

# 人工智能与初中英语教学的融合发展

刘昕悦 张琳

湖州师范学院外国语学院 浙江湖州 313000

**摘要:** 随着人工智能行业领域的不断发展,初中英语学科教学需要创新,由此与人工智能技术的融合发展成为了一个重要的研究话题。人工智能技术的发展为初中英语教学带来了变革和机遇,初中英语教师应在课堂教学中以及在课后合理地运用人工智能技术,改善课堂及课后教学现状,在课前、课中和课后充分运用智能软件设计智能课堂,助力教学进步,激发学生的学习热情,提升学生的课堂参与度,努力培养学生的自主学习性,提高学习效率,提升学生的英语学科核心素养,使他们更好地学会运用英语学科知识来表达观点。同时教师通过运用这些先进技术,更好地适应新形势下教学的发展,努力推动初中英语学科的变革,促进人工智能与初中英语教学的融合发展。

**关键词:** 人工智能;初中英语教学;融合发展

随着人工智能行业的不断发展,初中英语教师教学面临着被人工智能取代的风险和压力,因此如何更好地将人工智能技术与初中英语学科教学结合,成为了一个重要的研究课题。随着 AI 技术的发展,智能语音识别与评测、智能批改作文、适应性推荐学习材料等功能为初中英语教学带来了转机。我国教育信息化的升级,提出以教育信息化全面推动教育现代化,开启智能时代教育,实现从专用资源向大资源转变;从提升学生信息技术应用能力向提升信息技术素养转变;从应用融合发展,向创新融合发展转变。教育信息化推动了学习创新面向互联网的开放发展,而教育数字化转型进程更是进一步加速了学科教学与信息技术的深度融合,其中以 AI 为代表的智能技术对学科教学产生了重要作用,为学科教学注入了新的发展动力。在发展完善学科教学, AI 与教育教学的融合不断深入的同时,也推动了 AI 技术的不断发展完善。

## 1. 人工智能在初中英语教学中的应用和发展现状

AI 在教育中的应用研究如雨后春笋般涌现,但目前仍然停留在普适性教育教学层面和理论层面,与具体学科深度融合的实证研究尚未引起国内学者的重点关注。目前已经有大量 AI 语言学习类应用(如英语 E 听说、优题网等)进入软件市场,呈现“研究未至,市场先行”的局面<sup>[1]</sup>。在这种情况下,更应该根据初中英语学科的实际情况进行研究,在实际应用中将 AI 技术与其进行有效结合。智能技术产品为学生提供便利的可获取的资源,不仅学生可以根据自己的需

求,选择适合自己的英语学习的资源,而且教师也可以方便地寻找与自己英语教学相匹配的资源。但是在这些软件提供便利的同时,也存在一些问题。部分教师提及“与教材配套的资料少”、“学科资源版权付费问题”、“学科性资源筛选困难”。一些教师苦恼于不知道通过哪些途径能得到培训,以及如何应用 AI 技术,目前只会下载文本、视频、音频应用,“苦于没有指导”<sup>[1]</sup>。这表明在智慧教育发展的背景下,教师运用新技术改进英语教学方法还存在困难,需要得到更多专业人员的支持和帮助。一些学校的设备有限,不能满足所有学生使用听说设备的情况,产品服务商需在硬件层面协助学校进行听说机房建设、教室终端配备及网络设施改造,以打造适应新时代教学的设备,更好地服务于师生。一些软件在指导学生进行口语和写作练习时,只会给答案,而不会给具体的解析。学生在使用 AI 产品进行英语学习时,往往主动性不高,效率较低,需要老师和家长的督促,有时还需要老师对于学生在软件上的具体英语学习内容进行布置,才能督促学生进行有效的学习。

## 2. 变革机遇

近年来,各式智能化应用不断刷新人们的想象力。能迅速生成教学课件的智慧黑板、赋能多个企业智能化转型的工业互联网大模型、帮助不同语种人群实时顺畅交流的翻译双面屏……升级迭代的“老面孔”与加速涌现的“新面孔”,生动展示出人工智能技术正以更快的速度、更高的效率赋能千行百业,在更多真实场景、垂直产业催生“向新力”。

AI 在教育领域的应用也使教育教学变得更为便利, 采用单一教学模式, 难以拓展教学范围<sup>[2]</sup>, 而人工智能应用下的教学模式可以有效解决这一问题, 汇聚线上海量的教学资源, 打破线下教学范围的局限, 开发新内容、新渠道、新路径, 更新基础知识框架和认知结构, 有利于学生建立跨文化交流意识, 实现英语知识与技能应用的目标。运用人工智能的预测和发展学习诊断和精准教学, 可以不断优化教学效果, 增强人工智能教学工具的辅导针对性, 协助个性化学习路径规划, 推送英语相关课程资源和项目, 支持个性化学习。

