

数智时代师范生“工匠精神”的培育特质、困境与路径

华麟丁 管心璐 彭凌凌 高阳

(盐城师范学院教育科学学院, 江苏盐城 224002)

摘要: 本文探讨了数智时代背景下师范生培养“工匠精神”的要求。在数智时代中, 师范生需要具备追求卓越、技艺精湛、持久耐力和不断学习创新的“工匠精神”。文章提出了师范生的培育特质和困境。通过提升教育经费、优化教育资源分配和加强师资力量, 可以改善教育的发展。同时, 应用现代信息技术, 共享互联网教育资源, 也能促进教育的优质发展。最后, 文章探讨了培养师范生“工匠精神”的路径, 包括树立正确的教育意识、提高使命感和卓越感、加强对教育的认同感和责任感等。

关键词: 数智时代; 师范生; 工匠精神

一、数智时代师范生“工匠精神”的内涵

“工匠精神”是一种职业精神, 体现在职业道德、职业能力和职业品质上, 包括敬业、精益、专注和创新等方面。对于师范生而言, 这种精神不仅关乎个人发展, 还直接影响到下一代的教育质量。在数智时代, 师范生“工匠精神”的内涵丰富而深远, 它不仅是传统工匠精神的传承与发扬, 更是与现代教育理念和科技深度融合的体现。数智时代师范生“工匠精神”的内涵包括敬业奉献的职业精神、精益求精的教学追求、专注严谨的治学态度以及创新求变的教學理念等多个方面, 这些内涵共同构成了师范生工匠精神的核心要素和独特魅力。

(一) 敬业奉献的职业精神

师范生应热爱教育事业, 将教育视为自己毕生的事业追求。他们应怀揣着对教育的敬畏之心, 以高度的责任感和使命感投入到教育工作中去。敬业奉献的精神是师范生工匠精神的重要组成部分, 它要求师范生不仅要在课堂上传授知识, 更要在课外关心学生的成长和发展, 成为学生成长道路上的引路人和陪伴者。

师范生作为未来教师的预备军, 首先需要具备对教育事业的深厚热爱。这种热爱不仅源于对知识的追求和传授的渴望, 更在于对培养下一代、为社会进步贡献力量的使命感。他们应当认识到教育工作的伟大意义, 将教育事业视为自己终生奋斗的事业, 以满腔的热情和坚定的信念投身于其中。尊重每一个学生的人格与差异, 关注他们的成长与发展需求; 同时积极传播正能量、弘扬社会主义核心价值观, 为学生树立正确的世界观、人生观和价值观提供有力支持。同时, 他们还会注重自我反思和总结经验教训, 不断完善自己的教育理念和教学方法。通过持续学习和自我提升, 他们能够更好地履行自己的职责和使命, 为教育事业的发展贡献更多的力量, 推动教育事业的繁荣和进步。

(二) 精益求精的教学追求

师范生应秉持精益求精的态度, 不断提升自身的教学能力, 追求卓越的教学质量。他们应关注每一个教学细节, 力求在课程内容、教学方法、教学技巧等方面做到尽善尽美。正如传统工匠对产品的精雕细琢, 师范生也应对自己的教学成果进行反复打磨, 确保每一堂课都能给学生带来最大的收获和成长。精益求精还体现在师范生对教学实践的深刻反思上, 定期回顾自己的教学过程, 总结经验教训, 不断改进教学方法和手段, 以更好地适应学生的需求和时代的发展。师范生精益求精的教学追求, 是他们作为未来教育工作者对高质量教育的执着追求和不懈努力。关注学科前沿动态, 将最新的研究成果和学术观点融入教学中, 拓宽学生的视野和思维。每个学生都是独一无二的个体, 他们在学

习上各有优势和不足。精益求精的师范生会关注学生的个体差异, 尊重学生的个性发展, 为每个学生提供个性化的教育服务。他们会通过个别辅导、小组讨论等方式, 帮助学生解决学习中的困难和问题; 同时, 他们还会关注学生的心理健康和情感需求, 给予他们足够的关爱和支持, 让他们感受到教育的温暖和力量。精益求精的师范生不仅仅满足于完成教学任务和达到基本要求, 他们更追求教育的卓越和完美, 他们会把教育视为一项神圣的事业, 以高度的责任感和使命感去对待自己的工作。不断努力提升自己的专业素养和教学能力, 为学生提供更优质的教育服务; 同时, 关注教育的发展和变革趋势, 为教育事业的进步和发展贡献自己的力量。

