

# 新型教学法的探索与实践

## —— 坐诊式教学法

张世举 胡登兴

重庆电讯职业学院 重庆市 400039

**摘要:**在教育改革浪潮下,坐诊式教学法异军突起,以个性化、精准化教学为学生提供针对性学习支持。本论文深入剖析其内涵、优势、实施案例及运用策略,着重探讨如何在坐诊式教学中更好地激发学生主动性,展现其对教育教学改革的重要推动作用,为提升教学质量、促进学生成长提供新思路。

**关键词:**坐诊式教学法;教育改革;个性化教学;精准诊断;学生主动性

### 1. 引言

坐诊式教学法作为新兴教学模式,在教育领域备受瞩目。它借鉴医疗坐诊,教师如同医生,精准诊断学生学习状况,定制个性化学习方案,有效弥补传统教学不足,满足学生多元需求。

此模式落地对教师素养、学校支持要求颇高,却也为教育创新注入强劲动力,对提升学生学习成效与综合素质意义重大。深入研究坐诊式教学法,能为教育教学改革提供新方向,助力提高教学质量。同时探索如何在该教学法中激发学生主动性,对于充分发挥教学法优势、培养学生自主学习能力具有关键作用。

### 2. 坐诊式教学法的内涵剖析

#### 2.1 定义与核心特点

坐诊式教学法模拟医疗坐诊,教师全方位“诊断”学生学习,涉及知识、技能、态度等维度,进而定制专属学习与辅导方案。其具有个性化、精准化、互动性强的特点。个性化聚焦个体差异,依据学生知识、能力、兴趣设计方案;精准化直击学习问题,精准定位短板给予指导;互动性强,师生频繁互动,携手探寻问题解决途径。

#### 2.2 与传统教学及相关模式对比

与传统讲授式教学对比:传统教学常以教师讲授为主,学生被动接受,易催生“假知”,使学生滋生依赖与期待心理,且难以兼顾学生个性。坐诊式教学法则紧扣学生差异,精准诊断、个性辅导,激发学生主动学习热情<sup>[1]</sup>。

与资源教室建设对比:资源教室虽致力于服务特殊学生,但常偏离教育本质、存在内部隔离、供需不匹配等问题。

坐诊式教学法则更具普适性,能融入日常教学,惠及全体学生。

### 3. 坐诊式教学法的优势彰显

#### 3.1 个性化教学的深度实践

传统教学多采用集体授课,学生个性难以彰显。坐诊式教学法将师生类比为医患,深度剖析学生学习状况,量身定制选课、学习、生涯规划。如周口天立高中与荣成市好运角中学,依据学生知识、能力、兴趣动态调整教学,课前充分沟通、全程跟踪反馈,大幅提升学习效果。

#### 3.2 精准诊断问题的有效策略

教师运用坐诊式教学时,巧用多元手段全面“把脉”。一方面,借助课堂提问、检测、作业收集数据,建立台账、分析学情;另一方面,与学生、咨询师、学管师、家长深度交流,多管齐下,精准定位学习问题,为学生提供靶向指导。

#### 3.3 学习效果提升的显著成果

个性化教学让学生感受独特关怀,激发学习兴趣与积极性。精准诊断助力学生直击学习短板,减少学习弯路,增强学习动力与自信心,使成绩稳步提升。周口天立高中和荣成市好运角中学的实践便是有力证明。

### 4. 坐诊式教学法的多元实践案例

#### 4.1 中学教学领域

重庆第三十一中学与第二十九中学的交流实践:在重庆,为提升分层教学效果,落实对学生的精准辅导,第三十一中学“小革小新”推广团队与第二十九中学紧密合作,围绕“坐诊式”精准扶智分层教学的实践研究开展系列交流活动。第二十九中学领导详细介绍了“坐诊式”分

层实施的目标、具体流程与显著成效，着重指出教师在教学过程中要充分考虑学生个性化学习需求，借“精准扶智”实现因材施教。第三十一中学学习团队实地观摩了成果校的实践落地形式，并就实施中的疑惑展开深入交流。回到学校后，秉持“落下去才生根”的理念，结合学校“纠偏”活动，融合成果校的推进模式开展应用实践。教师们依据学情，对学生弱势学科精准坐诊，努力解决学生的学习困惑，实现分层辅导的成效增值。随后，第二十九中学“小草小新”团队回访，查看“坐诊分层纠偏活动”实施情况，在分层实效性上给出建议，强调坐诊要精准，注重解决问题的实效。参与研讨的成员一致认为，“坐诊式”精准扶智分层教学能助力教师及时发现学生困难点，为学生推送精准的“营养配方”，帮助学生找到适合自己的学习方法，建立自信<sup>[2]</sup>。

