

新时代劳动教育与高校思想政治教育融合的现实问题与策略

陈莲¹ 聂静²

1. 西华师范大学 四川南充 637300

2. 遂宁职业学院 四川遂宁 629000

摘要: 劳动教育在高校的思想政治教育中具有不可忽视的作用,是展开思想政治教育的重要途径之一。许多高校意识到劳动教育的价值所在,鼓励学生参与各种类型的社团活动以及社会实践。由于劳动教育课程不同于其他学科,需要各方人员的配合,大部分高校的思想政治教育课程也存在一些欠缺,使得学生的学习积极性有所不足。在立德树人方面劳动教育与思想政治教育具有一致性,将两者进行融合有利于互补,从而实现青年学生的全面发展。

关键词: 劳动教育; 高校思想政治教育; 现实问题; 策略

习近平总书记高度重视大学生劳动教育,充分阐释劳动教育在促进青年实现人的全面发展的过程之中所扮演的重要角色,以及高校思想政治教育与劳动教育融合的必要性。高校作为青年学生学习、生活的重要场所,需要充分发挥立德树人的作用,通过持续有力地推动高校思想政治教育与劳动教育的有机融合,帮助受教育者树立正确的劳动观,实现德智体美劳的全面发展,为成为一名合格的社会主义建设者和接班人打下坚实基础。然而,当下高校思想政治教育和劳动教育的融合仍然存在一定的现实问题,因此,捋清高校思政课与劳动教育的相互关系,探究其中存在的问题并加以思考解决措施迫在眉睫。

1. 劳动教育与高校思想政治教育融合的现实条件

1.1 高校思想政治教育面临的现实问题

高校是青年大学生学习生活的场所,是青年大学生走向成才之路的重要一环,也是为国家培养中国特色社会主义事业建设者和接班者的基地。高校思政课堂的价值意义毋庸置疑,近年来,高校思政课堂在习近平总书记的推动下,发展总体呈现良好之势,不过也存在亟需解决的问题,在高校思政课堂的具体实践操作中存在需要加强和改善之处。

从教育者一端而言,一方面,教师教学方式较单一,形式刻板。整个思政课堂的呈现方式多为教师在讲台上进行理论知识的教学,多媒体只是作为课件展示,未能充分发挥作用。而理论知识相对中学较晦涩难懂,这种教学方式对于学生而言课堂略显单调乏味,不利于理论知识的吸收和消化;另一方面,部分教师对于课堂的驾驭能力不足,管理松散,

学生消极以待,教学效果大打折扣。学习效率受课堂氛围的影响,而课堂氛围的好坏很大程度上取决于教师的课堂管理能力。对于教师而言,课堂教学和课堂管理并不是两件分开的事,在实际的课堂中,课堂教学和课堂管理是相统一的,教师应将两者处理妥当,避免出现顾此失彼的情况。

从受教育者来说,一方面,未能正确认识高校思政课的意义,教学成效微弱。一部分受教育者对于思想政治理论的认识并不深刻,忽视其对于自身政治思想、价值观念、道德行为所能产生的重要影响,课堂之上玩手机或者其他娱乐行为,顺便听课,这实是本末倒置,违背了接受思想政治教育的初衷;另一方面,自身知识储备不足,对理论知识的理解稍显吃力。高校思想政治教育与中学不同,教学所涉及到的理论知识外延更广,内涵也更深。

1.2 劳动教育的价值意义

劳动教育有助于培养受教育者的劳动技能,以及创新思维的能力。“劳动者的知识和才能积累越多,创造能力就越大”^[1]。受教育者在具体的劳动实践中能掌握一定的劳动技能,在日新月异的新时代,科技发展迅速,改革创新成为一大需求,人工智能和虚拟现实等高新技术正改变当下的劳动形态,期待高素质、高层次的劳动人才的出现。劳动教育能够助益受教育者突破思维定式,不断提高创新的能力,逐渐成长为知识型、创新性、技术型的高素质劳动者。

劳动教育有助于受教育者形成崇尚劳动的精神,尊重劳动、热爱劳动,树立正确的劳动价值观。知是行之始,正确的劳动价值观能引导受教育者洞悉劳动的本质,从而明白

劳动也是获得幸福的一种手段，而不只是维持生计的出路。

2. 劳动教育与高校思想政治教育融合的现实问题

习近平总书记在 2020 年全国劳动模范和先进工作者表彰大会上指出：“要开展以劳动创造幸福为主题的宣传教育，把劳动教育纳入人才培养全过程”^[2]，“教育引导青少年树立以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻的劳动观”^[2]。劳动教育的重要性不言而喻，在高校思想政治教育中劳动教育所占的分量日益增加，在实际的教学实践中也取得了一定的成果，受教育者在劳动观念、劳动品德等方面得到了提升。

