

2020–2024 年重庆中考英语写作命题分析及教学建议

丁 薇

重庆三峡学院外国语学院 重庆 404020

摘 要：本文对 2020–2024 年重庆市中考英语写作试题进行命题分析，主要分析其命题内容、馈入信息以及试题设计。发现试题的主题主要为“人与自我”和“人与社会”，试题内容体现了学生的主体性和人文教育性；同时也体现出时代性鲜明、综合性较强的特点；信息馈入方面，方式与信息提供量均较为适当；试题设计上也较好地体现出真实性、交际性和开放性。基于分析结论和新课标要求，针对初中阶段英语写作教学与评价，提出初中英语写作教学建议，以期为初中英语写作教学实施与发挥写作测试反拨作用提供一定参考。

关键词：中考英语；写作命题分析；写作教学建议

引言

《义务教育英语课程标准（2022 年版）》（教育部，2022）提出了英语学科的核心素质培养目标。写作，作为学生英语学习的重要输出方式，其过程中体现出学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力，是与新课标提出的核心素养培养目标是相匹配的。故而，写作命题的分析与研究能够落实新课标的教学理念，为教师教学提供一定参照，切实发挥学科育人价值，实现教学与课标的对齐。

1 研究设计

1.1 研究对象与研究方法

研究对象为重庆市 2020–2024 年中考英语的写作试题 A 卷与 B 卷，共 10 套；主要采用文本分析法。

1.2 分析框架

本研究参照杨志强等（2018）高考英语书面表达题分析框架，结合新课标，从试题内容、馈入信息以及试题设计三方面分析 2020–2024 年重庆市中考英语写作命题。

2 研究过程与分析

2.1 试题内容分析

本研究从体裁、题材两方面分析 2020–2024 年重庆市中考英语写作的试题内容，结果如表 1 所示。

表 1 2020–2024 年重庆市中考英语写作试题内容分析

类别 年份	主题	体裁
2020	A 卷 人与社会（劳动教育）	应用文
	B 卷 人与自我（英语口语调查）	应用文

2021	A 卷	人与自我（英语作业）	记叙文
	B 卷	人与自我（运动安全）	应用文
2022	A 卷	人与自我（传递快乐）	记叙文
	B 卷	人与自我（控制愤怒）	应用文
2023	A 卷	人与社会（孝亲敬长，传承美德）	应用文
	B 卷	人与社会（团队协作）	记叙文
2024	A 卷	人与自我（生活与情感）	记叙文
	B 卷	人与社会（语言学习）	记叙文

2.1.1 主题

参照新课标中三大主题范畴划分，发现 2020–2024 五年间，重庆市中考英语写作试题以“人与自我”主题考查最多，其次为“人与社会”；“人与自然”在五年间没有体现。总体上，重庆市 2020–2024 年中考写作命题在主题选择方面具有以下特点：

①体现学生主体性

从表 1 可以看出，大部分题材考察“人与自我”主题，以“我”为视角，让考生能够有物可写，有感而发。如 2022 年 A 卷和 B 卷分别以“传递快乐”与“控制愤怒”为主题，考察“做人做事”，都隶属于“人与自我”这一范畴。可见，重庆中考英语写作命题立足于考生的角度，紧扣考生生活实际，符合初中生心理发展阶段与特点，体现出对于学生主体性的重视与维持。

②体现人文教育性

重庆近几年中考写作命题既关注学生思想品德，又注重关注传统文化与优良美德的传承与弘扬。以 2023 年中考 A 卷和 B 卷为例，两卷分别以“孝亲敬长”、“团结协作”

