

# 融合教育背景下特殊教育教师的角色与职责

田正华

云南特殊教育职业学院 云南昆明 650500

**摘要:** 随着融合教育的不断发展,特殊教育教师在教育体系中的角色和职责发生了重大变化。本文通过对融合教育背景的分析,探讨了特殊教育教师在融合教育中的新角色,包括支持者、合作者、倡导者等,并详细阐述了其在教学、评估、个别化教育计划制定、与家长和普通教育教师合作等方面的职责。同时,提出了提升特殊教育教师专业素养的策略,以更好地适应融合教育的需求。

**关键词:** 融合教育;特殊教育教师;角色;职责

## 引言

融合教育作为一种全新的教育理念和模式,旨在让有特殊需要的学生与普通学生一起在学校接受教育,以促进他们的全面发展和社会融合。在融合教育背景下,特殊教育教师不再仅仅是传统意义上为特殊学生提供专门教育服务的专业人员,其角色和职责变得更加多元化和复杂化。因此,深入研究融合教育背景下特殊教育教师的角色与职责,对于提高特殊教育质量、推动融合教育的发展具有重要的现实意义。

### 1. 融合教育的背景与发展趋势

#### 1.1 融合教育的概念与内涵

融合教育是指将有特殊需要的学生纳入普通教育环境中,通过适当的调整和支持,使他们能够与普通学生一起接受教育,共同发展。融合教育强调教育的公平性、全纳性和多样性,旨在为每一个学生提供适合其发展的教育机会。

#### 1.2 融合教育的发展历程

融合教育的发展经历了从隔离教育到回归主流教育,再到融合教育的演变过程。在这个过程中,人们对特殊教育的认识不断深化,特殊教育的理念和方法也在不断创新和发展。

#### 1.3 融合教育的发展趋势

随着社会的进步和教育的发展,融合教育将成为未来教育的发展趋势。融合教育将更加注重个性化教育、合作教育和社会融合,特殊教育教师也将在融合教育中发挥更加重要的作用。

## 2. 融合教育背景下特殊教育教师的新角色

### 2.1 支持者

(1) 为特殊学生提供情感支持

(2) 特殊学生在融合教育环境中可能会面临各种挑战和困难,如学习困难、社交障碍、心理压力等。特殊教育教师需要关注特殊学生的情感需求,给予他们关心、鼓励和支持,帮助他们建立自信,克服困难。

(3) 为特殊学生提供学习支持

(4) 特殊教育教师需要根据特殊学生的学习特点和需求,为他们提供个性化的学习支持,如调整教学内容、教学方法和教学进度,提供辅助技术和资源等,以帮助他们更好地学习和发展。

### 2.2 合作者

#### 2.2.1 与普通教育教师合作

特殊教育教师需要与普通教育教师密切合作,共同制定教学计划、实施教学活动、评估学生学习成果等。特殊教育教师可以为普通教育教师提供特殊教育专业知识和技能的支持,帮助他们更好地了解和教育特殊学生。

#### 2.2.2 与家长合作

特殊教育教师需要与家长保持密切联系,共同关注特殊学生的学习和生活情况,制定个别化教育计划,提供家庭教育指导等。特殊教育教师可以通过家长会、家访、电话、邮件等方式与家长进行沟通和交流,建立良好的合作关系。

#### 2.2.3 与其他专业人员合作

特殊教育教师需要与其他专业人员如心理学家、康复治疗师、社会工作者等合作,共同为特殊学生提供全面的教

育和支持服务。特殊教育教师可以组织跨专业团队会议，共同制定个别化教育计划，协调各方资源，为特殊学生提供综合性的服务。

### 2.3 倡导者

#### 2.3.1 倡导融合教育理念

特殊教育教师需要积极宣传融合教育的理念和价值，提高社会对特殊教育的认识和理解，促进融合教育的发展。特殊教育教师可以通过参加学术会议、举办讲座、撰写文章等方式，向社会各界宣传融合教育的重要性和必要性。

#### 2.3.2 倡导特殊学生的权益

特殊教育教师需要关注特殊学生的权益，为他们争取平等的教育机会和资源。特殊教育教师可以通过参与政策制定、维权活动等方式，为特殊学生的权益发声。

## 3. 融合教育背景下特殊教育教师的职责

### 3.1 教学职责

#### 3.1.1 制定个别化教育计划

特殊教育教师需要根据特殊学生的学习特点和需求，制定个别化教育计划。个别化教育计划应包括学生的基本情况、学习目标、教学内容、教学方法、评估方式等，以确保特殊学生能够得到个性化的教育服务。

#### 3.1.2 实施教学活动

特殊教育教师需要根据个别化教育计划，实施教学活动。教学活动应包括课堂教学、个别辅导、小组活动等，以满足不同特殊学生的学习需求。特殊教育教师应采用多样化的教学方法和手段，如直观教学、游戏教学、情境教学等，以提高特殊学生的学习兴趣和效果。

