,形式和内容上比较单一。在新时代背景下,习近平总书记在“全国高校思想政治工作会议”上强调,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。包括通识课与专业课在内都有教书育人的重要使命。武汉华夏理工学院以中央的精神为指导,提出每门通识课与思政有机融合,让通识课充满人文与社会关怀,潜移默化地传递思想政治教育的核心价值观,促进学生的德智体美劳全面发展,激发广大学生的学习积极性。通识课程与专业课程相比较。通识课的学生背景更为多样,课程更侧重于培养学生的基础素养和综合能力,强调跨学科的知识拓展,涵盖多个学科领域。因此,通识课的课程思政建设与专业课程思政建设并不完全相同,具有自身的特点^[1]。

1. 中华饮食文化与健康课程思政创新教学的基础

1.1 中华饮食文化与健康知识点与思政教育的内在联系

中华饮食文化与健康以饮食文化中的营养与健康为主要内容,结合中医食疗与保健、饮食健康与环保、有机食品与绿色食品等特点的自然科学与技术类通识课程。以中华饮食发展的时间为脉络系统介绍了饮食学总论、汉代、唐代与宋代饮食的结构与特点、中国地方性饮食的优缺点、现代的

饮食营养学、饮食安全与环保、中医食疗、保健食品、有机食品与绿色食品等主要内容。课程通过对蕴含在中华饮食文化与结构中的生命科学知识探究,使同学们树立健康的生活观和环境保护意识。经过多年的课程建设,课程树立了将专业知识点与学生的道德思想培养相结合的培养模式^[2]。例如:在讲到东汉饮食时,中华饮食特点正是合餐制,列举“举案齐眉”的故事对此说明:梁鸿和孟光是一对恩爱的夫妻,二人多年来一直相敬如宾。尤其是妻子孟光,每到吃饭时都恭恭敬敬地走到丈夫跟前,低着头将食案高举齐眉,请丈夫用餐。可以想象,如果那时候不是分餐制而是合餐制,孟光是不可能天天这么做的。结合现代培养学生家庭伦理和谐的观点。在饮食营养章节中,讲到了中国居民平衡膳食宝塔,结合大学生的饮食结构与老年人的饮食结构对比,培养学生珍爱生命,关心父母和老人的朴素情感。通过内在联系使通识课的教学与大学生思想政治教育在工作对象、工作方式、工作目标上达到高度的统一。因此,通识课不仅仅是传授知识的载体,还与思政教育在育人功能上殊途同归,由此中华饮食文化与健康教学中引入思政教育顺理成章,能很好地发挥二者协同教育的作用。

1.2 培养授课教师的课程思政的认识与能力

“课程思政”建设的关键在于教师,他们是教书育人行动的核心实施者,也是课堂教学的第一责任人。“我的课堂我负责”不仅是对教师主体身份的明确,更是对其应尽职责的宣告。在“课程思政”的具体落实过程中,教师的育德

意识和能力至关重要。他们需要深刻理解课程中蕴含的思想政治教育元素，并将其自然融入专业教学内容之中。

通识课教学组将“课程思政”与通识课程建设紧密结合，在人才培养方案、教学大纲、教案、课件、讲义及考试等关键环节中，始终强调“价值引领”。例如，在设计课程目标时，注重将知识传授与价值观培养相统一；在编制课件时，精选能体现家国情怀、社会责任感的案例；在考试评价中，加入对学生思想政治素养的考量。同时，教学组充分利用学校提供的“课程思政”教育教学改革平台，主动联合思政课教师、辅导员以及其他学科背景的专家，组建跨领域、多维度的教学团队。通过定期开展集体备课、教学研讨等活动，促进成员间的经验分享与优势互补，实现“互帮互助、协同育人”的目标，从而确保课程思政的实际效果达到预期标准。

