

初中生物教学中渗透思政教育的实践研究

黄健芳

(深圳市龙岗区科技城外国语学校, 广东 深圳 518129)

摘要: 随着教育改革深入,初中生物教学工作应得到进一步优化,教师要积极引入新的育人理念、教学方式,以此更好地引发学生兴趣,强化他们多所学知识的理解 and 应用水平,提升育人效果。课程思政作为当前时兴的教育理念,能够极大丰富初中生物教学内容,拓宽育人路径,对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此,本文将针对初中生物教学中渗透思政教育展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

关键词: 初中生物; 渗透; 思政教育

一、课程思政概述分析

课程思政是当前我国较为流行的一种育人理念,它能让教育工作的开展进行更为深入的优化与革新,让学生在掌握课程知识的同时,形成更高水平的道德品质、思政素养,这对他们的未来更长远发展有极大促进作用。不仅如此,课程思政能够帮助教师对教学模式展开更深入优化,进而拓宽教学路径,丰富课程教学的知识内容,促使学生形成一个更为完善的知识体系,对学生之后探索更深层次的知识内容有极大促进作用。

在将思政教育渗透到初中生物教学中时,我们应重视对生物课程知识内容的探索与发掘,这样才能更好地找到生物知识中隐含的思政教育元素,从而丰富生物课程教学内容。在展开初中生物课程教学工作时,我们可以尝试将生物知识与思政教育内容结合起来,而后通过潜移默化方式,在初中生物课程教学中渗透思政教育,以此实现对初中生世界观、价值观的培养,帮助其树立更明确的发展目标。现阶段,立德树人概念被广泛应用,教师在展开初中生物教学工作时,应尝试将思政教育融入其中,这样才能更好地满足不同层次、类型初中生的学习需求,促使其获得更完善发展。

二、初中生物教学中渗透思政教育的实践价值

(一) 突出思政育人效果

在展开初中生物教学工作时,我们应重视对其中蕴含的思政教育内容展开分析和研究,这样方可使其更好地渗透到生物课程教学中,为之后生物教学工作开展打下坚实基础。通常情况下,思政教育很难单独深入开展,我们可以尝试将其与生物课程的知识融合起来,从而让生物课程成为思政教育的依托,进一步提升教育效果。受到传统生物课程的教学观念影响,部分教师在展开育人工作时,常会将理论知识作为主要的教育内容,忽视了对初中生道德品质、思想层面的发展,这样会导致一些初中生虽然学到了生物知识,但是很难将其合理应用到实际问题探究中。通过在生物教学中渗透思政教育,能够有效突出思政教育的育人效果,让初中生在掌握生物知识的同时提升自身综合思政素养,这对其未来更长远发展有极大促进作用。

(二) 体现立德树人目标

在开展初中生的生物课程教学工作时,我们应尝试将立德树人元素渗透其中,而后方可以此为基础,对初中生展开更全面的指导。通过在生物课程教学中渗透思政教育,能够让初中生形成更完善生物知识体系的同时,养成良好的思政素养。生物课程教学中融入思政教育元素,需要从不同的角度入手分析,我们除了要积极开展相应的生物理论知识教学,还应渗透一些优秀的道德品质、综合素养内容。通过对生物课程中思政元素展开挖掘和应用,

能在无形中促使立德树人渗透到课程教学的各个层面,从而突出生物教学中思政元素的渗透价值,实现立德树人教育目标。

(三) 助力学生全面发展

当前,众多学生在生物课程上的知识掌握尚显薄弱,学习主动性不足,且鲜有学生展现出良好的知识探究习惯。受传统教育观念影响,学生往往将生物学习视为追求高分的手段,此举对其课程知识体系的全面构建及良好学习习惯的养成构成显著障碍。此外,生物课程内容的复杂性使得部分学生在面对难题时易于产生退缩、畏惧等消极心理,这进一步反映出其学习计划的模糊性,对其长远发展构成不利影响。

通过深入挖掘并有效应用生物课程中的思政元素,我们旨在引导学生树立正确的价值观与人生观,明确其未来奋斗方向,助力其实现更全面的发展。同时,将思政元素融入生物课堂教学,能够推动教育工作的持续优化与完善。我们可基于思政育人目标,设计并实施更高质量的教学方案,引导学生深入挖掘生物课程中的思政内涵,培养其优良品质,使之在掌握生物知识的同时,成长为对社会具有积极贡献的高素质人才。

