

小学体育教育信息化教学手段的运用探索

陈 闯

南京市第一中学江北新区分校 江苏南京 211800

摘 要: 在信息技术迅猛发展的当下,小学体育教育迎来变革契机,信息化教学手段的融入,为其注入活力。当前,虽部分学校已配备一定硬件设施,部分教师具备信息化教学能力且有资源应用尝试,但仍存在硬件落后、教师能力参差不齐、资源应用不深入等状况。教学实践中,多媒体助力理论课、视频示范用于技能教学、在线平台指导课外锻炼,VR与AR技术也初现探索。然而,还面临信息化与传统教学融合不佳、应用缺乏针对性、资源质量良莠不齐及安全管理难题等问题。本文经深入剖析,提出加强融合、提升针对性、筛选整合资源、强化安全管理等策略,旨在推动小学体育教育信息化深度发展,提升教学质量,全方位促进学生身心健康。

关键词: 小学体育教育; 信息化教学手段; 教学质量; 融合策略

1 引言

小学体育教育对于学生的身体素质、运动技能培养以及身心健康发展具有至关重要的作用。传统的体育教学模式往往侧重于教师的示范与学生的模仿练习,教学方法相对单一,难以充分激发学生的学习兴趣和积极性。而信息化教学手段的出现,为小学体育教学注入了新的元素。通过多媒体、互联网等信息技术,能够将体育教学内容以更加生动、形象、多样化的方式呈现给学生,有助于提高学生的学习效果,增强体育教学的趣味性和实效性。

2 小学体育教育信息化教学手段运用现状

2.1 硬件设施配备情况

目前,许多小学已经在逐步加强信息化教学硬件设施的配备。大部分学校都拥有多媒体教室,配备了投影仪、电子白板等设备,这为体育教师在课堂上展示教学视频、图片等资料提供了基础条件。一些条件较好的学校还建立了校园网络,实现了网络全覆盖,方便教师和学生获取网络上丰富的体育教学资源。然而,仍有部分学校由于资金等原因,信息化硬件设施相对落后,存在设备老化、数量不足等问题,限制了信息化教学手段在体育教学中的广泛应用。

2.2 教师信息化教学能力

教师是实施信息化教学的关键因素。在小学体育教师队伍中,部分教师已经具备了一定的信息化教学能力,能够熟练运用多媒体软件制作教学课件,利用网络资源收集体育教学素材,并在课堂上运用信息化手段辅助教学。但不可忽

视的是,仍有相当一部分教师对信息化教学手段的认识和掌握程度有限。他们缺乏系统的信息技术培训,在教学中难以充分发挥信息化教学手段的优势,甚至在使用过程中会出现技术操作失误等问题,影响了教学效果。

2.3 信息化教学资源应用

网络上存在着丰富的小学体育教学资源,如体育教学视频、动画演示、电子教案等。一些积极探索信息化教学的体育教师能够充分利用这些资源,将其融入到日常教学中,丰富教学内容。但整体来看,小学体育信息化教学资源的应用还不够广泛和深入。一方面,部分教师对优质教学资源的搜索和筛选能力不足,难以找到与教学内容紧密结合且适合小学生特点的资源;另一方面,学校缺乏对体育教学资源的有效整合与管理,导致教师在使用资源时存在不便,降低了资源的利用率。

3 小学体育教育信息化教学手段的具体应用

3.1 多媒体教学在体育理论课中的应用

体育理论课是小学体育教学的重要组成部分,但传统的理论课教学往往枯燥乏味,学生缺乏学习兴趣。多媒体教学手段的运用能够有效改善这一状况。教师可以通过制作精美的PPT课件,将体育理论知识与丰富的图片、视频相结合。例如,在讲解体育健康知识时,可以插入一些运动员科学训练、合理饮食的视频片段,让学生更加直观地了解相关知识。同时,利用动画演示可以将一些抽象的运动原理,如人体运动力学原理等,以生动形象的方式呈现出来,帮助学生更好