2. 课程思政在《中华饮食文化与健康》案例教学中的具体应用

2.1 在《中华饮食文化与健康》课程教学中进行理想信念教育

理想信念教育是思想政治教育的核心。在市场经济和网络多元文化的冲击下，部分大学生面临诸多挑战：网络上“外国的月亮比中国圆”等谬论时有流传，导致一些学生政治信仰迷茫、理想信念模糊，学习目标功利化，甚至对自身文化认同感减弱。究其根源，在于信心缺失——缺乏对国家、对人民、对家庭的责任感，以及对本土文化的深入了解与自信。

中华文明是人类历史上唯一未曾中断的古老文明，而中华饮食文化则是这一璀璨文化的重要组成部分。通过系统学习饮食文化的渊源、内涵、特色及其与其他文明的比较，不仅能让学生认识到中华文化的博大精深，还能帮助他们树立坚定的文化自信。在全球化背景下，这种自信尤为重要，它证明中华文化不仅不逊色于任何其他文明，而且在现代社会中仍具有强大的生命力与复兴潜力。借助饮食文化这一贴近生活的载体，能够引导学生深刻理解并传承中华民族的精神内核，从而更加坚定地投身于实现中华民族伟大复兴的历史使命之中。

2.2 在《中华饮食文化与健康》案例教学中进行爱国主义教育

近年来，国际形势日益复杂，加之部分留学生在国外行

为失范的负面新闻频发，网络上一些不实言论和错误价值观对大学生的爱国观念产生了不小的冲击。在这种背景下，通过案例教学将思想政治教育融入专业课程尤为重要。在《中华饮食文化与健康》课程中，通过对我国与西方发达国家（如法国）饮食发展史的对比分析，学生可以深刻认识到中国饮食文化的独特魅力。从历史渊源来看，中华饮食文化历经数千年积淀，形成了以味、色、香、质、形、序、器、适、景、趣为代表的“十美”风格，体现了人与自然和谐共生的哲学思想。中国饮食体系注重以人为本，强调因时因地因人而异的个性化调理，这种特质不仅符合国人的体质特点，更蕴含着深厚的文化底蕴和人文关怀。通过学习，学生不仅能了解国家悠久的历史与发展脉络，还能在全球化语境下更加自信地传播中国文化，树立正确的国家形象。这样的教学方式，既让学生掌握了专业知识，又有效激发了他们的爱国热情和民族自豪感。

2.3 在《中华饮食文化与健康》案例教学中的美学教育

美学教育是中华饮食文化与健康教育中的最重要一环。通过中国八大菜系，特别是其中代表菜的介绍，反映了中华文化中的美学观。比如：鲁菜作为菜系之首，宫廷菜的代表，糖醋鲤鱼、九转大肠、一品寿桃、翡翠虾环、海米珍珠笋、炸鸡扇、燕窝四大件、菊花虾包、一品豆腐、寿字鸭羹、拔丝金枣以清香、鲜嫩、味纯为特点，充分体现了“食不厌精，脍不厌细”的特色。将味色香质形等特色体现得淋漓尽致。例如：川菜的代表主要特点在于味型多样，“一菜一格”、“百菜百味”，有“七味”（甜、酸、麻、辣、苦、香、咸），八滋（干烧、酸、辣、鱼香、干煸、怪味、椒麻、红油）之说。在国际上享有“食在中国，味在四川”的美誉。粤菜选料广而杂，鸟、兽、虫、蛇皆可入；口味清淡，爽口生脆，大多偏甜；季节性强，有“时菜”之称。粤菜扬名欧美。以佛跳墙为例，号称佛闻到香味也会忍不住。

2.4 在《中华饮食文化与健康》案例教学中的道德品质教育

诚信是对大学生进行思政教育的重点内容，而饮食的安全问题恰恰体现了这一点，例如：2011年2月，全国多地再次曝出“水解皮革蛋白”事件，不法商家把皮革废料或动物毛发等物质加以水解提炼成“水解皮革蛋白”，再将其掺入奶中，企图以此来提高奶里的蛋白质含量好蒙混过关。这些不法商家都受到了法律的严惩。以后，大学生进入社会

