

东南亚地区“中文+职业技能”教育的思考

吴智敏

汕头市林百欣科学技术中等专业学校 广东汕头 515057

摘要: 东南亚地区经贸合作深化与“一带一路”倡议的推进,催生了“中文+职业技能”教育的新型需求。本文通过分析东南亚地区中文教育与产业人才需求的协同现状,揭示其从单一语言培训向“语言-技能”复合型教育转型的必然性,并探讨实践中的结构性矛盾、资源瓶颈与文化适应性挑战。研究提出,通过分层课程开发、双导师建设、数字技术赋能等路径,构建“校-企-行-政”联动机制,可推动教育模式创新。典型案例表明,本土化内容与产业精准对接是成功关键。未来,RCEP 框架下的标准互认与 AI 技术应用或将成为区域职业教育合作的新突破口。

关键词: 中文+职业教育;东南亚地区;产教融合;教育国际化;跨国认证协同

引言

近年来,东南亚地区与中国经贸合作持续深化,区域产业链整合加速,催生了对复合人才的迫切需求。随着中资企业在基础设施建设、数字贸易、跨境物流等领域的深度参与,单纯依赖语言能力或单一技术能力的传统人才模式已难以适应产业升级需求。在此背景下,“一带一路”倡议框架下的教育合作被赋予了新的战略内涵——从单纯的文化交流转向以技能赋能为导向的人力资源协同开发。这一转型不仅呼应了东南亚国家工业化进程中对技术应用型人才的需求,也推动中文教育突破传统边界,探索“语言能力+职业技能”的双轨融合路径。

与此同时,全球职业教育国际化趋势与区域经济一体化的叠加效应,进一步凸显了教育合作的服务属性。东南亚多国将中文纳入国民教育体系,但传统教学模式多聚焦于语言文化传播,与当地产业需求存在错位。如何以语言为媒介,嵌入契合区域经济发展的技术培训内容,成为破解人才供需矛盾的关键命题。这一实践既是对中国职业教育“走出去”战略的延伸,也为东南亚青年职业发展提供了新的可能性。

1. 东南亚地区“中文+职业技能”教育现状

东南亚地区“中文+职业技能”教育的推进,既依托于既有中文教育网络的延展,也受区域经济发展需求的直接驱动。长期以来,以孔子学院和华文学校为代表的中文教育机构在东南亚积累了丰富的语言文化传播基础。随着区域产业升级需求凸显,部分机构开始尝试功能转型,例如通过增设职业技能课程、与企业联合开发培训模块等方式,逐步突

破传统语言教学的单一框架。华文学校则借助其本地化优势,探索将中文教学与商贸、旅游等实务技能结合,形成更具实用价值的教育产品。这一转型趋势表明,中文教育正从文化传播工具向人力资源开发载体延伸,但其课程体系与产业需求的衔接仍处于初步探索阶段。

从区域经济结构来看,东南亚国家在旅游服务、跨境电商、数字技术及基建工程等领域的快速发展,对复合型人才的需求日益迫切。以数字经济为例,印尼、越南等国的电商市场规模年均增长率超过 20%,但既掌握中文沟通能力又具备数字营销、跨境支付操作技能的本土人才供给严重不足。中资企业在参与当地港口、铁路等基建项目时,同样面临技术工人语言能力薄弱导致的沟通与管理成本攀升问题。此类结构性矛盾反映出,当前职业教育体系难以满足跨国产业链对“语言+技术”双核能力的要求,而这一缺口为“中文+职业技能”教育提供了潜在发展空间。

2. 发展“中文+职业技能”教育的必要性

在全球产业链重构与区域经济一体化加速的背景下,“中文+职业技能”教育的深化发展已成为中国与东南亚国家协同发展的重要议题。这一教育模式的必要性体现在经济、教育、文化三重维度的深度融合,其不仅是应对现实挑战的实践选择,更是推动区域可持续发展的战略布局。

从经济维度看,中资企业在东南亚的本地化进程面临显著的人才适配困境。以制造业、基建领域为例,企业在项目执行中需大量既熟悉中文技术术语又具备专业操作能力的本土员工,但现有劳动力市场中此类复合型人才占比不足

10%，导致企业不得不依赖外派人员或承担高额翻译成本。通过定向培养“语言+技能”人才，不仅可降低跨国运营中的沟通与管理成本，更能提升产业链本地化嵌入的稳定性。另一方面，东南亚青年群体面临结构性失业压力，数字经济、绿色能源等新兴产业的技术迭代速度远超传统职业教育体系的更新能力。将中文能力与前沿技能培训结合，能够帮助青年劳动者突破单一语言或单一技术的职业瓶颈，使其在区域产业升级中获得更具竞争力的就业机会。