2.1 对劳动教育的重视程度尚有不足

从课程设置上来看，教育部为提高构建德智体美劳全面培养的教育体系的效率，采取了相关的措施。第一，明确劳动教育的目标框架；第二，规定大中小学劳动教育的主要内容以及相关的具体要求和标准。在这之中，明确指出了高校应将劳动教育纳入专业人才的培养方案。不止如此，对劳动教育的课程设置和学时安排都做出了相应的要求，如学时方面，本科阶段不得少于 32 学时。诚然前有明确的规定，然而在具体的实践操作中仍然存在纰漏之处。一方面，思想政治教育教材内容的设置。现有的思想政治教育教材的理论性相对较强，这既不利于激发受教育者的学习兴趣，也不利于对教材进行充分理解，无法吃透。既有的理论知识占据大量篇幅，所占比重较大，与生活息息相关的一些社会时事热点内容却相对少见，正是由于这些社会实践问题被课堂忽略，导致劳动教育的开展遇到阻碍；另一方面，课程设置。由于高校思想政治教育的队伍建设还不够先进，因此对于劳动教育课程重视程度不够，就课程安排方面而言，高校思想政治课程依旧是以理论教学内容为主，而依托于其的劳动教育被忽略一旁。

2.2 教师现阶段开展劳动教育所处的困境

一方面，教师自身所储备的劳动教育知识稍显匮乏，以至于无法有效承担开展劳动教育课程的教学工作。教育是民族振兴、社会进步的重要基石。教育是影响人身心发展的一项社会实践活动，是按一定要求培养人的工作，而教师则是这项活动或工作的主要实践者或践行者，可以说教师在教育过程中发挥着中流砥柱的作用。可由于教师自身的劳动教育知识不够丰厚，没能正确理解劳动教育课程开展的意义，仅将其作为帮助学生释放学业压力和抒发情绪的渠道，安排一些简单的实践任务，对于学生而言反而觉得内容十分枯燥，

没能激发学生的学习欲望，因此无法在劳动教育活动中真正达到促进学生吸收劳动理念的效果。

另一方面，教师对于学生全面发展的理解不够，教学情感目标不够重视。“新时代劳动教育是以培养学生正确的劳动价值观和养成科学的劳动素养为目的的社会实践活动。”^[3]部分教师未能意识到教育的全面性和整体性，劳动教育的开展目的在于通过开展劳动实践活动，推动学生思想和精神层面的提升。

2.3 学生的劳动素养有待提高

学生应先正确认识劳动的内涵，才能正确作出劳动的行为。但是目前大部分学生对于劳动内涵的认识并不准确，尚停留在肤浅的表面，甚至简单地认为劳动仅表现为体力劳动，对于脑力劳动的认识尚不深入，更不必说对于体力劳动和脑力劳动的辩证关系的认知。正是由于对劳动这一概念的理解并不全面和深入，因此形成不良的劳动习惯，认为劳动是一种负担，对其避而远之，唯恐真正参与。在教育活动中，学生不只是教育的客体，同时占据主体地位。第一，学生对于教师及教师的教育影响有其主观评价，对教师教育的影响具有选择性；第二，学生具有主观能动性；第三，学生是不断发展的主体。基于学生在教育活动中发挥的作用而言，学生略有欠缺的劳动素养和对于劳动的片面认识使得他们在这过程之中采取消极冷漠的态度，从参与课程的初衷而言就已经出现了问题，这必然会影响到劳动教育的效果，降低效率。

3. 促进劳动教育与高校思想政治教育融合的有效路径

“劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。”^[4]作为德智体美劳五育中一部分的劳动教育，与德智体美四育紧密相连。彼此并非完全独立，而是有机统一。一方面，劳动有助于学生形成优良的品质和理想信念；另一方面，在劳动中学生可以树立正确的劳动意识，锻炼自身吃苦耐劳和敢于克服困难的坚强意志。这都是有助于学生更好地接受德智体美四育。作为德智体美劳五育基础的劳动教育，应得到充分地认可和重视。