地理解。此外,多媒体教学还可以通过播放体育赛事视频,激发学生对体育运动的热爱,培养学生的体育欣赏能力。

3.2 视频示范在体育技能教学中的应用

在体育技能教学中,教师的示范动作往往受到时间和空间的限制,难以让每个学生都清晰地观察到。而通过视频示范,教师可以将规范的体育技能动作拍摄下来,在课堂上进行播放。学生可以从不同角度、不同速度反复观看视频,仔细观察动作的细节。例如,在教授广播体操、武术套路等内容时,视频示范能够让学生更加准确地掌握动作的要领和节奏。教师还可以将学生的练习过程拍摄下来,与标准动作视频进行对比分析,让学生直观地看到自己的不足之处,从而有针对性地进行改进。

3.3 利用在线教学平台开展课外体育活动指导

随着互联网技术的发展,在线教学平台为小学体育课外教学提供了便利。教师可以利用一些专门的体育教学 APP 或在线学习平台,为学生布置课外体育作业,如跳绳、仰卧起坐等。学生通过平台上传自己的运动视频,教师可以及时进行在线指导和评价。同时,平台还可以记录学生的运动数据,如运动时间、运动次数等,方便教师了解学生的课外体育锻炼情况。此外,在线教学平台还可以组织体育竞赛活动,如线上跳绳比赛等,激发学生参与课外体育活动的积极性,培养学生的竞争意识和团队合作精神。

3.4 虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术在体育教学中的应用探索

虚拟现实和增强现实技术作为新兴的信息技术,已经开始在小学体育教学中得到应用探索。通过 VR 技术,学生可以身临其境地体验各种体育场景,如滑雪、登山等,感受不同运动项目的魅力。在一些室内体育教学中,AR 技术可以将虚拟的体育元素叠加到现实环境中,让学生在互动中学习体育知识和技能。例如,利用 AR 技术可以在操场上呈现出各种虚拟的体育游戏场景,学生在参与游戏的过程中,既锻炼了身体,又提高了对体育学习的兴趣。虽然目前 VR 和 AR 技术在小学体育教学中的应用还处于起步阶段,但随着技术的不断发展和成本的降低,其应用前景十分广阔。

4 小学体育教育信息化教学手段运用存在的问题

4.1 信息化教学与传统教学融合不足

部分体育教师在运用信息化教学手段时,过于依赖信息技术,忽视了传统教学方法的优点。在教学过程中,只是

简单地播放视频、展示课件,缺乏与学生的互动交流,导致教学效果不佳。另一方面,也有一些教师对信息化教学手段持抵触态度,仍然沿用传统的教学模式,不愿意尝试新的教学方法,使得信息化教学手段难以在体育教学中发挥应有的作用。这种信息化教学与传统教学融合不足的问题,制约了小学体育教育教学质量的提升。

4.2 信息化教学手段应用缺乏针对性

在小学体育教学中,不同年级、不同水平的学生对体育知识和技能的需求存在差异。然而,部分教师在运用信息化教学手段时,没有充分考虑学生的个体差异,教学内容和方法缺乏针对性。例如,在制作教学课件时,没有根据学生的年龄特点和认知水平选择合适的素材和呈现方式,导致一些低年级学生难以理解教学内容,而高年级学生又觉得内容过于简单,无法满足他们的学习需求。此外,对于一些特殊体育项目,如体操、田径等,教师在应用信息化教学手段时,没有结合项目特点进行有针对性的设计,影响了教学效果。

4.3 信息化教学资源质量参差不齐

网络上的小学体育教学资源数量众多,但质量却参差不齐。一些教学视频存在画面模糊、讲解不清晰等问题,一些电子教案内容陈旧、缺乏创新性。部分教师在选择教学资源时,由于缺乏有效的鉴别能力,容易采用一些质量不高的资源,这不仅无法提高教学质量,反而可能会误导学生。此外,由于缺乏统一的资源评价标准和管理机制,一些优质的体育教学资源难以得到广泛传播和应用,造成了资源的浪费。

4.4 信息化教学手段应用的安全与管理问题

在小学体育教学中应用信息化教学手段,涉及到设备的使用和网络环境的安全问题。一方面,一些学校的信息化设备维护管理不到位,设备容易出现故障,影响教学的正常进行。另一方面,在利用网络资源进行教学时,存在信息安全风险,如网络病毒、信息泄露等。此外,对于学生在使用在线教学平台时的行为管理也存在一定难度,部分学生可能会利用平台进行与学习无关的活动,影响学习效果。