(三) 创新求变的教學理念

师范生创新求变的教學理念, 主要体现在对新时代教育要求的深刻理解与积极回应上。这一理念要求师范生不断突破传统教育模式的束缚, 勇于探索和实践新的教学方法与策略, 以适应时代发展和学生成长的需要。数智时代为教育带来了前所未有的机遇和挑战。师范生应深刻理解数智时代对教育事业的影响, 积极拥抱技术变革。主动探索数字化教学工具与资源, 如智能教学平台、虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等, 以更加生动、直观的方式传授知识, 丰富教学手段和内容, 激发学生的学习兴趣与创造力, 提高教学效率和效果。师范生创新求变的教學理念对于推动教育改革和发展具有重要意义和价值, 要求师范生在探索和实践的过程中不断提升自己的专业素养和教学能力, 实现个人价值和社会价值的统一。

二、数智时代师范生“工匠精神”的培育特质

工匠精神的内涵包括敬业、精益、专注和创新, 这些特质不仅体现了职业精神, 也是职业道德、职业能力和职业品质的集中表现。在数智时代, 这些特质显得尤为重要, 因为它们与数字化、智能化的发展紧密相连, 是推动社会进步的关键因素。中华优秀传统文化是工匠精神的深厚土壤, 包含了对技艺的极致追求和对品质的坚守。师范生作为未来的教育者, 需要深刻理解并传承这些文化精髓, 将其融入日常教学和教育理念中。《诗经》中的“如切如磋, 如琢如磨”和《庄子》中的“庖丁解牛, 技进乎道”等典故, 可以激励师范生追求精益求精、不断进取的工匠精神。数智时代要求师范生不仅要掌握传统的教学技能, 还要具备数字化技术素养。这包括数据分析、网络技术、软件开发、人工智能等数字技能, 以便更好地适应未来教育的发展需求。通过学习这些技能, 师范生可以创新教学方式, 提高教学效果, 实现教育现代化与工匠精神的有机结合。深化产教融合、校企合作, 为师范生提供丰富的实践机会。通过参与真实的教学项目、教育实习等活动,

师范生可以在实践中锤炼技艺、提升能力。鼓励师范生走出校门、接触社会,了解教育一线的实际情况和需求,从而培养出更符合社会需求的教育人才。数智时代对创新能力提出了更高的要求。师范生需要具备创新思维和解决问题的能力,能够在面对复杂教育问题时提出新颖的解决方案。通过开设创新课程、组织创新竞赛等活动,激发师范生的创新潜能和创造力,为培养未来的教育创新者奠定基础。

数智时代对工匠精神提出了新的要求,随着技术的发展,机器可以完成许多精准和高效的任務,但工匠精神所强调的人的创造力和精益求精的态度仍然是不可或缺的。在这个时代,工匠精神更多地体现在对技术的深刻理解和创新应用上。对于师范生的培育来说,工匠精神的重要性不仅体现在专业技能的提升上,还体现在教育教学的艺术性上。教师作为“教书匠”,需要将工匠精神融入日常教学中,追求教学方法的创新和教学内容的深入理解,用爱心与智慧为学生提供个性化的指导与帮助,以此来提高教育质量。数智时代下师范生“工匠精神”的培育,不仅是对专业技能的要求,更是对职业态度和教学艺术的追求,这种精神的培育,对于提高教育质量和社会发展具有重要意义。

三、数智时代师范生“工匠精神”的培育路径

(一)更新“工匠精神”理念

在数智时代,工匠精神不再仅仅局限于对手工技艺的精湛追求,而是拓展为对技术的深刻理解、创新应用以及追求卓越、精益求精的态度。因此,需要引导师范生树立新时代的工匠精神观念,将其与数字化、智能化技术相结合。明确数智时代师范生工匠精神的培育目标,即培养具备扎实专业知识、良好数字素养、创新能力和高尚职业道德的高素质教育人才。弘扬中华优秀传统文化,特别是其中蕴含的工匠精神,如“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”等品质。通过课堂教学、课外活动、文化讲座等形式,让师范生深入了解并认同这些价值观。强调特色职业文化,展示新时代各行各业先进模范人物的工匠事迹,如殷瓦焊工张冬伟、“蛟龙号”钳工顾秋亮等,以此激发师范生的职业荣誉感和责任感。这样才能使师范生适应数智时代的教育需求,成为推动教育现代化的重要力量。