重庆育才中学的个性化学习支持：重庆育才中学在推行坐诊式教学法时，充分利用学校丰富的教学资源。学校专门设立了“学习诊断中心”，每天安排不同学科的骨干教师坐诊。学生可以根据自己的学习情况，在课余时间预约坐诊老师。例如，在数学学科，有的学生对函数部分理解困难，坐诊老师会先通过一套专门设计的小测试，精准定位学生在函数概念、图像、计算等方面的具体问题。然后，根据诊断结果，为学生制定详细的学习计划，包括推荐适合的辅导资料、安排针对性的练习题目，以及定期的一对一辅导课程。通过这种方式，学生在函数知识的掌握上有了明显进步，学习成绩也逐步提升。学校还会定期收集学生对坐诊式教学的反馈，不断优化教学流程和方法，以更好地满足学生的学习需求。

江津中学的分层走班与坐诊结合：江津中学在高中阶段实行分层走班教学的基础上，融入坐诊式教学法。学校根据学生的学科成绩、学习能力和学习意愿，将学生分为不同层次的班级。每个层次的班级都配备了专门的坐诊教师团队。坐诊教师不仅在固定的坐诊时间为学生解答学习中的疑问，还会主动关注学生在课堂学习、作业完成过程中的表现，及时发现问题并进行诊断。对于一些学习困难较大的学生，坐诊教师会与家长保持密切沟通，共同制定教育方案。

#### 4.2 职业教育领域

重庆电子工程职业学院的校企合作坐诊模式：重庆电子工程职业学院在电子信息类专业的教学中，与多家知名企业开展深度合作，采用坐诊式教学法。学校与企业共同建立

了“实训基地坐诊中心”，企业的技术骨干和学校的专业教师共同坐诊。在学生进行实践课程学习时，坐诊教师会随时观察学生的操作过程，及时发现学生在技术应用、操作规范等方面的问题。例如，在电路板焊接课程中，坐诊教师发现部分学生焊接技术不熟练，焊点不牢固，就会针对这些问题，为学生详细讲解焊接技巧，示范正确的操作方法，并让学生进行反复练习。重庆工业职业技术学院的项目驱动坐诊教学：重庆工业职业技术学院在机械制造专业推行项目驱动的坐诊式教学。学校将课程内容分解为多个实际项目，学生在完成项目的过程中接受坐诊教学。在每个项目开始前，教师会对学生项目进行讲解和技术指导；在项目实施过程中，教师坐诊观察学生的进展情况，及时发现问题并给予指导。比如，在设计一个小型机械零件的项目中，学生在设计过程中遇到力学计算、结构优化等问题时，坐诊教师会引导学生运用所学知识进行分析和解决，同时鼓励学生尝试不同的设计思路。项目结束后，教师会对学生的项目成果进行评价和总结，指出学生的优点和不足，并为学生提供进一步改进的建议。这种教学模式不仅提高了学生的专业技能，还培养了学生的创新思维和解决实际问题的能力。

#### 4.3 特殊教育领域

重庆市特殊教育中心的个别化教育坐诊：重庆市特殊教育中心针对视力障碍、听力障碍等特殊学生，开展个别化教育坐诊。学校的教师团队由特殊教育专家、学科教师、康复治疗师等组成。每个学生都有专门的坐诊时间，坐诊团队会综合评估学生的身体状况、学习能力、兴趣爱好等因素，为学生制定个性化的教育计划<sup>[3]</sup>。对于视力障碍学生，教师会根据其视力情况，选择适合的教学材料，如大字课本、盲文教材等，并通过触觉感知、声音引导等方式进行教学。在教学过程中，坐诊教师会密切关注学生的学习进度和学习困难，及时调整教学方法。同时，康复治疗师会为学生提供针对性的康复训练，帮助学生提高生活自理能力和学习能力。通过这种个别化教育坐诊，特殊学生能够得到更适合自己的教育和康复支持，更好地融入社会。

重庆江津区特殊教育学校的融合教育坐诊探索：重庆江津区特殊教育学校在融合教育方面进行坐诊式教学探索。学校与周边普通学校建立合作关系，定期组织特殊学生到普通学校随班就读。在随班就读过程中，特殊教育学校的教师和普通学校的教师共同坐诊，关注特殊学生的学习和生活情

况。同时坐诊教师还会组织普通学生和特殊学生一起参加各种活动,促进他们之间的交流和融合。学校还会定期召开家长会长会,与家长沟通特殊学生的教育情况,共同制定教育方案。通过这种融合教育坐诊探索,特殊学生能够在更接近正常的教育环境中学习和成长,提高他们的社会适应能力。