5 小学体育教育信息化教学手段运用的改进策略

5.1 加强信息化教学与传统教学的有机融合

体育教师应正确认识信息化教学手段与传统教学方法的关系,将二者有机结合起来。在教学过程中,要充分发挥信息化教学手段的优势,如利用多媒体展示丰富的教学资源、通过视频示范规范学生的动作等,同时也要注重传统教

学方法中的师生互动、现场指导等环节。例如,在进行体育技能教学时,教师可以先通过视频示范让学生对动作有初步的了解,然后再进行现场示范和指导,及时纠正学生的错误动作。此外,教师还可以根据教学内容和学生的实际情况,灵活选择教学方法,使信息化教学与传统教学相互补充,共同提高教学质量。

5.2 提高信息化教学手段应用的针对性

教师在运用信息化教学手段时,要充分考虑学生的个体差异和教学内容的特点。对于不同年级的学生,要根据其年龄特点和认知水平设计教学内容和方法。例如,低年级学生可以采用更多生动有趣的动画、游戏等形式进行教学,而高年级学生则可以增加一些具有挑战性的拓展内容。在教学过程中,要关注学生的学习情况,及时调整教学策略。对于学习困难的学生,可以提供更多的指导和帮助,如单独辅导、提供针对性的学习资源等。同时,针对不同的体育项目,教师要结合项目特点选择合适的信息化教学手段。例如,在体操教学中,可以利用视频分析软件对学生的动作进行精确分析;在田径教学中,可以运用运动传感器监测学生的运动数据,为教学提供科学依据。

5.3 加强信息化教学资源的筛选与整合

学校和教师要重视对小学体育信息化教学资源的筛选与整合。教师在选择教学资源时,要严格把关,选择质量高、内容新颖、符合教学要求的资源。可以通过参考专业的教育资源网站、与其他教师交流经验等方式,提高资源筛选的能力。学校应建立专门的体育教学资源库,对优质资源进行整合和管理,方便教师查找和使用。同时,鼓励教师积极参与教学资源的开发,结合教学实际情况,制作具有本校特色的教学课件、视频等资源。此外,还可以通过与其他学校或教育机构合作,实现资源共享,丰富教学资源的来源。

5.4 强化信息化教学手段应用的安全与管理

学校要加强对信息化设备的维护和管理,定期对设备进行检查和维修,确保设备的正常运行。建立健全网络安全管理制度,加强对网络环境的监控,防止网络病毒和信息泄露等问题的发生。对于在线教学平台的使用,要制定相应的

管理规定,引导学生正确使用平台。教师要加强对学生的教育和监督,培养学生良好的网络行为习惯,避免学生在平台上进行与学习无关的活动。同时,学校和教师要关注信息化教学手段应用过程中的新问题,及时采取措施加以解决,保障信息化教学的顺利进行。

6 结论

信息化教学手段在小学体育教育中的应用,为体育教育带来了新的发展机遇。通过多媒体教学、视频示范、在线教学平台以及新兴技术的应用,能够丰富教学内容,提高学生的学习兴趣 and 积极性,促进学生的身心健康发展。然而,在应用过程中也存在着一些问题,需要学校、教师共同努力加以解决。通过加强信息化教学与传统教学的融合、提高教学手段应用的针对性、优化教学资源以及强化安全与管理等措施,能够进一步推动小学体育教育信息化的深入发展,提升体育教学质量,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实的基础。未来,随着信息技术的不断进步,小学体育教育信息化教学手段将不断创新和完善,为小学体育教育事业的发展注入更强大的动力。

参考文献:

- [1] 周杨. 核心素养以及小学体育信息化教学对策 [C]// 新课程研究杂志社.“双减”政策下的课程与教学改革探索论文集(二十六). 江苏省东台市五烈镇学校,2022:2.
- [2] 王志楠. 互联网助力小学体育教学模式创新的思考 [J]. 中国新通信,2022,24(07):215-217.
- [3] 姜齐莹. 将小学体育教育与教育信息化融合的研究 [J]. 科学咨询(教育科研),2021,(01):196.
- [4] 刘丽芳.“互联网+”时代背景下的小学体育信息化教学改革 [J]. 新课程(中),2019,(12):118-119.
- [5] 李立明. 大数据技术在小学体育信息化教学中的应用研究 [J]. 文体用品与科技,2025,(02):73-75.

作者简介:

陈闵(1998.01-),女,汉,江苏省南京市,教师,本科,研究方向:小学体育教学。