

职业教育“双师型”教师师资队伍建设研究

杨和阳

连云港职业技术学院 江苏连云港 222000

摘 要:随着我国经济的高速发展,素质教育的发展脚步也开始加快,全民素质教育已经提上了日程,教育是国之根本,教师作为教育的从业者,在教育方面起到了至关重要的作用。“双师型”教师转型就是在提高教师的质量,让教育的从业者的素质得到提高,为职业教育提供最基本的人力支持。职业院校应该定期开展对教师的针对性师资培训,尽快建立符合院校自身特点的“双师型”教师队伍。

关键词:职业教育;“双师型”教师;师资培训

1 职业教育教师应该具有的特点

1.1 良好的政治素养

高职因为入校的要求不同,导致入校的学生素质参差不齐,学生的素质需要提升,高职的老师就需要过硬的政治素养,自身有良好的逻辑能力和强大的自我认可能力,确保自身的思想高度符合社会主义核心价值观,先确保自身的思想素质,才能在教学潜移默化地影响学生,带领学生走在社会主义发展的道路上,不会误入歧途。教师自身关注社会发展的前景,对学生进行政治教育和法治教育,树立为民服务的宗旨,增强学生的社会责任感,认同国家的发展前景,树立明确的理想信念,忠诚有担当。作为密切接触的教师,本身就应该具有以上品质,这样才能为社会输出优秀人才^[1]。

1.2 高尚的职业修养

职业高校的教师在很长时间内都是专业教师的“备选”,学校对学生的筛选方式导致职业高校的学生素质不高,教学难度增大,大部分优秀教师偏向于向更稳定的公办院校和普通高校就职,这种情况导致职业高校的教师资源严重不足。部分教师愿意选择职校就业,也是因为职校的要求不高,选择暂时就业或者本身教育水平有限,这些情况都进一步加重了职校优秀教师资源紧缺的现状。

职校的招生方式暂时难以改变,只能在教师层面上进行整改,进入职校的老师必须热爱教育事业,有投身教育事业的想法,职校提供场所,对教师的素质进行提高。因为学生的教育难度,这就需要教师具有更高的职业素养,对教书育人有责任意识、奉献精神、高尚品德,这样才能给学生树立模范,做到言传身教^[2]。

1.3 教学基本功扎实

职校学生的构成复杂,学生的学习基础并不相同,这就需要教师的教育基本功足够扎实,能够结合学生的特点,设计出合理、通俗易懂、包含教学重点的相关课程,这就要求职业教师具有扎实的教育手段。高校教师的素质教育应该加强,高职需要对老师的后期提升提供相关条件,保证教师的教学质量,让教师善于抓住教学的难点、重点、知识点,教学风趣有趣、简单易懂,让学生掌握学习的难点,全面掌握知识点。

1.4 专业知识素养

高职的教师和大学教师的专业诉求不同,高等学院培养理论知识人才,对学生的专业技术要求不高,但是职业院校的培养水准不同,需要培养既有专业基础知识还有专业技术的全方面发展的人才。这需要老师不仅要有丰富的教学经验,还需要老师对专业课教程了解透彻,明白行业的发展前景,给学生们提供不落时代的专业知识,帮助学生走出校园找到工作,这就需要教师由极其丰富的专业知识储备,擅长教育的同时了解专业相关领域。职业院校的宗旨是给社会输出高技术人才,为文化成绩稍低的学生提供一条可提升自身学历的道路。高职教师不仅要教育专业技术水准过硬的学生,还得了解专业的发展前景,相关职业的最新科学研究,了解科技发展最新成果,才能在课程教学的途中不断注入新信息、新经验、新知识、新理论^[3]。

1.5 具有相关专业的实践经验

职业高校和普通高校最大的不同在于人才培养的最终结果不同,社会人员构成复杂,底层基础职业也需要从业人

员,普通高校的人才输出着重于理论方向,而职业高校则是注重于实际操作人才。在教师选择方面,普通高校教师需要具有高效的讲课水平,把理论化知识讲得轻松有趣的能力,而不是那么注重相关行业经验。而职校教师不仅需要输出相关理论知识,还需要输出相关从业经验,这就需要高职教师有相关从业经验或实践经验。这些经验可以直接得到,也可以间接得到,作为高职的专业教师,要么参加相关企业组织的相关实习,要么定期参加职业环境考察,把这些经验传授给学生。教师参与过相关实习,对职业才有切实的体会,对职业产生深刻认知,自身经验丰富,才能做到言传身教,成为学生们真正意义的“师傅”。

