

基于三全育人理念的高职院校辅导员思政管理模式创新

苏杰宾

珠海城市职业技术学院 广东珠海 519090

摘要:新时代背景下,高职院校思想政治教育面临新的挑战,传统的思政管理模式已难以满足学生全面发展的需求。“三全育人”理念,即全员育人、全过程育人、全方位育人,为高职院校辅导员思政管理模式的创新提供了科学指引。基于此,本文分析了“三全育人”理念的内涵,探讨其在高职院校辅导员思政管理中的可行性与实践意义,并提出多方面思政管理模式创新策略,以提升思政教育的实效性,推动学生的全面发展。

关键词:三全育人;高职院校;辅导员;思政管理;模式创新

高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要阵地,其思想政治教育工作直接影响学生的成长成才。辅导员作为学生管理与思政教育的核心力量,在引导学生思想认同、价值塑造和职业发展方面发挥着重要作用^[1]。然而,传统的思政管理模式存在单一主体负责、育人方式固化、教育载体受限等问题,难以适应新时代学生个性化、多元化的发展需求。因此,如何在高职院校辅导员工作中融入“三全育人”理念,实现思政教育的系统化、科学化、协同化创新,成为当前思政管理工作的重要课题。本文结合“三全育人”理念,探索高职院校辅导员思政管理模式的创新路径,为提升育人质量提供实践参考。

1. 三全育人理念的基本内涵

“三全育人”理念是新时代高校思想政治教育的重要指导思想,其核心在于“全员育人、全过程育人、全方位育人”。其一,全员育人,构建协同育人共同体。全员育人强调学校全体教职员工共同参与育人工作,形成育人合力。在高职院校中,育人工作不仅仅是辅导员的职责,而是需要专业教师、行政人员、后勤服务人员等共同承担,通过各自的岗位职责和优势,为学生成长提供支持。其二,全过程育人,贯穿学生成长全周期。全过程育人强调思政教育贯穿学生从入学到毕业的各个阶段,实现育人工作的连续性和系统性。针对不同阶段学生的思想、心理、行为特征,辅导员需要制定相应的教育内容,以确保思政工作的针对性和实效性。其三,全方位育人,拓展思政教育多维度载体。全方位育人要求打破传统课堂教学的局限,充分利用线上线下资源,将思政教育渗透到校园文化、社会实践、网络空间等多种场域,

使学生在潜移默化中接受思想政治教育。

2. 全育人理念融入高职院校辅导员思政管理的可行性与意义

2.1 促进学生全面发展,提升思政教育实效性

思想政治教育的根本目标在于促进学生的全面发展,而“三全育人”理念的融入,使辅导员能够更加有效地帮助学生思想认知、道德修养、专业技能、心理健康等方面实现同步成长^[2]。在全员育人的推动下,学生能够在与不同教师、管理人员和社会资源的接触过程中,获得更加全面的思想政治引导,避免单一视角的局限性。全过程育人的实践,使得思政教育贯穿于学生的整个成长历程,确保学生在不同阶段都能得到适时的指导和帮助。而全方位育人的实施,则确保思政教育不局限于课堂,而是渗透到学生的生活、实践、社会交往等多个场景,使学生在潜移默化中接受思想政治教育,增强自我认知,提高道德素养。

2.2 增强辅导员工作效能,优化育人体系

“三全育人”理念的融入,使辅导员的思政管理工作更加系统化、科学化和高效化。传统的辅导员工作常常面临职责繁杂、资源有限、育人方式单一等问题,而全员育人的实施,使得育人责任得到更广泛的分担,辅导员不再是学生思想政治教育的唯一承担者,而是成为连接各育人主体的纽带。这不仅减轻了辅导员的工作负担,也使得思政工作更加深入和精准。全过程育人的理念,使辅导员能够在学生成长的不同阶段精准施策,从新生适应、学业规划到职业发展,都能提供系统化的指导,提高育人工作的针对性。同时,全方位育人推动辅导员在不同场景下灵活运用教育手段,使得