教育维度的必要性则源于传统中文教育与职业培训体系的割裂。当前东南亚中文教学多聚焦语言文化传播，课程内容与产业实践需求脱节，导致学习者难以将语言能力转化为职业发展工具。职业院校虽开设技术课程，但受限于师资与教材本土化不足，往往直接移植中国标准，缺乏对当地行业规范的适配性。推动“中文+职业技能”教育，实质是通过重构课程体系打破学科壁垒——在语言教学中嵌入行业术语应用场景，在技能培训中强化跨文化沟通能力，从而实现教育供给与市场需求的双向匹配。这一转型不仅有助于提升中文教育的实用价值，更能倒逼职业教育内容与国际标准、区域特色的动态接轨，形成更具韧性的教育生态系统。

3. 实践挑战与关键问题

“中文+职业技能”教育模式的推广虽具有显著战略价值，但其落地实施仍面临多重现实挑战。这些挑战既涉及教育体系内部的结构性矛盾，也受限于资源供给与文化适配等外部条件限制，需要系统性地厘清问题本质以寻求突破路径。

结构性矛盾是制约教育成效的核心障碍。语言教学与技能培训的课程融合往往停留在表面嫁接层面，学科壁垒导致知识整合度不足。语言教师缺乏行业实践经验，难以将专业术语教学嵌入真实工作场景；技术培训师则因语言能力限制，无法有效传达技术原理中的文化认知差异。这种“两张皮”现象使得学生在学习过程中难以建立知识与实践的逻辑关联，最终影响职业能力的内化效率。更为深层的问题是职业资格认证的跨国互认困境，中国与东南亚国家的职业标准在技术参数、考核方式等方面存在差异，导致培训成果难以获得双向认可。例如，越南对建筑工程领域的职业资质要求包含本土化安全规范，若直接沿用中国认证体系，学员在就业市场仍面临资格失效风险。这种标准壁垒不仅削弱了教育成果的流动性，也抬高了学习者的机会成本。

资源供给层面的瓶颈则直接制约教育模式的规模化推广。双语双能型师资短缺问题尤为突出，现有教师队伍中同时具备中文教学能力和专业技术背景的复合型人才不足总量的15%，多数培训机构依赖中方外派教师与本地翻译协作授课，这种“传译式教学”易造成知识损耗与课堂效率低下。实训设备与产业技术代差同样不容忽视，东南亚部分国家的职业院校仍沿用十年前的生产模拟系统，与中国企业应用的智能控制、工业互联网等技术存在明显断层。在数字技术培训领域，超过60%的机构因缺乏虚拟现实设备，无法开展跨境电商运营、数字孪生等前沿技能实训，导致教学内容滞后于产业实际需求。

文化适应性障碍进一步增加了教育落地的复杂性。教材本土化程度低是普遍存在的短板，现有课程资源多通过对中文教材进行简单翻译与改编而成，未能融入东南亚本土产业案例与文化语境。例如，针对旅游服务行业的教材若仅以中国景区为案例，缺乏对泰国佛教文化、马来西亚多元族群习俗的解读，将直接影响学员的岗位适应能力。宗教习俗对教学组织的潜在影响则更具隐蔽性，印尼、马来西亚等国在斋月期间的教学时段安排、性别分组实践等方面均有特定禁忌，若未能提前规划调整，可能引发文化冲突甚至法律风险。此外，部分国家对教育主权的高度敏感性，使得外来教育模式的推广需平衡本土化与标准化之间的关系，过度强调中国经验易被误读为文化输出，而完全依赖本土化改造又可能丧失教育模式的核心优势。

4. 优化路径与对策建议

“中文+职业技能”教育的可持续发展，需从顶层设计、实施策略与合作模式三个层面协同推进，构建兼顾系统性与灵活性的解决方案。这一过程中，既要依托制度创新破解结构性矛盾，也要通过资源整合提升服务效能，最终形成多方利益主体共生的教育生态。

在顶层设计层面，强化跨国政策协调是突破标准壁垒的关键。推动成立“中国-东盟职业教育合作联盟”，可整合区域内教育机构、行业协会与跨国企业资源，通过定期磋商机制协商职业资格互认框架，制定区域通用的“语言+技能”能力评价标准。例如，将高铁运维、跨境电商等领域的核心技能指标与中文能力等级挂钩，形成量化的跨国人才认证体系。同时，通过双边自贸协定增设“职业教育服务贸易”专项条款，明确校企合作中的知识产权归属、技术转