3.1 提高对劳动教育的重视程度

劳动教育与高校思想政治教育融合出现问题的一个重要影响因素即对劳动教育的重视程度不够，浮于表面。基于此，应当提高对劳动教育的重视程度。以下主要从课程建设

以及教学保障机制两方面来探析融合的路径,从而展现劳动教育的价值,促进青年学生的全面发展。

第一,重视劳动教育的课程建设,将劳动教育纳入人才培养方案。劳动教育是促进人全面发展的重要手段之一,当前,劳动教育贯通大中小学各学段和家庭、学校、社会各方面,高校也将劳动教育作为必修课。因此,加强劳动教育课程建设,使其成为高校课程体系中的重要组成部分,将劳动教育纳入人才培养方案已刻不容缓。

第二,建立科学的教学保障机制,从思想上引起高度重视。高校发展实际出发,去审视已有的教学机制,发现不足并及时改正。一方面,加强对劳动教育的规范化管理,重视构建网络学习平台。加强劳动教育并不只是简单喊口号,应当落到实处,认真对待劳动教育的开展,从教师到学生到具体的教学内容和实践活动都需要进行科学的规划,避免随心所欲的态度。在新时代,网络技术日新月异,高校劳动教育的开展也可以利用网路,搭建网络学习平台,打破时间和空间的限制,让劳动教育的开展不局限于线下教室课堂,而是能够自由交流;另一方面,学校领导层应当从思想上对此给予高度重视,对劳动教育进行资金和人力上的支持。在资金上,学校的经费应当考虑到一部分留给劳动教育开展实施的使用,其中的网络平台搭建也是一笔不小的开支。在人力上,加强对劳动教育教师的素质培养,从师资队伍上保障劳动教育的有效开展。

3.2 加强高校思想政治教育队伍建设

教师在劳动教育中对于学生具有十分重要的榜样作用。教师应当不断提高自身的劳动素养,正确认识学生教育的全面性和整体性,引导学生对劳动的内涵进行深入理解,从而养成良好的劳动习惯。在实践教学中,进行行动育人。思政教师可以组织学生参与图书馆参观和社会志愿服务活动,让高校思政课不只是局限于课堂理论,而是与劳动教育实践相结合,推动学生走出课堂,身临其境地感受劳动的魅力,从而实现劳动教育和高校思政课融合的目标,促进学生思想和精神层面的提升,不断提高思想政治素养,坚定理想信念。

3.3 家庭、社会与学校劳动教育相互配合,形成三方合力
劳动教育不只是需要学校组织开展即可,同时还需要

家庭和社会的相互配合。就家庭而言,家庭可以多支持学校开展的劳动教育实践活动,从学校忧虑的角度去缓解开展劳动教育活动所承受的压力。不止如此,家庭还可以多组织外出劳动实践的活动,让学生的劳动教育走出课堂、走出学校,从学生的角度加深对于劳动内涵的理解,有助于学校思政课和劳动教育的融合。就学校劳动教育而言,无论是在课程设置还是教材的安排上都要顾及劳动教育的重要性。不应仅仅考虑固有的理论知识,抑或是只做表面功夫。在课堂中教师推动劳动知识潜移默化地影响到学生,从而促进学生对于劳动教育形成正确而深刻的认识,即在学生这一端也取得了成效。就社会而言,可以在社区发力,印制宣传“劳动最光荣”此类的横幅或海报,将劳动这一概念通过环境的氛围去刻入学生的意识之中,培养学生形成正确的劳动认识。还可以尽可能多地开展劳动实践活动,如植树、参观学习科研机构、看望帮扶老人以及义务劳动等等,让学生在亲身实践中体会劳动、感受劳动,对劳动形成正确而全面的认识。

参考文献:

- [1] 习近平.在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2015:9.
- [2] 习近平.在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话[N].人民日报,2020-11-25(002).
- [3] 陈绪新,董梦茹.习近平关于劳动教育重要论述的伦理意蕴[J].继续教育研究,2022(06):59.
- [4] 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-03-27(001).

作者简介:陈莲(1986—),女,汉族,四川南充,硕士,助教,主要研究方向为思想政治教育教学。

聂静(2000—)女,汉族,四川省遂宁市,硕士,主要研究方向为思想政治教育。

基金项目:四川省教育厅人文社科基地项目“教育评价改革视域下高校劳动教育评价研究”(CJF21030);南充市社科规划项目“高校劳动教育与思想政治教育融合研究”(NC21C042)