思政教育不再局限于传统课堂,而是涵盖学生的学习、实践、生活等各个方面,极大地提升了思政工作的广度和深度。

2.3 构建协同育人机制,提升学校教育质量

“三全育人”理念的实施,有助于构建多主体协同育人的机制,提升高职院校的整体教育质量。全员育人的实践,使得教师、管理人员、后勤保障人员等不同群体都能够让学生在成长过程中发挥作用,构建起全方位支持学生发展的育人网络。这种协同育人机制,不仅能够增强育人工作的稳定性,还能提升学校教育的整体效能。全过程育人的实施,促使学校在教育管理中更加注重育人工作的连贯性,从学生入学到毕业,每个阶段的教育目标和方法更加清晰、合理,避免育人工作的断层和脱节。而全方位育人的推进,使得学校的课程体系、管理体系、文化建设等方面都能与育人目标相契合,实现思想政治教育与专业教育的有机融合,从而培养出具有良好思想素质、专业能力和社会责任感的高素质技术技能人才。

3. 基于三全育人理念的高职院校辅导员思政管理模式创新策略

3.1 构建多主体协同育人机制

传统的辅导员工作模式主要依赖个人努力,而“三全育人”理念强调全员参与。辅导员需要主动构建跨部门协作机制,联合教务、学工、后勤及企业资源,形成“辅导员+专业教师+行政管理+企业导师”协同育人的新模式。例如,在职业规划指导中,辅导员可联合行业导师开展专项培训,帮助学生提前了解就业市场,增强职业素养^[3]。同时,辅导员可以主动对接行政管理部门,争取资源支持,如搭建校企合作平台,为学生提供更多实践机会。此外,辅导员应加强家校联动,定期与学生家长沟通,增强家长对学生职业发展的支持力度,通过举办家长开放日,让家长了解学校的培养目标 and 就业趋势。辅导员还可以主动推动“校企协同育人联盟”的建立,整合社会资源,实现企业、学校、社会三方的深度合作。例如,辅导员可以与知名企业建立联系,推动成立学生实训基地,让企业导师走进课堂,为学生提供行业前沿知识,并在学生毕业后提供实习和就业机会。同时,辅导员可以邀请企业专家参与课程设置,使专业教育与市场需求更紧密结合,从而提高学生的就业竞争力。为了进一步提升协同育人的实效,辅导员还应充分发挥学生组织的作用。例如,辅导员可以指导学生会、社团、党团组织等,形成“自

我教育、自我管理、自我服务”的良性机制。通过学生干部培训、朋辈教育等方式,学生成为思政教育的积极践行者,而非被动接受者。通过全员参与的方式,能够构建多主体协同育人的体系,使思政管理更加高效。

3.2 完善全过程思政教育体系

全过程育人强调育人工作的连续性。辅导员应立足工作优化思政教育的时间安排,使思想政治教育贯穿学生整个培养过程^[4]。具体而言,可构建“入学教育—学业发展—实习实践—就业指导”四阶段育人模式,在每个阶段设置针对性的思政课程和实践活动。例如,在新生阶段,辅导员可以组织入学适应讲座,加强校史教育和团队拓展训练,帮助学生树立正确的价值观,增强归属感。在学业发展阶段,辅导员可以将思政教育与专业课程融合,如在市场营销课程中加入企业诚信经营案例分析,培养学生的社会责任感。具体可以通过“第一课堂+第二课堂”相结合的方式,进一步强化全过程思政教育体系。例如,在第一课堂中,辅导员应积极推动课程体系优化,确保思政元素融入各类专业课程,使思想政治教育与专业技能培养同向同行。在第二课堂中,辅导员可以组织社会实践活动,如红色基地参观、志愿服务等,使学生在实践中强化思想政治认同。为了确保全过程思政教育体系的有效落地,建立完善的考核评价体系是很有必要的。例如,可以通过思政课程的考试、社会实践报告、思政教育成果展示等多种方式,对学生的思政学习效果进行综合评估。

3.3 拓展思政教育载体,创新互动方式

全方位育人要求思政教育覆盖多个场景,辅导员可以利用新媒体技术,拓展思政教育的载体,如构建线上学习平台、开发思政微课、建立校园文化公众号等,增强思政教育的传播力。例如可以设立思政课程在线学习平台,整合思政微课、案例库、互动论坛等功能,以提升学生的学习体验^[5]。同时,可以创新互动方式,提高思政教育的吸引力,如通过案例教学、情景模拟、沉浸式体验等方法,增强学生的学习兴趣。辅导员可以积极联系相应教师开发“沉浸式”思政课程,例如通过VR技术开展爱国主义教育,让学生在虚拟现实环境中体验历史事件,提高他们的民族自豪感和责任感。推进过程中,积极可以运用短视频、直播、互动游戏等新媒体手段,使思政教育更加生动有趣。具体可以借助抖音、微博等平台制作微视频,以轻松活泼的方式传播社会主义核