近年来涌现的新晋人工智能程序给人们的生活带来了很多便利, 也使人们的生活发生了翻天覆地的变化。比如 ChatGPT 和 DeepSeek 作为新型的智能程序, 能够根据用户对话的内容, 根据语境来进行上下文的了解和回答, 根据用户提出的问题进行进一步的回答。它们都具有自我学习与进化能力, 对于同样的问题, 并非傻瓜式的一味重复, 而是根据实际情况, 不断完善自我答案, 给出一个更加完美的回答, 可使用场景远比传统对话式 AI 广泛。这些智能聊天程序凭借其卓越的文字处理能力和高度的通用性, 在教育、科研等领域展现出巨大潜力。它不仅能够为学生提供便捷的学习支持, 还能激发其创新思维和创作灵感, 促进知识的吸收与转化<sup>[3]</sup>。利用新型智能程序赋能英语学科的教学, 或许会成为英语学科教学的新思路。

### 3. 变革路径

#### 3.1 AI 技术在英语课堂中的创新应用

##### 3.1.1 听说课堂的革新

为了实现英语学科与人工智能的有效结合, 使英语课堂模式得到创新, 教师需要发挥英语学科智慧课堂特征。AI 教学产品能够给教师提供过程性数据以促进英语精准教学, 也能为学生提供一对一的个性化诊断和反馈, 如口语发音纠正、阅读材料推送等<sup>[1]</sup>。利用 AI 技术赋能听说课堂, 可以改变以往听说课堂的一些传统, 赋予听说课堂一些新的活力和创新之处。课前智能化学情诊断和学生自学监督管理, 课上实时交互与系统反馈, 课后的个性化辅导与全方位测评都因为人工智能与大数据精准化测评的支持而显得更加科学与规范<sup>[4]</sup>。对于 AI 技术的运用, 比如语音答题器, 可以让 AI 技术更好地走进英语听说课堂。暨阳初中杨亚男教师在八上的第八单元围绕“*How to make a sandwich*”话题开展听说课教学, 在 *warming-up* 环节, 邀请学生进行单词竞赛答题,

学生分为两队, 进行比赛。AI 系统会自动记分, 并给出最终 PK 分数。通过单词竞赛答题, 学生感知了目标单词的含义之后, 杨老师让学生跟读生词, 用语音答题器检测学生读得是否正确。每一个学生都拿起语音答题器进行生词跟读, AI 系统可以记录学生的语音并给出适配性得分。老师根据系统给分可以快速找出发音不正确的学生, 并予以纠正, 做到了教学评一体化。在 *lead-in* 环节, 杨老师通过让学生观看制作饼干的视频, 导入本节课食物制作的话题。杨老师还细化处理了视频中关于步骤的短语和句子, 让学生跟着字幕, 用语音答题器朗读, 并当堂播放个别学生的录音片段, 给予课堂评价。在听力教学过程中, 为了达成听的教学目标, 杨老师设计了听前、听中和听后活动, 引导学生听懂对话并获取制作三明治的食材, 同时梳理制作三明治的步骤, 理解运用并内化描述步骤时运用到的表示顺序的词汇 *first*, *next*, *then* 和 *finally*。最后, 让学生有条理地讲述三明治的制作过程, 用语音接收器检测朗读效果。根据学生对于知识的掌握程度来针对性地推进听说课堂, 课堂会更有效率, 针对听力材料中有困惑的知识点进行讲解而不是一味地全盘输出, 也减轻了学生在听说课堂时的负担。师生在这个过程中也能更好地配合完成一堂互动积极高效的课堂, 避免课堂的枯燥无聊。

##### 3.1.2 写作教学的智能化

在英语课堂教授写作一方面, 传统的形式是英语教师通过句型和短语的介绍, 并且进行作文框架的搭建来帮助學生进行英语写作, 而帮助学生进行作文的批改的形式通常是教师手改。利用 AI 软件, 例如豆包、DeepSeek 等, 学生能够接收到实时的语法纠错和词汇优化建议。这些工具可以帮助他们意识到自己在语言表达方面的不足, 并提供改进方向<sup>[5]</sup>。在九年级《Unit 4 I used to be afraid of the dark》对比类写作深度训练中, 利用 AI 技术融合, 可以实现实时语法纠错, 认知写作框架搭建和文化对比分析。AI 拥有智能框架生成器, 学生输入主题关键词, 如“*personality changes*”, AI 可以自动生成“过去-现在”对比写作思维导图, 标注典型句式“*I used to...but now...*”与逻辑连接“*while/however*”。还可以提供文化语料库: 推送《老友记》《少年谢尔顿》双语片段, 解析英美青少年性格描述的地道表达, 如“*was a bookworm*”对比“*used to bury myself in novels*”。在学生提交初稿之后, AI 会给出评估报告, 并提供辅助重构, 学生