为主题，传承传统美德，弘扬优秀品质，注重优秀文化的传承和学生人格的培养，具有重要的人文教育意义。

③体现鲜明时代性

重庆近几年中考英语写作试题的命制关注时事，体现出鲜明的时代特征。《关于全面加强新时期大中小学劳动教育工作的意见》是中共中央、国务院于 2020 年 3 月印发的重要文件；同年，重庆中考英语 A 卷以此为背景设置征文比赛，让考生以学校开展劳动教育的意义与个人建议作文。2021 年 4 月，教育部发布《关于加强义务教育学校作业管理的通知》，重庆中考英语 A 卷以此为背景，要求考生向英语杂志主题征文活动投稿，讲述个人印象深刻的作业经历，提出个人建议。

④体现英语学科课程综合性

新课标（教育部，2022）强调基础、实用、全面的义务教育英语课程特征。分析发现，2020–2024 年，尤其 2022 年新课标出台以来，重庆市中考英语写作命题越发体现出义务教育阶段英语课程的学科综合性，体现其学科育人价值。重庆市中考写作试题不仅考察考生语言能力，如遣词造句，基础语法、句法知识等，还关注考生的文化意识、思维品质与学习能力，旨在培养学生正确的时代价值观，发挥学科育人价值。

2.1.2 体裁

本研究参考新课标，将中考书面写作体裁记叙文、应用文、说明文、论述文四个种类。分析发现，重庆市 2020–2024 年中考英语书面表达考察体裁以应用文为主，其次是记叙文；二者相比，应用文考察更多。应用文要求考生在具体情境下运用语言，这有效考察了学生的语言综合运用能力，实现语言学习工具性与实践性的结合。因而，应用文在近年来重庆中考英语写作试题的高频出现是可以理解的。需要指出的是，在近几年的重庆市中考英语写作试题中，通常并不是单一地考查一种文体，而是在考察一种文体的同时包含其他文体要点。

2.2 信息馈入分析

武尊民（2002）指出，写作试题的题目说明是写作题目的重要部分。写作题目过难或过易都不利于考生写作，所以对于写作题目信息馈入方式与信息量的分析也十分重要。

表 2 2020–2024 年重庆市中考英语写作试题信息馈入分析

类别 年份		信息提供方式	信息提供量
2020	A 卷	文字型	适当
	B 卷	图表 + 文字混合型	适当
2021	A 卷	提纲 + 文字混合型	适当
	B 卷	文字型	适当
2022	A 卷	图表 + 文字混合型	适当
	B 卷	文字型	适当
2023	A 卷	图画 + 文字混合型	较多
	B 卷	图表 + 文字混合型	较多
2024	A 卷	图画 + 文字混合型	较多
	B 卷	图表 + 文字混合型	适当

2.2.1 信息提供方式

如表 2 所示，重庆市 2020–2024 年中考英语写作试题信息馈入方式常以文字型为主，且多在文字馈入方式的基础上结合图表、图画。这兼顾了情境性与趣味性，其信息馈入效率更佳；同时，也对考生“看”这一技能进行检测。

2.2.2 信息提供量

根据表 2，不难看出 2020–2024 年重庆市中考英语写作试题题目信息提供量整体把控得当。试题提供信息一般包括题目文字、写作要求、写作要点等，对于考生具有有效提示作用。值得讨论的是，足够的提示虽然是给学生提供了思路和帮助，但也有可能导致考生发散空间不足，反而照搬照翻。这在降低写作难度同时，也可能降低试题的效度。

2.3 试题设计分析

2.3.1 真实性

写作命题的情景设计应考虑实际情况，体现真实性。通过分析，发现重庆市中考书面表达试题设计具有较强真实性。如，2023 年写作试题要求学生以团队协作为主题分享个人经历与生活感悟；团队协作在考生个人学习与生活中是无处不在的，写作起来自然也会更真实流畅，而不会毫无头绪；其次，参考信息给出的提示，如“Clean up classroom”“basketball game”等对学生来说也并不陌生。总之，2020–2024 年重庆市中考英语写作命题真实性把握较好，无论是主题的选取，还是背景情境的设置，都较好地贴合考生的生活实际，使考生在作答时有物可写、有情可抒、有感可发。

