

技工院校物流管理教学中项目教学法的运用策略

高仕颖

(中船澄西高级技工学校, 江苏 无锡 214400)

摘要: 2024年以来, 我国经济运行总体平稳、结构不断升级。同时, 影响经济增长的因素较多, 经济形势错综复杂。在此背景下, 社会以及企业对物流管理专业人才的需求也在不断地提升, 传统的技术技能型人才已难以全面契合企业转型升级的需求。鉴于此, 技工院校亟需对物流管理课程的教学模式进行优化和改革, 更为有效地培养学生专业素养和综合能力, 培养出既符合社会需求又受企业青睐的专业物流管理人才。本文聚焦于技工院校物流管理教学中项目教学法的实施路径, 进行深入探讨, 以期对相关教育实践提供借鉴与启示。

关键词: 技工院校; 物流管理教学; 项目教学法; 运用策略

项目教学法是一种以实际应用为导向, 注重学生实践能力培养的教学方法。在我国职业教育领域, 项目教学法已经得到了广泛地推广和应用。然而, 如何将项目教学法更好地融入到技工院校物流管理课程教学中, 以提高教学质量和培养学生的实践能力, 仍是我们需要深入研究和探讨的问题。本文将从以下几个方面, 对基于项目教学法的技工院校物流管理课程教学实践进行探讨。

一、技工院校物流管理教学中项目教学法的运用可行性

(一) 适应我国职业教育改革的需求

随着我国经济的发展, 职业教育的重要性日益凸显。项目教学法作为一种以实践为导向的教学方法, 能够有效提高学生的实践能力和创新能力, 适应了我国职业教育改革的需求。在物流管理课程教学中应用项目教学法, 有助于提高学生的综合素质, 培养其适应社会需求的应用型人才。

(二) 项目教学法与物流管理课程的契合性

项目教学法强调实践、探究和合作, 这与物流管理课程的特点相契合。通过实施项目教学法, 学生可以在实践中掌握专业知识, 提高技能水平, 培养团队协作能力和创新能力。因此, 项目教学法在物流管理课程教学中具有较高的应用价值。

二、技工院校物流管理教学中项目教学法的运用必要性

在当今的教育环境中, 项目教学法越来越受到重视, 它的应用优势也得到了广泛的认可。首先, 项目教学法能够提高学生的实践能力。在传统的物流管理教学模式下, 学生往往只是被动地接受知识, 而缺乏实际操作的机会。而项目教学法则以实际项目为平台, 让学生在参与项目的过程中学习知识和技能, 有效提高了学生的实践能力。其次, 项目教学法能够激发学生的学习兴趣。在项目式教学中, 学生不再是被动地接受知识, 而是主动地参与到项目中, 通过自己的努力和实践来解决问题和完成任务。故而, 这种教学方法更容易激发学生的学习兴趣, 增强他们的学习动力。再次, 项目教学法还能够培养学生的团队协作能力。在项目式教学中, 学生需要与同学、教师进行密切的协作和充分沟通, 齐心协力完成相关任务。这样的学习方式, 有助于培养学生的团队协作能力和沟通能力, 能够让学生更顺利地理解课程内容, 掌握知识点。最后, 项目教学法还能够提高学生的职业素养。在项目式教学中, 学生需要掌握实际工作的物流管理流程和技能, 能够获得更多的实践经验和实践机会。这对提升学生职业素养和就业竞争力极为重要。

三、技工院校物流管理教学中项目教学法的运用现状分析

(一) 教师队伍建设不足

在技工院校物流管理课程中应用项目教学法, 对教师的专业素质和教学能力提出了较高的要求。然而, 当前许多技工院校的

教师队伍在项目教学法的实施上存在一定的不足, 如对项目教学法的理解不够深入, 缺乏实践经验和教学能力。这导致了项目教学法的实施效果不佳, 甚至可能影响到学生的学习兴趣和积极性。

(二) 项目资源匮乏

项目教学法的实施需要丰富的实践资源和项目案例。然而, 在物流管理课程教学中, 许多学校面临着项目资源匮乏的问题。这导致了项目教学法的实施难以深入开展, 限制了学生实践能力的培养。

(三) 教学评价体系不完善

教学评价是项目教学法实施的重要环节。当前, 许多技工院校在教学评价方面仍存在的问题, 如过于注重考试成绩, 忽视学生的实践能力和创新能力。这不利于项目教学法的有效实施, 也无法全面评估学生的综合素质。