选择优化方向,系统提供针对性支持,推动表达升级。例如在初中学生英语写作过程中,经常会出现的简单句表达“I was shy”,这些表达通常会让文章读起来平淡无奇,内容空洞,缺乏吸引力,AI给出的修改建议,例如将其拓展为复合句“What held me back most was my overwhelming shyness”,可以为文章增加亮点,让文章更有吸引力。AI还可以提供跨文化产出物,提供双语对比报告,将学生作文与英美同龄人习作进行句法对比,生成差异分析表。例如性格描述词,中国学生偏好直接形容词(shy/outgoing),英美学生偏好隐喻表达(a social butterfly)。

### 3.2 AI技术在课后作业中的智能应用

在课后作业方面,教师可以用AI教学软件给学生布置家庭作业,软件有数据反馈,学生自己能够看到自己作业的优缺点。不同年级的学生,可以给他们布置不同类型的作业。七年级学生面临从小学趣味性学习到初中知识体系化学习的断层,词汇量、语法复杂度、听说读写要求陡增,易产生“内容陡增”的认知压力,一些同学面临小学阶段音标教学缺失导致拼读能力薄弱的问题。学生的学习兴趣和教学形式和评价方式影响显著:游戏化任务(如单词闯关)能激发积极性。教师在课后作业布置方面可以采用AI语音识别+游戏化学习小程序(如“百词斩”)。例如在学习七上《Unit 1 You and Me》,学生用APP录制单词发音(如“name, nice, meet...”),AI自动评分(80分以上解锁下一关)。也可以通过情景应用,在虚拟教室场景中,AI生成对话填空(如“\_\_ your name? My \_\_ Peter.”),答对3题可“解救”卡通角色。完成后,将通关截图和录音发给老师,系统自动统计班级Top 10单词达人。教师以趣味的方式让学生进行单词的拼读,可以让学生更好地学会单词的正确发音,同时也能激发学生的学习兴趣,更好地适应初中的英语学习节奏<sup>[6]</sup>。

而针对八年级学生,他们学习的语法复杂度陡增,单元词汇量较七年级增加30%-40%,且包含长难词(如environment、responsibility),部分学生仍依赖机械记忆,缺乏词根词缀分析能力。语用能力要求从简单对话转向跨文化交际(如正式邮件写作、委婉请求表达),但学生常忽略语境差异,例如误用“Could you...”替代“Would you mind”,针对八年级学生的学习情况,可以使用微信小程序(如“AI口语陪练”)。例如学生在学习八下《Unit 2 I'll help

to clean up the city parks.》时,可以运用AI模拟对话:学生向AI发送语音/文字(如“How can I help?”),AI扮演社区工作人员回复:“Could you pick up trash near the lake?”若学生说“I can helps”,AI弹出提示框:“注意三单!应改为I can help”,并播放正确音频。对话满5轮后,AI生成志愿服务证书模板,学生填写英语完成证书。让AI与学生进行交际性的对话,学生可以学会在不同情景下的英语表达,同时,学生也能在不知不觉中学习到很多复杂词汇和长难句的表达。

### 4. 结语

人工智能技术在初中英语教学中的应用,可以帮助初中英语教学有更加深刻的创新和进步。通过对人工智能技术的不断的研究和应用,人工智能技术与初中英语教学能有更好的融合发展。由此,英语教学会有新的活力,教师和学生在这一过程中也能有更好的互动,学生能有更好的自主学习的能力,教师也能更好地适应学科教学的新变化。

### 参考文献:

- [1] 安欣,沈希,周颖,白荐楠,李玉顺.英语教师视角下人工智能与教学的融合发展:机遇、挑战与提升路径[J].现代教育技术,2023,(2):71-79.
- [2] 张怡,朱勤芹.人工智能背景下大学英语教学模式改革研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(19):157-159.
- [3] 裴榕.生成式人工智能赋能教育教学:变革影响、风险挑战与实践路径[J].当代教育论坛,2024,1-10.
- [4] 吴凯.基于智能语音系统提升初中生英语听说能力的实证研究[D].兰州:西北师范大学,2020.
- [5] 王芳,刘媛媛.人工智能在英语写作辅导中的应用与效果研究[J].英语广场,2024,(30):106-109.
- [6] 沈芸.人工智能技术在小学英语课后作业中的应用[J].广西教育,2018,(33):44-45.

作者简介:刘昕悦(2005—),女,汉族,浙江青田,大学本科,研究方向为英语教学,人工智能。

基金项目:项目来源:2024年省级大学生创新创业训练计划项目“人工智能与初中英语教学的融合发展”(S202410347043)资助的研究成果。