2.3.2 交际性

交际性强调作者和读者在写作过程中的互动。也就是

说,要让考生带着身份去写作,知道写给谁,为谁写;让写作成为双向互动中信息的载体,发挥语言的交际功能与写作的信息传递作用。分析发现,重庆市 2020—2024 中考英语作文命题多采用直接点明或设置主题征文、演讲比赛的方式,带出写作目的和阅读对象。如,重庆市中考英语 2020 年 A 卷书面表达题要求参加校报英语栏目 English World 征文比赛。题目通过设置交际情景,指出写作目的(征文建议)、写作者身份(学生)以及默认面向全校师生的阅读对象。总之,2020—2024 年重庆市中考英语书面表达试题具有较强交际性,通过设置交际情境让考生身临其境、有的放矢。

2.3.3 开放性

开放性是指写作试题在命题中应给考生的思维发散空间。通过分析,发现 2020—2024 年重庆市写作命题开放性适当。如 2020 年重庆中考英语 B 卷写作试题以“My Creative English Homework”为主题要求考生写一篇征文,参考信息包括考生本人最有创意的英语作业经历以及个人作业建议,如形式、理由等。可以看出,在题目设置过程中,会给予考生适当提示,但是也注意留有考生自由发挥空间,体现出适当开放性。

4 结论与建议

4.1 命题分析结论

本文从试题内容(主题与体裁)、馈入信息(信息提供形式与信息提供量)以及试题设计(真实性、交际性与开放性)三个方面切入,发现:在重庆市中考英语写作命题中主题选择以“人与自我”和“人与社会”为主,“人与自然”在五年间未涉及;写作命题注重学生的主体性,注重人文教育性,体现出的时代性、综合性十分鲜明;体裁上以应用文、记叙文考查为主;无论是信息馈入方式还是信息的提供量都比较恰当;在试题设计上,也很好体现了真实性、交际性以及开放性。

4.2 教学建议

根据分析结果,结合新课标具体要求,针对初中英语写作教学,提出以下建议:

4.2.1 以学生为主体,激发学生写作兴趣

新课标指出,教师要坚持面向全体学生,让学生在主动学习中获得积极的个体经验,感受到学习的兴趣。在初中英语写作教学中,教师应坚持以学生为主体,关注学生的学习兴趣与个人特征;这也就要求教师提升自身技能与教育机智,因时制宜、因材施教地进行写作环节。

4.2.2 关注生活以及身边的热点时事

分析发现,重庆市中考英语书面表达题目具有鲜明的时代性。教师应引导学生关注时事热点,这也能够发挥写测试的反拨效应,在提升学生的语言能力之外,培养学生学习能力和思维品质。同时,增强学生家国意识与文化意识,提升其文明素养与社会责任感。

4.2.3 建立写作教学多元评价体系

新课标明确提出教师应当树立“教—学—评”的整体育人观念,发挥“教—学—评”协同育人功能。初中英语教师应当研读课标、遵循课标,通过采取多维评价内容、多元评价主体、多样评价方式与规范评价流程体系的方式,构建完整、多样、科学的初中英语写作多元评价体系,力求做到以评促教,切实提高学生的英语写作能力,实现核心素养的培养目标。

参考文献:

- [1] 雷萍. 新课改背景下湖南中考英语书面表达命题评析——以 2022 年湖南省 14 个市州中考真题为例[J]. 文教资料, 2022, (24):157-161.
 - [2] 杨志强, 辜向东, 王新飞. 2008—2017 年高考英语书面表达试题历时研究[J]. 教育测量与评价. 2018, (2):18-26.
 - [3] 武尊民. 英语测试的理论与实践[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2002.
 - [4] 吴勇, 吴静, 梁嘉敏. 指向核心素养的写作命题分析及教学应对——以 2013—2022 年广东中考英语书面表达题为视域[J]. 校园英语, 2023, (03):9-12.
 - [5] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022 版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- 作者简介: 丁薇(2001—), 女, 汉族, 重庆万州, 在读硕士, 重庆三峡学院外国语学院。