#### 3.1.3 评估学生学习成果

特殊教育教师需要定期对特殊学生的学习成果进行评估，以了解他们的学习进展情况。评估方式应包括形成性评估和总结性评估，评估内容应包括学生的知识、技能、情感态度等方面。特殊教育教师应根据评估结果，及时调整教学计划和教学方法，以提高教学质量。

### 3.2 评估职责

#### 3.2.1 对特殊学生进行评估

特殊教育教师需要对特殊学生进行全面的评估，包括身体状况、认知能力、语言能力、社交能力、情绪行为等方面。评估可以采用观察、访谈、测验等方法，以了解特殊学生的优势和不足，为制定个别化教育计划提供依据。

#### 3.2.2 对教学效果进行评估

特殊教育教师需要对教学效果进行评估，以了解教学活动是否达到了预期的目标。评估可以采用学生自评、教师互评、家长评价等方法，以收集多方面的反馈信息，为改进教学提供依据。

### 3.3 个别化教育计划制定职责

#### 3.3.1 收集学生信息

特殊教育教师需要收集特殊学生的各种信息，包括家庭背景、学习经历、身体状况、认知能力、语言能力、社交能力、情绪行为等方面。信息收集可以通过观察、访谈、测验等方法进行。

#### 3.3.2 分析学生需求

特殊教育教师需要对收集到的学生信息进行分析，了解特殊学生的学习需求和发展潜力。分析可以采用统计分析、个案分析等方法进行。

#### 3.3.3 制定教育目标

特殊教育教师需要根据学生的学习需求和发展潜力，制定具体的教育目标。教育目标应包括短期目标和长期目标，目标应具有可操作性和可测量性。

#### 3.3.4 选择教育内容和方法

特殊教育教师需要根据教育目标，选择适合特殊学生的教育内容和方法。教育内容应包括学科知识、生活技能、社交技能等方面，教育方法应包括直观教学、游戏教学、情境教学等。

#### 3.3.5 制定评估计划

特殊教育教师需要制定评估计划，以了解特殊学生的学习进展情况和教学效果。评估计划应包括评估内容、评估方法、评估时间等方面。

## 4. 提升特殊教育教师专业素养的策略

在融合教育背景下，特殊教育教师的专业素养至关重要。只有不断提升专业素养，才能更好地履行其在融合教育中的角色与职责，为特殊学生提供高质量的教育服务。以下将详细阐述提升特殊教育教师专业素养的策略。

### 4.1 加强专业培训

#### 4.1.1 提供融合教育专业培训

培训的必要性：融合教育是一种全新的教育理念和模式，特殊教育教师需要深入了解融合教育的理念和方法，才能更好地为特殊学生提供支持和服务。教育部门和学校应认

识到融合教育专业培训的重要性，将其纳入教师培训计划中，定期组织特殊教育教师参加培训。

**培训内容的全面性：**培训内容应涵盖融合教育的理论与实践、特殊学生的特点与需求、个别化教育计划的制定与实施、教学方法与策略等方面。通过系统的培训，特殊教育教师能够掌握融合教育的核心概念和方法，了解特殊学生的各种需求，学会制定个性化的教育计划，并运用有效的教学方法和策略进行教学。

**培训方式的多样性：**为了满足不同教师的学习需求，培训可以采用多种方式进行。例如，可以邀请专家进行讲座、组织研讨会、开展实地考察等。此外，还可以利用在线学习平台，提供远程培训课程，让教师能够在自己的时间和地点进行学习。

#### 4.1.2 开展在职培训和继续教育

**持续学习的重要性：**特殊教育领域不断发展变化，新的理论、方法和技术不断涌现。特殊教育教师需要不断更新自己的教育理念和知识结构，提高自己的专业素养和教学能力。因此，开展在职培训和继续教育是非常必要的。

**培训形式的灵活性：**在职培训和继续教育可以采用集中培训、网络培训、校本培训等多种形式进行。集中培训可以让教师有机会与专家和同行进行面对面的交流和學習；网络培训则具有灵活性和便捷性，教师可以根据自己的时间和进度进行学习；校本培训则可以结合学校的实际情况，针对教师的具体需求进行培训。

### 4.2 建立专业支持体系

#### 4.2.1 成立特殊教育专业指导团队

**团队的组成和作用：**教育部门可以成立特殊教育专业指导团队，由特殊教育专家、教研员、骨干教师等组成。这个团队可以为特殊教育教师提供专业支持和指导，帮助他们解决教学中遇到的问题。团队成员可以通过开展教学观摩、案例分析、课题研究等活动，与特殊教育教师进行交流和作，分享经验和智慧。