三、初中生物教学中渗透思政教育的实践现状

(一) 思政目标不明

部分教师在对生物课程中思政教育元素展开挖掘时,未能制定一个较为明确、清晰的思政目标,这样会对之后的思政教育元素应用产生极大阻碍作用。由于缺乏明确目标的引导,导致一些教师在展开生物课程教学时,会不自觉地将教育重点放在生物课程的理论知识、概念等方面,忽视了对思政教育元素的挖掘和应用,这对学生优良品质的形成极为不利。另外,由于缺乏明确育人目标的引导,教师很难对生物课程教学结果展开验证,不利于他们发现学生身上存在的思想问题,难以用量化的方式对思政教育元素的渗透效果展开判断。这种思政教育元素渗透方向上的不明确会在很大程度上影响生物课程教学效果,对之后育人水平提升影响巨大。

(二) 教学模式单一

当前,部分教师在开展生物课程的思政教育元素挖掘与应用时,普遍缺乏对现有教学形式的优化,且在教学过程中未能充分引入信息化辅助手段,这一现状对后续思政教育元素的拓展与渗透构成了显著的不利影响。更具体地说,教学形式的单一性难以有效激发学生的学习兴趣,从而阻碍了思政教育元素在生物课程教学中的深入渗透。同时,教学模式的单一化趋势还可能引发学生的厌倦情绪,进一步降低其参与生物课程知识学习的主动性,这对思政教育元素在课程教学中的有效渗透亦构成了不利条件。

(三) 评价体系不全

在评估生物课程的教学成效时,众多教师倾向于将分数作为

衡量学生学习层次的核心标尺,却往往忽视了对学生道德素养与个人品质等关键维度的综合评价。此种评价体系存在显著的局限性,难以全面、深入地考察学生的综合能力和素养。

进一步而言,单一化的教学评价模式与课程思政的教学理念相悖,它不仅阻碍了生物课程中思政教育元素的深入融合与渗透,还可能在不经意间削弱生物课程的教学效果。更为严重的是,这种不完善的评价体系还可能误导学生对自身知识掌握情况的自我评估,使得他们难以准确识别并弥补自身的知识短板,从而对后续深入学习更为复杂的生物知识构成显著障碍。

四、初中生物教学中渗透思政教育的实践策略

(一) 转变教师思想,推进课程思政

若想提升生物教学中渗透思政教育的效果,我们应善于从自身的思想入手展开分析,这样方可更好地理解思政教育和生物课程教学之间的关系,从而进一步明确思政教育渗透到生物课程教学中的价值,树立一个更为明确、科学的教育目标。在实际教学中,我们可以结合初中生物课程的教学内容,设计一个合理、科学的能力目标和知识目标,而后以此为基础,积极发掘其中蕴含的思政教育元素,为之后思政教育渗透初中生物教学打下坚实基础。此外,教师还应针对当前的生物课程内容开展发掘与研究,依托课程内容将思政教育元素引入到实际教学中,保证生物课程知识与思政教育元素更深入融合,避免出现两者脱节的情况。通过此方式展开初中生物教学工作,能够在潜移默化中对初中生的思想品质、道德素养产生更深远影响,让初中生物课程知识与思政教育内容更深入融合,提升育人效果。

(二) 构建生动情境,优化教学过程

若想提升初中生物教学中渗透思政教育的实践效果,我们应重视对教育载体的优化与革新,这样才能进一步优化生物课程教学路径,提升育人效果。随着互联网技术的不断发展,教师在将思政教育渗透到初中生物教学中时,可以尝试将VR技术、AR技术等引入课堂,以此为初中生创设一个更为直观、生动的学习情境,对教学过程展开持续优化。在新技术的帮助下,教师的初中生物课程教学方式将变得更为多样,教师可以将更多音频、视频元素融入教学活动中,这对提升初中生的理解能力有极大促进作用。同时,借助VR技术、AR技术等手段,教师能为学生创设更为多样的教学情境,这对提升生物课堂的趣味性、生动性有重要作用,这也为初中生物课程教学中渗透思政教育元素提供了新的思考方向。例如,在展开“认识细胞”这部分知识的教学时,我们可以利用VR技术将细胞更为立体地展示在初中生面前,这对提升他们的理解能力有极大促进作用,提升初中生的课堂参与深度,实现思政教育的有效渗透。