## 5. 坐诊式教学中激发学生主动性的策略

### 5.1 明确学习目标,增强自主意识

在坐诊式教学开始前,教师应与学生共同制定清晰、具体且可实现的学习目标。这些目标要充分考虑学生的个体差异,既包含短期的知识技能提升目标,也涵盖长期的学习能力和素养发展目标。例如,在语文写作教学中,针对写作基础较弱的学生,短期目标可以是学会正确运用标点符号、书写完整句子;长期目标则是能够写出结构清晰、内容丰富的记叙文。明确的目标能让学生清楚了解自己努力的方向,增强自主学习的意识,激发他们为实现目标而主动学习的动力。

### 5.2 给予自主选择权利,提高参与度

在教学过程中,教师应尽可能为学生提供自主选择的机会。在学习内容方面,教师可以根据教学大纲和学生实际情况,提供多样化的学习资料和拓展内容,让学生根据自己的兴趣和需求进行选择。比如在历史课的坐诊辅导中,除了常规的历史教材学习,教师可以提供不同历史时期的专题研究资料,如“古代丝绸之路的贸易往来”“近代工业革命对社会的影响”等,让学生自主选择感兴趣的主题进行深入学习。在学习方式上,也应尊重学生的选择,如有的学生适合通过小组合作学习,有的学生更擅长独立探究,教师应根据学生的选择合理安排教学活动,提高学生的参与度和主动性。

### 5.3 采用激励性评价,强化学习动力

教师要建立以激励为主的评价机制,及时肯定和鼓励学生在学习过程中的努力和进步。评价方式应多元化,包括教师评价、学生自评和互评等。在坐诊教学中,教师对学生的每一次积极表现,如主动提问、提出独特见解、学习成绩提高等,都要给予具体的表扬和鼓励,让学生感受到自己的努力得到认可。例如,当学生在数学解题中采用了一种新颖的思路时,教师可以说:“你这个解题方法很有创意,不仅展现了你对知识的灵活运用,还体现了你的创新思维,继续保持!”同时引导学生进行自我评价和互评,让学生在评

价过程中发现自己的优点和不足,进一步激发学习动力。

### 5.4 创设问题情境,激发探究欲望

教师应结合教学内容创设富有启发性的问题情境,引发学生的认知冲突,激发他们的探究欲望。在坐诊式教学中,根据学生的学习进度和存在的问题,设计具有挑战性的问题。例如,在物理课上,针对学生对摩擦力理解不透彻的情况,教师可以创设这样的问题情境:“在冰面上行走很容易滑倒,而在粗糙的地面上行走却很稳,这是为什么?如果没有摩擦力,我们的生活会变成什么样?”通过这样的问题引导学生主动思考、查阅资料、进行实验探究,在解决问题的过程中培养学生的自主学习能力和创新精神。

## 6. 坐诊式教学法的有效运用策略

### 6.1 教学方法的优化升级

以现代教育思想为指引,教师树立学生主体观念,摒弃传统灌输式教学。采用多样化教学方式,如利用多媒体增添学习趣味、借助在线平台助力辅导、开展合作学习促进交流;同时勤于反思改进,积极参加培训提升自我,依据学生需求变化,提供优质教育服务。

### 6.2 学生参与条件的创设

为提升教学成效,为学生预留时间与空间,创设多元条件促进其参与。合理规划教学进度,设置讨论、活动时段;推出竞赛、角色扮演等活动,借助情境教学激发兴趣;利用多媒体、在线平台拓展参与途径;培养合作学习能力,组织小组项目;关注个体差异,分层给予机会,激发潜能、增强自信。

### 6.3 学法指导的强化

学法指导至关重要。阅读方面,依据学情推荐资料、传授技巧以抓住重点;尝试学习时,引导学生提问、练习、交流、开窍;思考学习中,通过例证示范、练习巩固,让学生掌握独立思考方法,提升学习主动性与能力。

### 6.4 教学评价体系的改革

构建科学的教师评价体系,促进教学质量提升。采用多元评价,涵盖教学多方面、学生多维度,通过课堂观察、学生反馈、教学反思收集信息;指标明确、方法易行,制定量表确保操作便捷;重视反馈改进,助力师生明晰优劣并调整策略;挂钩激励机制,关联绩效、职称、评优等,激发奋进动力。

## 7. 研究结论

坐诊式教学法独具创新优势,集个性化、精准化、互动性强等特点,在中学、职业教育、特殊教育等多领域前景广阔。通过优化教学方法、创设参与条件、注重学法指导、改革教学评价体系以及运用激发学生主动性的策略,能够全方位赋能教学,为学生成长保驾护航。

## 参考文献:

- [1] 陈晓明. “五理”教学法在新型职业农民培育中的应用与思考 [J]. 新教育, 2023,(22):90-91.
- [2] 朱振. 法理型案例与新型案例教学法 [J]. 中国大学教学, 2022,(09):56-60.
- [3] 陈玉明, 徐光翠, 赵英政, 等. 新型教学法在毒理学教学中的探索与应用 [J]. 大学教育, 2022,(03):107-109+116.