

以就业为导向的高校计算机教学对策思考

侯 刚

长春人文学院 吉林长春 130000

摘 要: 计算机是高校人才培养的重要课程之一,能够提升学生的信息素养,使其更加适应当前信息社会的发展需求。因此要结合实际情况,以就业为导向,结合社会发展需求,明确人才培养目标,深化校企合作,创新教学模式,提升教师专业能力,保障计算机教学效果的提升,强化学生的就业竞争能力。文章主要对以就业为导向的高校计算机教学改革策略进行分析,进一步提升高校计算机教学水平,提升学生就业竞争力,强化学生的社会实践能力,增加岗位竞争力,为学生长远发展创建良好条件,满足社会经济发展的人才需求。

关键词: 就业导向;高校;计算机教学

随信息时代的到来,计算机在各个行业获得了良好的应用,有效推动了社会生产效率的提升。因此在高校教学过程中,要积极推动计算机教学改革,强化学生计算机实践操作能力,才能有效提升学生的就业竞争能力,使其更加符合新时期社会企业发展需求。所以要对就业导向下的高校计算机教学模式进行积极改革,结合市场需求变化,创建教学思路,培养学生良好的实践能力,保障人才培养质量的全面提升。

1. 以就业为导向的高校计算机教学改革意义

信息时代,计算机技术在各个行业领域获得了良好的应用,因此企业对计算机人才的需求量日益增加。传统的高校计算机教学模式较为落后,过于重视理论知识的教学,忽视学生实践操作能力的锻炼,导致学生难以适应社会企业岗位要求,严重降低学生就业岗位竞争力。基于此,需要结合市场发展需求,在就业导向下,积极推动高校计算机教学改革,并结合行业发展动态,优化调整课程设置,确保学生掌握的计算机知识、操作技能与社会企业岗位要求保持契合性,保障毕业生能够顺利上岗工作,增加就业竞争力^[1]。只有这样才能确保高校人才培养目标的实现,增加社会、家长认可度,促进大学可持续发展。此外,能够满足学生发展需求,积极推动计算机教学改革,优化教学目标,完善课程设置,确保所教授的知识与学生职业发展需求保持契合性,激发学生内在学习动力,强化计算机教学模式的实践性,有效培养学生的实践操作能力,提升学生解决实际问题的能力,保障学生更加适应未来职业发展需求,使其所学专业技能与社会需求有效衔接,促进学生良好发展。积极推动教学改革,

与经济发展需求具有良好的契合性,尤其是当前社会发展中对计算机专业人才的需求量越来越大,且对计算机人才能力素养提出了更高的要求,即保障具有较高的基础知识水平、专业技能和职业素养等,使其更加适应企业岗位实际需求,提高整体社会经济发展水平。其中,以就业为导向的高校计算机教学模式如图 1 所示。

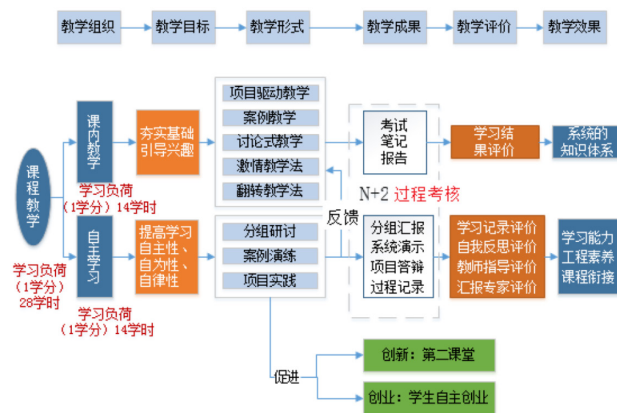


图 1 以就业为导向的高校计算机教学模式

2. 以就业为导向的高校计算机教学改革问题

2.1. 课程设置不合理

计算机技术发展步伐较快,但是当前课程内容更新速度不足,难以与新时期企业发展需求保持契合性。尤其是新技术、新应用没有及时纳入到教学课程中,导致计算机教学具有一定的滞后性,致使当前计算机教学内容较为过时和陈旧。此外,不同专业学生对计算机知识的需求存在很大差异性,但是部分高校采用一刀切的模式进行教学,与专业特点、学生需求不相符,难以吸引学生的学习兴趣,严重降低计算

机学习效果^[2]。

2.2. 对市场需求不了解

为了提升人才培养质量,需要提前了解市场需求和行业发展动态,才能对课程内容进行优化设置,尤其要深化与社会企业的合作,在课程教学中添加实质性内容,对企业实践性教学资源进行优化应用,为学生创建更多的实践机会,确保人才培养结果与市场需求保持匹配性,并为计算机专业发展创建良好条件。