移规则等争议问题，为教育合作提供法律保障。此类制度设计不仅能降低跨国合作的不确定性，更能引导教育资源向数字经济、绿色能源等战略领域倾斜。

实施策略需聚焦课程、师资与技术三大核心要素的提质升级。课程开发应遵循“分层递进、产教融合”原则，构建基础中文沟通、行业术语应用与实操技能训练的三级模块化体系。以旅游服务行业为例，初级课程可侧重酒店场景对话训练，高级课程则融入目的地文化解读与危机处理等复合技能。师资队伍建设需打破传统校企边界，推行中企技术专家与本土教师的“双导师制”——中方专家提供前沿技术指导，本土教师负责跨文化语境下的知识转化，双方共同开发本土化教案。针对实训设备滞后问题，可依托虚拟现实技术搭建跨境共享的仿真实训平台，例如模拟东盟港口智能调度系统或跨境电商直播场景，使学员在低成本前提下接触产业前沿技术，缩小技能培养与岗位需求间的“时间差”。

合作模式创新需激活多元主体协同效能。建立“校-企-行-政”四方联动机制，通过院校提供教学空间、企业定义能力标准、行业协会监督质量、政府配套激励政策，形成需求驱动型人才培养闭环。例如，在印尼数字技能培训中，可由华为等企业提供 5G 技术认证标准，职业院校负责课程实施，通信行业协会组织技能竞赛，政府则对通过认证的学员给予就业补贴。此外，升级“鲁班工坊”传统模式，在保留传统优势工种培训基础上，增设人工智能辅助设计、区块链供应链管理等数字技能模块，并开发多语言版本的可视化教学系统，增强技术文化的文化适配性。这种“硬技术+软环境”的双重创新，既能提升教育产品的区域辐射力，也有助于消解合作中的文化摩擦。

5. 典型案例分析

“中文+职业技能”教育的实践探索已在部分东南亚国家取得阶段性突破，其经验与教训为区域合作提供了重要参照。老挝赛色塔综合开发区通过“中文+工业技术”产教融合模式，将园区内中资企业的设备操作规范转化为模块化课程，学员在中文学习中同步掌握数控机床编程、电力设备维护等技能，培训后直接进入园区就业，实现“教学-实训-用工”闭环。这一模式的成效不仅体现在企业用工成本下降 20%，更在于其构建了产业链与教育链的共生关系。马来西亚彭亨大学推出的“中文+电子商务”微专业则另辟蹊径，依托中国跨境电商平台数据资源，开发包含直播话术设计、

跨文化客服沟通等内容的课程体系，其毕业生在东南亚本土电商企业中的就业率达 78%。两案例的共同启示在于：教育供给与产业需求的精准匹配是核心，而本土化内容开发是降低文化排异反应的关键。赛色塔园区针对老挝学员认知特点，将抽象技术原理转化为可视化操作流程图；彭亨大学则根据马来社群消费习惯，定制符合伊斯兰文化规范的电商运营模板。这种“需求导向”与“文化适配”的双重逻辑，为教育模式的本土落地提供了方法论支撑。

6. 结论与展望

“中文+职业技能”教育的兴起，标志着中国与东南亚国家的教育合作从文化传播向人力资本共建的范式转型。研究表明，这一模式通过语言能力与职业能力的协同培养，不仅缓解了区域产业链人才短缺的结构性矛盾，更创造了教育服务贸易的新型载体。

面向未来，技术变革与制度创新或将重塑教育模式的发展轨迹。人工智能技术的应用可望破解个性化学习瓶颈，通过自然语言处理与虚拟现实技术，实现语言技能与岗位场景的精准映射；RCEP 框架下的服务贸易规则谈判，则为职业教育标准互认提供了制度突破窗口。

参考文献：

- [1] 郭熙. 新时代的海外华文教育与中国国家语言能力的提升[J]. 语言文字应用, 2020(4):16-25.
- [2] 刘旭. “一带一路”建设中国际汉语职业教育发展研究[J]. 广西社会科学, 2020(11):175-179.
- [3] 沈骑. “一带一路”倡议下国家外语能力建设的战略转型[J]. 云南师范大学学报(哲学社会科学版), 2015,47(5):9-13.
- [4] 宋继华, 马箭飞, 朱志平, 王静, 彭炜明, 陈晨. 职业中文能力等级标准的构建[J]. 语言文字应用, 2022(2):2-14.

作者简介：

吴智敏(1991—)，女，回族，新疆乌鲁木齐，中级讲师，硕士研究生，研究方向为英语教育。

基金项目：

本文为 2024 年广东省中等职业学校教师发展中心教育研究立项课题“海外华文教育背景下职业院校加强国际交流合作的实践路径研究”（课题编号：GDZZJF2024C056）的研究成果。