1.6 教育相关理论掌握扎实

教育行业自身具有动态的变化,这就需要从业者自身不断地去精进和学习,终身都投入教育行业中,不断掌握新的教育理念和方式,建立合格的教育观,以人为本,以学生为中心,强化服务意识,为学习者的终身学习、发展提供服务,为学生后期的学习发展提供良好的前提基础。这些都需要教师不断地学习,跟进新的教育手段,不断地提高人才培养的质量。

1.7 掌握现代教育手法

时代的高速发展也协助了教育的发展,新的科技和创新已经落实在了教育中,高职教师在实施教育时也不能一味地埋头教学,也需要看看世界的发展,顺应时代的需求,将自身的教育和信息整合起来,大力发展计算机为核心的教育技术,尤其是多媒体辅助教学,有了这些新的教学理念的辅助,更直观地给学生展示所学的理论知识,辅助学生思考,锻炼学生获取信息的能力,都是新时代背景下社会对老师和教育的要求。

1.8 不断创新的能力

教学创新和教学研学能力都需要教师自身不断地进步,保持对教师行业持续钻研的能力和热情,还需要对现有的课程进行创新,不断引进新的技术和教育理念,根据不同学生的范围设计出最适合的教育方案。这要求教师不仅有过硬的专业素质,还需要教师有不断创新的能力,利用实训基地,课程设计等不断开发课程,达到最好的教学成果。

2 “双师型”教师的特点

社会高速发展,对人才的需求也有了变化,高职教育也需要紧随时代脚步,为社会输出更符合社会发展的专业性

技术人才,随着人才需求的变化,高职院校也需要培养符合自身需求的“双师型”教师团队。目前教育界普遍认知的“双师型”教师具有以下三种主要特点。

第一种:具有双证书的教师,指的是同时具有行业证书和教师资格证的高素质教师,这种教师一般具有相关行业的从业证书和教师资格证。第二种:同时具有教学经验和相关行业从业经验的教师,之前从事过该行业,取得教师资格证后又投身教育行业。第三种:在相关行业有理论基础,有能力对专业课程进行指导,具有教师资格证的老师,这种老师虽然没有实际从业经验,但在该行业教育领域已经深耕多年,有丰富的教学经验,甚至培养了相关行业优秀学员,教育界也认可这样经验丰富的老师属于“双师型”教师^[4]。

整体概括来说,“双师型”教师的主要特点就是对自身教学的课程有相关的从业经验或者实际经验,同时还有丰富的教学经验,这样的教师在行业里有比较专业的认知、对行业的前景有清晰的了解,属于行业里的“前辈”“师傅”,无论是从经验角度还是实践角度都能给予学生合格的引导。

3 职业教育“双师型”教师的现状

3.1 真正的“双师型”教师难求

“双师型”教师在部分在从事教育行业之前已经在之前行业做出相关成绩,难以吸引相关行业的从业人员转换职业,在招聘难以满足的情况下,教师行业应该在教师资源内部挖掘双师型潜质的教师,提高专业教师的相关专业课程行业经验。大部分教师还是局限在理论知识中,实践相关经验不足。现在教育行业对“双师型”教师需求量较大,但是现在“双师型”教师的数量还难以满足高职院校的需求。

3.2 重理论知识,轻实践

现在社会上的教育从业者主要来源是各师范院校的 outputs,这些高校毕业生一般毕业之后就投身教育事业,将教育事业作为终身职业发展,这样的教师理论知识掌握牢靠,职业素养较高,对教师职业抱有较高的热情,是目前社会上教师的主要组成部分。但是随着“双师型”教师概念的兴起,传统理论派教师的弊端也显现了出来。理论派教师缺乏其他行业的从业经验,又因为投入教育事业的时间较早,对社会职业的认知滞后,难以满足高速发展的教育理念。现在企业的招聘需求也从普通人力转变成知识型人才,企业完成人才招聘后,往往还需要进行再培训,人才才能适应岗位需求,这就导致岗位的专业性在不断增强,这样的大环境下,