心价值观。为了进一步增强互动性,高职院校可以积极打造“线上+线下”融合的思政教育生态。线上可以通过讨论区、直播答疑、问卷调查等方式加强师生互动,线下可以通过沙龙、辩论赛、专题讲座等方式促进思想碰撞。在这种多元载体的支持下,思政教育能够更加深入人心。

3.4 强化心理健康教育,助力学生全面成长

心理健康教育是高校思政教育的重要组成部分,不仅关系到学生的学习效率,还影响他们的整体成长与发展。因此,高职院校应构建系统化、科学化的心理健康教育体系,使其成为学生思政教育的重要支撑。辅导员作为学生工作的核心力量,应当承担起心理健康教育的引导责任,积极搭建心理辅导体系,使心理健康教育与日常思政工作有机融合。一方面,学校应设立专门的心理咨询中心,配备专业的心理咨询师,开设心理健康课程,帮助学生掌握基础的心理调适技巧。此外,可以定期举办心理健康讲座,邀请心理学专家解析常见的心理困扰,如学业压力、人际关系焦虑、自我认同等,引导学生正确认识和管理情绪。例如,在考试期间,辅导员可以组织“考前减压”专题沙龙,教授学生科学缓解压力的方法,如冥想、深呼吸训练、运动释放等,让学生能够以积极的心态迎接挑战。另一方面,学校可以通过定期心理测评、班级心理观察、学生座谈会等方式,密切关注学生的心理动态,及时发现学生的心理问题并进行干预。对于存在焦虑、抑郁等心理困扰的学生,辅导员应及时介入,与心理咨询师合作,为学生提供个性化的心理辅导,必要时联系家长共同制定应对方案,确保学生的身心健康。此外,高职院校可以探索构建朋辈心理支持体系,鼓励学生参与心理互助小组,增强他们的心理韧性。例如,可以设立“心理关爱志愿者”团队,由受过心理培训的学生担任心理健康助理,在班级或宿舍中发现同学的心理困扰并及时给予支持。同时,可以利用校园新媒体平台开设心理健康专题栏目,发布心理调适技

巧、心理案例分享等内容,使心理健康教育更加生动、贴近学生需求。通过多层次、多渠道的心理健康教育,能够有效提升学生的心理素质,帮助他们更好地适应学习和生活。

4. 结语

综上所述,“三全育人”理念的融入,为高职院校辅导员思政管理模式的创新提供了科学方向。通过构建协同育人机制、完善全过程思政体系、拓展思政教育载体及强化心理健康教育,能够进一步提升高职院校思想政治教育的实效性,助力学生全面成长。未来,应继续深化“三全育人”理念的实践探索,不断优化育人模式,以适应新时代高职院校人才培养的需要,为社会输送更多具备良好思想品德、专业技能和社会责任感的高素质技术技能人才。

参考文献:

- [1] 刘庆.“三全育人”视域下高校思想政治教育工作策略探赜[J]. 成才之路, 2025, (03): 33-36.
- [2] 邓必平.“三全育人”视域下高职林业技术专业课程思政协同育人路径[J]. 现代园艺, 2025, 48 (05): 169-171.
- [3] 周敏琳,柯玉珍.“三全育人”视域下高校“一站式”学生社区建设路径研究[J]. 湖北第二师范学院学报, 2025, 42 (01): 90-94.
- [4] 蒋璐莹.“三全育人”理念下高校辅导员网络育人实践路径[J]. 公关世界, 2025, (01): 31-33.
- [5] 水东莉,赵竹,李文一,等. 产教融合背景下数字赋能高职院校“三全育人”路径研究[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2025, 27 (01): 57-60.

作者简介:

苏杰宾(1987.08—),男,广东珠海,硕士,珠海城市职业技术学院学工组长、辅导员、思政讲师,研究方向:思政教育。