2.3. 教师职业能力不足

当前部分高校计算机教师的理论知识结构较为落后,缺乏及时更新,与新时期社会岗位要求不相符,难以保障学生顺利进入岗位角色,严重降低学生就业竞争力。部分高校计算机教师都具有较高的专业理论知识基础,但是缺乏实践操作经验,与行业发展需求不了解,难以实现理论教学与实践教学的有效结合,不能开展科学合理的实践教学,且部分教师缺乏元件,致使计算机专业体系较为滞后,不能有效培养学生实践能力和创新意识^[3]。

2.4. 学生差异性较大

高校学生的计算机知识基础存在很大差异性,尤其部分偏远地区的学生没有接触过计算机知识和设备,导致基础水平较差,一定程度上影响教学效果。由于高校计算机课程主要为公共课,教师利用一刀切的方式进行教学,缺乏因材施教、分类学习模式,不能对全体学生进行有效覆盖,降低了计算机课程教学效率质量。

2.5. 计算机教学环境问题

部分高校对计算机课程教学不重视,尤其是在计算机教学设施设置方面严重不足,缺乏专门的计算机训练基地;部分高校的机房数量不足,导致计算机使用频率较高,加大了机房管理难度,计算机设备故障几率较高^[4];计算机课程安排不合理,着重在理论教学方面,缺乏实践教学,难以吸引学生的学习兴趣,容易引起学生的抵触情绪。

3. 以就业为导向的高校计算机教学改革策略

3.1. 优化课程设计

在计算机教学课程设计中,要做好市场调研工作,详细掌握计算机行业发展现状和动态趋势,结合社会经济发展中的人才需求,对计算机课程进行优化设置,同时结合学生特点,明确人才培养目标,优化教学计划,有效培养学生的实际操作能力,确保学生能够更好的适应工作岗位。在实

际操作中,要强化高校与社会、企业行业专家的沟通交流,以便对市场需求动态进行及时了解,保障课程设计的针对性和时效性,确保学生能够对所学知识进行优化应用,为社会问题的解决处理提供依据^[5]。此外,要结合社会需求需求,深化校企合作,为学生提供更多实习机会,以便对学生的实践操作能力进行锻炼,实现高校教学与就业市场需求的有效对接,进而提升学生就业质量,强化学生计算机职业技能。此外在课程设置中,需要对新型技术进行优化应用,如人工智能、大数据、云计算等,淘汰过时的课程,突出体现课程内容的前瞻性和先进性,并强化教学实践性和实用性。要引进项目驱动法、案例教学法等方式,强化实践训练。要求企业专业参与课程设计,在课堂教学中引入企业实际项目,确保学生在实际工作场景中了解行业发展动态。不同年级的学生,要对课程进行优化设计,如大一、大二的学生,以基础理论知识教学为主要内容、辅助以在校实践操作;大三对学生,以在校实践操作、创新理论知识为主;大四学生,要以社会实践为主,强化理论知识的巩固。

3.2. 深化校企合作

深化校企合作,能够对社会企业的资源优势进行充分应用,为学生提供更多的实习实训机会,真正实现理论教学与实践教学的有效结合,实现高校人才培养与市场人才需求的匹配性,强化学生的实践操作能力锻炼,增加就业竞争力。在实际操作中,高校要与企业创建长期稳定的合作关系,签订实习实训基地协议,确保企业能够参与到学校计算机课程内容设计中,强化教学内容的实用性和实践性;此外企业要为学生提供更多的实习岗位,确保学生获得更多的实践机会,使其更加适应未来岗位要求^[6]。高校要为企业员工提供培训、继续教育服务。此外高校与企业开展科研合作,培养学生的科研能力和创新意识,鼓励学生积极参与各类竞赛活动,强化实践能力的提升。

3.3. 组织各类竞赛

各类竞赛活动的开展,能够为学生应用所学知识提供平台,助力学生解决实际问题能力的提升,并强化学生的团队合作、项目管理能力。其中常见的竞赛类型有 ACM 国际大学生程序设计竞赛、全国大学生计算机设计大赛等。此外要加大宣传力度,确保大学生能够及时了解竞赛信息,如通过校园网、公告板、社交媒体等,调动学生的参与积极性^[7]。结合竞赛要求,开展专门的竞赛培训课程,为学生提供专业