理论性教师的实践经验获取难度增加,更难以满足“双师型”教师的要求。

3.3 后续培养不足

职高教师的主要来源还是各大高校的师范学生,学习模式注重理论学习而不是实操实践,就算进行相关职业培训,也是进行的教师职业培训,而非是职业课程的培训,老师的职业培训就是如何成为“教师”,而不是成为某个相关专业的从业人员,这就导致教师对专业课程的职业不够熟悉,更不能要求其具备相关从业经验。师范教育的教育方式难以全面改变,现在能做的就是调整好内部资源调配,做好相关的人员培训。“双师型”教师培训上,后期培养和前期培养都一样陷入了一个误区,注重培养的都是教师的教学能力,而非相关的职业技术培训,教师并不缺乏教育相关的理论知识和实践经验,缺乏的是相关职业课程中的职业经验,这方面的培养具有较高的专业性,导致后续的培养难以落实。

3.4 兼职教师难求好素质、难管理

考虑到职业教师注重教学相关理论知识,缺乏相关职业的从业经验,部分高职院校会选择兼职老师,兼职老师的好处不言而喻,相关行业正在从业人员,相关专业的从业经验丰富,有着丰富的实践经验,甚至能够足够优秀的学员提供相关实习机会。但兼职教师的流动性强,难以稳定就业,频繁变动,对学生的学习造成不利影响,兼职教师的管理方式较难,学校方难以直接管理,同时教学质量难以得到保证,部分兼职教师甚至没有教师相关从业证书,课程教学难以结合自己的实践经验,只能照本宣科,违背选择兼职老师的初衷^[5]。

4 职业教育“双师型”教师现状的改善措施

4.1 加强培养、开阔教师入职新渠道

现在的教师主要来源是师范高校输出,这就导致教师的局限性较大,应该开阔教师的招聘渠道,吸引专业课程相关从业者入职,为教师行业注入新鲜血液。具有教师资格的专业课程相关从业者可能教育经验并不丰富,组织互相学习,定期培养,取长补短,双方互补,互相成就。

4.2 教师行业实习增加企业体验

教师行业的主要实习是进入学校,学习如何成为一个好的教师,而在这方面,理论教师已经有了全面的理论支持,

教师们缺乏的是相关职业的实践经验,这就需要学校组织相关企业实习,让教师们亲身体验,获取相关从业经验,考察也好,亲身体验也罢,教师们的相关经验增加,就能给学生带来更好的教学体验。

4.3 加强兼职老师核查机制

选用兼职教师是迫不得已的情况,高校在选择兼职教师时,不仅要考察兼职教师自身的专业技术,同时还要考察兼职教师的教学能力,避免因为教学经验不足导致的教学问题,考察学历,高学历兼职教师能减轻管理方面的压力,同时选择行业经验更丰富,从业时间更久的兼职教师,这样更能满足教学任务的需求。

5 结语

教师行业有了新的发展理论,对发展前景做出相关预测,国家注意到了理论和实践的割裂,推崇“双师型”教师,帮助教育界解决这一难题,高职院校应该响应号召,跟上发展的脚步,建设符合自身特点,高素质、高水平的“双师型”教师团队。

参考文献:

- [1] 卢双盈.职业教育“双师型”教师解析及其师资队伍建设[J].职业技术教育,2002,23(010):40-43.
 - [2] 李传伟,董先,姜义.双师型师资队伍建设的理论与实践——基于现代学徒制培养模式下的师资队伍建设[J].十堰职业技术学院学报,2015,028(001):19-22.
 - [3] 邬国全.职业教育“双师型”师资队伍建设研究[J].职教论坛,2007(04):35-37.
 - [4] 李倩兰,李倡平.基于“四位一体”的职业教育“双师型”教师队伍建设[J].价值工程,2013(30):264-265.
 - [5] 张翠竹.职业院校高水平“双师型”教师队伍建设研究——以“双向流动”机制为背景[J].教育教学论坛,2023(3):49-52.
- 作者简介:** 杨和阳(1988—),女,汉族,江苏连云港,讲师,硕士研究生,研究方向为教育管理。
- 基金项目:** 江苏高校哲学社会科学研究一般项目资助(职业教育“双师型”教师师资队伍建设研究2024SJYB1373)。