**指导的方式和内容：**专业指导团队可以采用多种方式，为特殊教育教师提供指导。例如，可以定期到学校进行教学指导，观察教师的教学过程，提出改进建议；可以组织教师参加培训和研讨会，分享最新的教育理念和方法；可以开展课题研究，与教师共同探索融合教育的实践问题等。指导的内容可以包括教学方法、课程设计、个别化教育计划制定、

学生评估等方面。

#### 4.2.2 建立特殊教育资源中心

**资源中心的功能和作用：**学校可以建立特殊教育资源中心，为特殊教育教师提供教学资源和技术支持。资源中心可以配备特殊教育教材、教具、辅助技术设备等，为特殊教育教师开展教学活动提供便利。此外，资源中心还可以提供专业书籍、期刊、论文等文献资料，供教师查阅和学习。

**资源的管理和利用：**为了充分发挥资源中心的作用，学校需要对资源进行有效的管理和利用。可以建立资源管理制度，规范资源的采购、登记、借阅和使用流程。同时，还可以组织教师进行资源培训，提高教师对资源的认识和利用能力。此外，资源中心还可以与其他学校和机构进行资源共享，扩大资源的覆盖面和影响力。

### 4.3 加强教育科研

#### 4.3.1 开展融合教育课题研究

**课题研究的意义和价值：**特殊教育教师应积极开展融合教育课题研究，探索融合教育的理论与实践问题，为融合教育的发展提供理论支持和实践经验。课题研究可以帮助教师深入了解融合教育的本质和规律，发现教学中存在的问题和不足，提出改进的建议和措施。同时，课题研究还可以促进教师的专业发展，提高教师的教育科研能力和创新能力。

**课题研究的方法和步骤：**课题研究可以结合教学实际，从特殊学生的教育需求、教学方法与策略、教师专业发展等方面入手，开展深入的研究和实践。课题研究的方法可以包括文献研究、调查研究、实验研究等。在开展课题研究时，教师需要明确研究问题、制定研究方案、收集和分析数据、撰写研究报告等步骤，确保课题研究的科学性和有效性。

#### 4.3.2 撰写教育教学论文和案例

**论文和案例的作用和意义：**特殊教育教师应积极撰写教育教学论文和案例，总结自己的教学经验和成果，与同行进行交流和分享。教育教学论文和案例可以反映特殊教育教师在融合教育中的教学实践、教学反思、教学创新等方面的内容，为提高特殊教育质量提供参考。同时，撰写论文和案例还可以促进教师的专业成长，提高教师的写作能力和表达能力。

**论文和案例的撰写要求和方法：**撰写教育教学论文和案例需要遵循一定的要求和方法。论文应具有科学性、创新性、实用性和规范性，案例应具有真实性、典型性、启发性

和可操作性。在撰写论文和案例时，教师需要明确主题、收集资料、分析问题、提出建议等步骤，确保论文和案例的质量和价值。此外，教师还可以参加论文和案例评选活动，与同行进行交流和竞争，提高自己的写作水平和专业素养。

### 5. 结论

融合教育背景下，特殊教育教师的角色和职责发生了重大变化。特殊学生教育教学的支持者、合作者和倡导者，还是融合教育的推动者和实践者。特殊教育教师需要具备扎实的专业知识和技能，良好的沟通与合作能力，以及强烈的责任感和使命感。为了更好地适应融合教育的需求，特殊教育教师需要不断加强专业培训，建立专业支持体系，加强教育科研，提高自己的专业素养和教学能力。同时，教育部门和学校也应给予特殊教育教师更多的支持和关注，为他们创造良好的工作环境和机会，共同推动融合教育的发展。

### 参考文献：

[1] 余欢欢，杨岚. 融合教育背景下特殊教育教师专业发

展的困境与破解之策[J]. 林区教学, 2024, (07): 119-124.

[2] 朱丽玲. 融合教育背景下特殊教育教师梯度分层培养的实践研究[J]. 人民教育, 2024, (02): 72-73.

[3] 汪毅, 刘刚. 融合教育背景下特殊教育学校的教师培训策略[J]. 现代特殊教育, 2023, (15): 67-68.

[4] 卢韵吕. 全纳教育背景下特殊教育教师角色重塑问题研究[J]. 教育界, 2022, (23): 86-88.

[5] 王琳琳. 融合幼儿园教育戏剧的理论与实践指南[M]. 重庆大学出版社: 202207. 161.

[6] 李慧丽. 融合教育背景下美国加州特殊教育教师资格认证制度分析及启示[J]. 河南科技学院学报, 2020, 40 (04): 36-40.

### 作者简介：

田正华(1987-), 男, 汉族, 云南昆明人, 硕士, 讲师, 研究方向: 特殊教育职业教育