就业,也需要遵守各个行业的道德底线,诚信守法才能在各自岗位上取得成就。

3.《中华饮食文化与健康》多种教学手段的应用使课程思政教育更精彩

《中华饮食文化与健康》课程与企业合作,引入企业管理者到课堂进行教学,帮助学生理解中医理论,同时也是学校的教学改革课程。在课堂教学方法上引入了“翻转课堂”“对分课堂”等^[4]新的教学方法来满足学生的需求,例如通过布置“你對自己家乡的特色饮食怎么看?”“大学生饮食如何做到健康、安全、有营养”等议题,让学生对课堂所学的饮食理论有了更全面的认知,并且通过学生座谈、学生班会、问卷调查等方式得到了良好的反馈。采用“线上+线下”混合式教学方法,课程期间通过调查问卷了解学生学习情况,通过课前测试、课中讲课与答疑、课后作业与PBL小组讨论,能够很好的将知识传授给学生,并在教学过程中融入思政内容。以“学生为主体”采用课堂小组讨论,翻转课堂的形式,能充分调动学生学习的主动性;应用现代信息技术,课堂教学效率高;讲课方式先进,和学生互动非常流畅。在开课期中期末对学生进行问卷调查,根据问卷调查结果对教学情况进行分析和改进。参与调查问卷共有480人,根据问卷结果进行分析。有63.4%的学生认为该门课程学习非常重要,有86.7%的学生认为该门课程学习比较难或者非常难。对于老师采取翻转课堂的PBL教学模式,大多数学生是认可的,其中非常接受的比例达到了40%,接受比例为59.7%。学习和成效的评估互为因果,相互促进的。通过效果评估不仅仅以考试分数而定,还通过对学生资料收集能力、团队组织能力、沟通能力、人文素质等进行全面综合评估,反映大学生的综合素质。

4. 结束语

通识课不仅是知识传授的载体,更是价值引领的重要阵地。每一门通识课都蕴含着丰富的育人功能,这些功能值

得被深入发掘和充分利用^[5]。在课程思政建设中,必须深刻认识专业知识点与大学生思想政治教育之间的内在联系。这要求从提升专业教师的思想政治意识入手,通过系统培训增强其育德能力。同时,应以案例教学为突破口,选取贴近实际、生动鲜活的案例,激发学生的学习兴趣与思考深度。此外,还需综合运用多种现代教学手段,如翻转课堂、混合式教学及信息化工具,将价值引导自然融入知识讲授过程中,实现润物无声的效果。只有这样,才能真正达成立德树人的教育目标,彰显课程思政的独特魅力与深远意义。这种潜移默化的教育方式,有助于培养全面发展、具备社会责任感的新时代人才。

参考文献:

- [1] 杨晶晶. 高校专业课教学的“课程思政”建设[J]. 视听, 2018(3):234-235.
- [2] 李金奎, 赵燕枝. “两个五位一体”课程思政育人模式创新与实践——以基础课程为例[J]. 信阳农林学院学报, 2024, 34(01):138-141.
- [3] 刘晓柳, 周一纯, 赵延亭等. 通识课程中思政元素的挖掘与融合——以“现代生物技术概论”课程为例[J]. 教育教学论坛, 2023, 6(04):85-88.
- [4] 张依, 费翔. 微课的翻转课堂联合PBL教学法在泌尿外科中西医结合教学中的应用[J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(04):1-4.
- [5] 周征宇, 廖宗廷, 孙捷. 推动通专融合的通识课程思政设计与创新实践探索[J]. 黑龙江教育, 2025, 1489(03):80-83.

作者简介: 作者信息: 汪大巍(1977-), 男, 汉族, 湖北咸宁, 硕士研究生学历, 硕士学位, 讲师, 研究方向为医学检验与分析

基金项目: 2021年武汉华夏理工学院校级通识立项课程建设项目: 中华饮食文化与健康(基金号: 202112)