(四) 校企合作不够深入

校企合作是项目教学法实施的重要保障。然而, 在实际教学中, 许多技工院校与企业的合作不够深入, 导致企业资源难以充分融入项目教学法。这影响了项目教学法的实施效果, 不利于学生实践能力的培养。

四、技工院校物流管理教学中项目教学法的运用路径

(一) 加强教师队伍建设

在现代教育体系中, 项目教学法作为一种实践性极强的教学模式, 已经在我国技工院校物流管理教学中取得了显著的效果。为了进一步发挥项目教学法的优势, 提高技工院校物流管理教学的品质, 学校首先应加强教师队伍建设。首先, 提高教师对项目教学法的理解和应用能力。为了使教师更好地掌握项目教学法, 技工院校应当积极开展专业培训和教学研讨, 从而让教师深入了解项目教学法的理论基础和实践方法, 促使教师在交流互动中吸取他人的经验和教训, 提高自身的教育教学水平。其次, 鼓励教师参与企业实践活动。让教师深入了解企业需求和物流行业发展趋势, 从而能够更好地指导学生进行项目实践。同时, 企业实践活动也能为教师提供宝贵的实践经验, 使他们在教学中能够更加游刃有余地运用项目教学法, 提高教学质量。再次, 加强教师之间的团队合作。项目教学法的实施需要教师具备较强的团队协作能力。技工院校应注重培养教师的团队合作精神, 鼓励他们相互支持、相互学习, 共同为提高教学效果而努力。此外, 完善教师评价机制。技工院校应建立科学、合理的教师评价体系, 充分体现项目教学法的特点, 关注教师在教学过程中的表现, 以激发教师的工作积极性和创新意识。最后, 注重教师职业发展规划。学校应为教师提供职业发展的机会和平台, 帮助他们不断提升自身的教育教学能力, 以适应项目教学法在技工院校物流管理教学中

的需求。

（二）引入现代信息技术手段

在物流管理课程中，传统的教学方法往往受限较多，无法满足学生全部学习需求。而现代信息技术手段，如多媒体教学、虚拟现实技术、在线互动平台等，为课程教学提供了全新的解决方案。在信息技术手段的辅助下，我们可以让学生通过图片、视频等形式直观地了解物流管理工作的全过程，或者在虚拟环境的操作熟悉操作流程，熟练掌握技能，抑或者通过在线互动平台随时随地与教师、同学进行实时交流。这些现代化技术手段的应用，不仅激发了学生的学习兴趣，还加深了他们对知识的理解。在实施项目式教学时，我们要借其对项目讲解、项目筹划、项目实施等环节进行优化，从而提高教学质量，加快对学生创新能力和解决问题能力的培养。例如，通过微课、PPT等多媒体教学技术讲解项目主题与要求，帮助学生准确了解学习任务；通过VR虚拟实现技术构建虚拟环境，让学生在其中进行“实践”操作，了解物流管理知识要点；在线互动平台，对各个小组的项目任务完成情况进行监控，并随时为学生提供指导与帮助，使各个小组顺利完成项目任务。

（三）丰富项目教学资源

在实施技工院校物流管理课程项目教学法的过程中，丰富项目资源是至关重要的。为了使学生在理论学习与实践操作中找到平衡，学校应当积极开发和整合各类项目资源，以确保教学活动具有充足的实践素材。首先，与企业深度合作。技工院校应当与企业建立长期稳定的合作关系，以实际工程项目为依托，将企业先进的生产技术与学校优质的教育资源相结合。通过这种方式，学校可以获得丰富的实践案例和最新技术动态，为学生提供更具有针对性的教学内容。同时，企业也可以借助学校的人力资源，提高自身的创新能力，实现校企共赢。其次，搭建校内外实践基地。校内外实践基地是学生进行实践操作的重要场所。学校应当充分利用自身优势，积极争取政府、企业和社会各方面的支持，建立一批具有较高水平的实践基地。这些实践基地不仅可以为学生提供实践机会，还能让学生在真实的工作环境中锻炼自己，提高就业竞争力。再次，开发校本教材和实践课程。学校应根据物流行业发展趋势和企业需求，开发具有针对性、实用性的校本教材和实践课程。这些教材和课程应涵盖物流管理的各个方面，注重理论与实践相结合，使学生在掌握专业知识的同时，提高实践操作能力。最后，鼓励学生参与各类竞赛和实践项目。学校应鼓励学生参加国家级、省级等各类竞赛和实践项目，以增强学生的实践能力和创新意识。通过参加竞赛和实践项目，学生可以将在校所学知识运用到实际中，发现自己的优势和不足，为今后的职业生涯做好准备。