(三) 丰富育人内容,优化教学方法

在挖掘初中生物课程教学中渗透的思政教育元素时,我们应针对教材内容展开深入分析,积极引入一些高质量的网络资源到生物课程教学中,让初中生能够依托更为真实的案例展开分析与讨论,这样能有效拓宽初中生的视野,深化他们对初中生物课程知识的理解水平。具体来说,为促使初中生树立正确价值观,我们应借助网络平台,积极搜集和生物课程知识内容有关的案例,而后将其巧妙融入到思政教育工作中,鼓励初中生结合一些案例展开深入思考,使其在互动交流中实现思维的碰撞。

此外,我们还应帮助初中生形成更为敏锐的观察力,针对生物课堂中的各类问题,倡导他们从不同角度展开思考,并鼓励初中生将自己的见解分享给其他同学,这样能促使初中生的思维得

到多元化发展。多元化的教学方式对于提升初中生物课程教学中渗透思政教育元素有极大促进作用。为此,我们在展开初中生物课程教学工作时,需要对于各类教学方法展开研究和实践,保证教学工作与时代发展的步伐相契合,这样能有效拓展教育路径。例如,在挖掘和应用生物课程中的思政教育元素时,我们可以灵活运用多媒体技术、微课等现代教学手段,有效刺激学生的视听感官,激发他们的学习主动性,丰富教学形式与内容。同时,我们还可结合学生在日常生活中的实际表现,融合生物知识,精心制作富含思政教育元素的宣传视频,以此进一步优化教学方法,提升教学效果。

(四) 发展辨识能力,完善师资队伍

在新时代背景下,我国互联网技术取得了显著的进步。鉴于此,在初中生物教学中渗透思政教育的实践时,教师务必注重对学生思想品质与价值观念的正面引导,旨在不断提升其网络信息的甄别能力,促使学生成长为遵纪守法、品德兼优的公民与学生。同时,为优化生物课程的教学环境,我们可遴选出一批思想觉悟高、政治素养过硬、生物知识基础牢固的学生作为标杆,以他们的优秀表现为其他学生树立榜样,激励其更加积极主动、有效地规避网络不良信息,树立正确的价值观与网络观。

为确保初中生物教学中渗透思政教育的实践效果,学校需将教师团队建设置于重要位置,持续增强教师运用信息技术手段及互联网思维的能力,拓宽其生物知识视野,并提升其思政教育素养,这对于推动生物课程教学质量迈向新台阶具有积极意义。在教学过程中,我们应灵活运用互联网资源与工具,结合学校实际,构建互联网学习平台,为生物课程教学注入新的活力。

此外,学校应组织多元化的教师培训活动,旨在打造一支具备高度信息化素养的教育团队,使他们能够充分利用互联网上的优质教育资源,进一步拓展生物课程内容与育人路径。同时,邀请生物行业的专家学者来校开展讲座,组织教师参与主题研讨,以丰富教师的专业知识体系。青年教师亦应积极参与教学研讨,利用其与学生思维相近的优势,就生物课程中融入思政教育的内容、方法与过程提出建设性意见,共同提升育人成效。

五、总结

综上所述,若想提升初中生物教学中渗透思政教育的实践水平,我们可以从转变教师思想,推进课程思政;构建生动情境,优化教学过程;丰富育人内容,优化教学方法;发展辨识能力,完善师资队伍等层面入手分析,以此在无形中促使初中生物教学中渗透思政教育的实践质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 党靖雯. 初中生物学教学中课程思政教育的现状调查与实践探索 [D]. 合肥师范学院, 2022.
- [2] 胡卓美. 课程思政理念下初中生物学教学研究 [J]. 好日子, 2022 (4): 0073-0075.
- [3] 李莹. 思政元素融入初中生物课程中的探索与实践 [D]. 牡丹江师范学院, 2022.
- [4] 张萍, 陈昀. 浅议课程思政在初中生物学教学中的实践与创新 [J]. 中学生物教学, 2021 (13): 3.
- [5] 杨婷. 思政教育融入生物教学的思考 [J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8 (23): 48-50.
- [6] 叶小金. 基于课程思政的初中生物学教学策略探析 [J]. 中学生物学, 2021.