指导,确保学生做好充分的考试准备工作,鼓励学生组建竞赛团队,集思广益,确保学生提升解决复杂问题的能力。

3.4. 创新教育方法

在计算机教学中,引进案例教学法,通过实际案例,确保学生深入掌握理论知识,强化实际操作能力。要选择代表性、复杂性的案例,能够引发学生即思考和讨论。在实际操作中可以通过小组讨论、角色扮演、模拟决策的方式,确保学生充分参与案例分析和讨论^[8]。此外要把计算机课程与网络技术相互融合,构建多维性网络教育模式,实现线上、线下学习模式的相互融合,进一步强化计算机课程教学效果;要对人工智能技术进行优化应用,如对 ICAI 教学中,引入模块、知识推理模块,并设置智能导航浏览系统,强化学生自主浏览、探究能力;要组织开展远程教育,实现计算机教学的灵活性和有效性,强化学生计算机应用能力的提升。

3.5. 创新评价方式

为了提升计算机教学水平,需要创新评价方式,引进过程评价与结果评价相结合的方式,对学生在计算机学习过程中的表现进行动态评价。其中,过程评价主要是全方位监控和反馈学生学习过程的表现,如日常作业、课堂参与、小组填料、实验报告等形式,确保教师能够动态了解学生学习状态和知识接受程度,为后续教学改革优化提供针对性指导^[9]。结果评价主要是全面考核学生的学习成果,如利用期末考试、项目答辩、课程设计等形式,对学生知识掌握程度、应用能力进行全面性评估和分析,以便对学生的进行学习水平进行综合性反馈,为后续学习方向提供正确指引。其中结果评价方式包含笔试、实验考核、项目评估、自我评价、同伴评价等,实现学生知识能力、技能水平、学习态度的综合性、全面性评价。

3.6. 提升教师专业能力

为了提升计算机教学效果,确保学生计算机能力与就业需求保持契合性,要进一步提升计算机教师的专业能力,强化教学水平,尤其要对教师选拔环节进行严格把控,确保教师具有较高的学历和丰富的实践经验,以便为学生的实践活动提供专业指导;要定期组织开展教师知识技能培训工作,保障教师实践创新能力和教育水平的提高。

3.7. 与其他学科相融合

为了提升学生计算机能力,需要结合本专业特点,实

现各类学科的有效结合,为计算机知识学习和应用提供更多机会和平台,保障学生解决实际问题的能力锻炼^[10]。在具体教学中,要结合学生学习倾向、学习特点,组织开展多样化的教学形式,如微课、慕课、虚拟教室等网络教育形式,为学生进行知识技能交流提供良好平台,保障计算机资源的有效应用。

结语

综上所述,在市场经济体制改革背景下,社会企业生产模式产生了重大改变,计算机技术的广泛应用,有效推动了社会总体生产力的提升,同时对人才需求也发生相应变化。在此基础上,要结合市场需求变化情况,在就业导向下,对高校计算机教学模式进行创新和优化,着重培养学生的实践操作能力,强化创新意识,使其更加符合新时期社会发展需求,提高学生就业竞争力,保障我国高校计算机教育质量的全面提升。

参考文献:

- [1] 陈艳,赵翠荣.以就业为导向的高校计算机教学模式优化办法研究[J].普洱学院学报,2024,40(01):135-137.
- [2] 陈易平.以就业为导向的高校计算机实践教学研究[J].电脑知识与技术,2021,17(15):101-102.
- [3] 樊荣.以就业为导向高校计算机专业核心课程教学模式创新[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(08):140-141.
- [4] 罗春红,苏成信.探讨如何加强高校计算机教学中基于就业为导向的教学模式完善对策[J].软件,2020,41(05):275-278.
- [5] 葛笑.基于就业为导向的高校计算机应用技术教学分析[J].国际公关,2019,(11):125.
- [6] 张海燕.基于就业导向的高校计算机应用技术教学研究[J].科技创新导报,2019,16(29):174+176.
- [7] 吴锐.基于就业为导向的高校计算机应用技术教学分析[J].中国校外教育,2019,(18):107+109.
- [8] 陈霞,杨帆.高校计算机教学中基于就业为导向的教学模式完善对策[J].计算机产品与流通,2019,(03):232.
- [9] 李军伟.以就业为导向改革计算机教学模式策略分析[J].教育现代化,2018,5(28):239-240+247.
- [10] 张大伟.以就业为导向改革高校计算机教学模式的策略分析[J].计算机产品与流通,2018,(06):196.