（四）深化校企合作

为了更好地满足社会对高素质物流管理人才的需求，技工院校应加强与相关企业的沟通与合作，充分利用企业资源，为学生提供实践平台。这不仅有助于提高学生的实践能力，也能为企业输送大量具备实际操作经验的合格人才。首先，技工院校与企业之间应建立紧密的沟通机制，定期召开校企合作座谈会，共同探讨人才培养、技能提升等方面的问题。通过这种形式，学校可以及时了解企业对人才的需求，调整教学内容，使课程设置更加贴近实际。同时，企业也可以了解学校的教学情况，为今后的招聘工作提供参考。其次，技工院校应充分利用企业资源，为学生提供实践平台。这包括在校内模拟实际工作场景，开展实践教学；

同时，学校还可以与企业合作，为学生提供实习、实训的机会。这样，学生在学习过程中就能了解企业运作方式，熟悉工作岗位，为毕业后顺利就业奠定基础。此外，技工院校可以与企业共同探索多样化的合作模式，如订单式培养、产学研一体化等。订单式培养是指学校根据企业需求，为企业量身定制人才培养方案。这种方式有助于确保毕业生具备企业所需的专业技能，降低企业招聘成本。产学研一体化则是将企业项目引入学校，实现校企共赢。学校为企业提供技术支持，企业为学校提供实践平台，双方在合作中实现共同发展。最后，政府也应加大对技工院校与企业合作的扶持力度。例如，设立专项资金，支持校企合作项目；对积极参与校企合作的企业给予税收优惠等措施，以鼓励更多企业参与到学生教育中来。

（五）完善教学评价体系

技工院校在培养物流管理人才的过程中，应当全面优化教学评价体系，将重点放在学生实践能力和创新能力的提升上。为了实现这一目标，项目化教学的评价方式应当丰富多样，不仅关注学生的考试成绩，还要充分评估他们的实践操作、团队合作以及创新能力等各方面素质。首先，在考试评价方面，学校应确保考试内容的全面性，涵盖理论知识和实际操作技能。这样可以全面了解学生在专业理论方面的掌握程度，以及运用所学知识解决实际问题的能力。此外，考试形式也应多样化，既有笔试，也有实际操作考试，从而更好地评价学生的综合能力。其次，在实践操作评价方面，学校要注重学生在实际操作过程中的表现，包括操作规范、技术熟练程度、问题解决能力等。通过实践操作评价，可以检验学生是否具备扎实的专业技能和实际操作经验。再次，在团队合作评价方面，学校要关注学生在团队项目中的角色定位、沟通协作能力以及为实现共同目标所做出的贡献。团队合作评价旨在培养学生的团队精神和协作能力，为他们将来的职业生涯奠定基础。最后，在创新能力评价方面，学校应着重评估学生在项目实施过程中的创新思维、解决方案和发明创造。创新能力评价旨在激发学生的求知欲和创造力，培养他们具备开拓进取、勇于创新的精神风貌。

五、结语

基于项目教学法的技工院校物流管理课程教学实践研究具有重要意义。通过运用项目教学法，技工院校可以提高教学质量，培养学生的实践能力、创新能力和团队协作能力。为了更好地实施项目教学法，技工院校应设计具有挑战性和实际意义的项目任务，加强教师队伍建设，完善评价机制，并搭建校企合作平台。通过这些措施，技工院校物流管理课程教学将更好地服务于我国物流行业的发展，为培养高素质应用型人才做出贡献。

参考文献：

- [1] 黄伟. 浅析项目教学法在中职物流管理教学中的应用[J]. 科教文汇, 2022(33): 69-70.
- [2] 杨城. 项目教学法在物流管理教学中的应用分析[J]. 中外交流, 2023(35): 44.
- [3] 王丹, 陈良. 项目教学法在高职物流管理专业供应链管理课程教学中的应用[J]. 广西教育, 2023(6): 156-160.
- [4] 赵红敏, 黄蘋. 项目教学法在高职院校物流管理专业教学中的应用[J]. 广东蚕业, 2020, 54(2): 93-94.
- [5] 孙妮, 赵伶俐. 项目教学法在物流信息管理课程教学中的应用[J]. 物流工程与管理, 2022, 40(10): 158-160.