(二)构建全面的课程体系

工匠精神的培育需要构建一个涵盖思政课、公共基础课、专业课的协同课程体系。这样的课程体系应注重知识能力与情感的结合,通过任务式、项目式教学方法,让学生在实践中感受工匠精神。结合线上和线下教学优势,采用混合式教学模式。线上教学可以为学生提供丰富的数字化资源和灵活的学习时间;线下教学则可以通过面对面的互动和实践操作来深化学生对工匠精神的理解和掌握。通过项目式学习的方式,让学生在完成具体项目的过程中锻炼工匠精神。教师可以根据教学目标和实际需求设计项目任务,引导学生围绕项目展开学习、实践和创新活动。在师范生的课程体系中增加与数字化、智能化相关的课程,如信息技术、大数据分析、人工智能等,以提升学生的数字素养和技术应用能力。应该加强实践教学,通过校企合作、实习实训等方式,为师范生提供更多的实践机会,让他们在真实的教学环境中锻炼工匠精神。例如,可以组织学生参与教学项目、教育实验等活动,让他们在实践中深入理解工匠精神的内涵和价值。

苏州科技大学数学科学学院实施了一个基于“113”育人工程

的师范生“教师工匠精神”培育实践项目,涉及一系列的教育和实践活动,旨在培养学生的工匠精神,地方高师院校作为我国基础教育师资力量的重要培训基地,肩负着培养具有开拓创新意识、良好职业操守和教育技能的师范生的重任。这些院校重视师范生“工匠精神”的培育,包括敬业、精益、专注和创新等方面。通过建构多元化的大学生评价体系,加强对师范专业学生工匠精神的培育,对于师范生“匠心”的培育,建议包括敬业思想和精益求精的养成,强调学习风气和端正的学习态度的重要性,以及专业技能训练与“工匠精神”的结合。此外,还强调了榜样力量在培养“工匠精神”中的重要性,鼓励学生在平凡的工作岗位上长期坚持和积累。这些案例和思考表明,高师院校在师范生“工匠精神”的培育上扮演着关键角色,通过多元化的教育方法和实践活动,旨在培养学生的专业能力、创新意识和敬业精神。

(三)强化激励机制

寻找和展示典范,在校内外寻找并宣传那些具备工匠精神、在教育事业中做出杰出贡献的教师或校友,通过他们的故事和成就来激励师范生。教师自身应成为工匠精神的践行者,通过严谨的教学态度、精湛的教学技艺和不断追求卓越的精神风貌,为学生树立榜样。明确职业愿景与价值观,引导职业规划,帮助师范生明确自己的职业愿景和目标,理解工匠精神在教育事业中的重要性,将其与个人职业发展相结合。

建立激励机制与评价体系,设立奖励制度,设立与工匠精神相关的奖学金、荣誉称号等奖励制度,对在教育教学、科研创新等方面表现突出的师范生给予表彰和奖励。建立多元化、全面的评价体系,将工匠精神纳入评价指标之中,如教学态度、教学方法、创新能力等,使师范生在追求工匠精神的过程中得到公正、客观的评价。加强对师范生的人文关怀与心理支持,关注个体差异,关注师范生的个体差异和需求,为他们提供个性化的指导和支持,帮助他们解决在追求工匠精神过程中遇到的困难和问题。在校园内营造尊重知识、尊重人才、尊重工匠精神的良好氛围,让师范生感受到被认可、被尊重的归属感和成就感。有效激励师范生的“工匠精神”,使他们更加热爱教育事业、追求卓越、勇于创新,为推动我国教育事业的现代化发展贡献力量。

数智时代师范生“工匠精神”的培育路径需要从教育理念、课程体系、教师素养、评价体系和激励体制等多个方面进行综合施策和改革创新。只有这样才能够培养出适应数智时代需求的高素质教育人才为推动我国教育事业的现代化发展贡献力量。

参考文献:

[1] 刘霞,邓宏宝.工匠精神的时代内涵、形成机理及培育方略[J].南通大学学报:社会科学版,2021,37(4):126-132.

课题来源(基金项目):本文系2023年度江苏省教育科学规划重点课题“数字科技驱动创新”背景下乡村教师高质量发展路径研究(项目编号:B/2023/01/53)的成果之一;

2023年度江苏省大学生创新训练省级重点项目“乡村教育振兴背景下应用型高校师范生“工匠精神”的培养研究”的成果之一。课题参与者:张新雨 徐欢 戴莹莹 单艳洁 刘文霞通讯作者

作者简介:华麟丁(2002—),女,江苏扬州人,盐城师范学院教育科学院小学教育系大三学生;刘文霞(1985—),女,山东临沂人,盐城师范学院教育科学学院副教授,教育学博士,主要研究方向为高等教育管理与教师教育,通讯作者。