

# 扣好人生的第一粒纽扣——幼儿品德启蒙教育探究

马慧

(十堰市人民政府机关幼儿园, 湖北 十堰 442000)

摘要: 随着时代发展, 国家日益重视培养高质量人才, 其中思想道德教育成为教育领域受人关注的热点。学前阶段是幼儿形成道德观念和人格特质的关键时期, 探究幼儿品德启蒙教育的途径至关重要, 有助于扣好幼儿人生的第一粒扣子, 为幼儿身心健康成长奠定基础。基于此, 文章将分析幼儿品德启蒙教育的现状, 以及幼儿品德启蒙教育的创新路径, 目的是使幼儿品德启蒙教育契合幼儿的特点, 为幼儿实施品德启蒙教育提供一些参考。

关键词: 幼儿; 品德; 启蒙教育

《幼儿园保育教育质量评估指南》在“品德启蒙”这一关键指标中明确提出: “注重幼儿良好品德和行为习惯养成, 潜移默化贯穿于一日生活和各项活动, 创设温暖、关爱、平等的集体生活氛围, 建立积极和谐的同伴关系; 帮助幼儿学会生活, 养成自己的事情自己做的习惯, 培养幼儿爱父母长辈、爱老师同伴、爱集体、爱家乡、爱党爱国的情感。”文件内容为幼儿品德启蒙教育提供基本遵循。幼儿园作为幼儿活动的重要场所, 需要贯彻文件精神, 落实文件精神, 创新幼儿品德启蒙教育的实施路径。

## 一、当下幼儿品德启蒙教育的现状

### (一) 家校之间有待形成一股合力

在教育幼儿品德方面, 幼儿教师发挥着不可或缺的作用。在幼儿园内, 教师因材施教, 根据幼儿不同的性格特点、接受程度等个性特征针对性地选择教育方法, 培养幼儿良好的行为习惯和道德习惯。与此同时, 家长作为幼儿的第一任教师, 在启蒙幼儿品德方面也发挥着独一无二的作用, 通过营造良好的家庭氛围, 能够潜移默化地提高幼儿思想品德, 帮助幼儿养成良好的习惯。实际生活中, 幼儿教师在教育幼儿品德方面取得了良好的效果, 幼儿在幼儿园表现良好; 家长也很重视教育幼儿品德, 但是局限于时间等客观因素无法充分和幼儿教师进行沟通, 了解幼儿在园里的状态, 从而影响德育教育的效果。实践表明, 家庭教育对启蒙幼儿品德的效果更直接, 父母需要以身作则, 通过良好的家教家风为幼儿成长营造和谐的德育教育环境。总而言之, 幼儿园和家庭之间需要加强联系, 形成合力, 为幼儿成长构建一个健康的环境。

### (二) 幼儿德育内容需要契合幼儿教育的实际

幼儿园在启蒙教育幼儿品德方面存在德育内容与幼儿教育实际不相符的情况。现实中部分幼儿园教师没有将和时代发展相契合的德育目标贯彻落实在实际工作中, 导致幼儿德育教育和幼儿教育实际相脱轨。在新时代, 幼儿园教育需要与党的工作紧密结合, 将培养健全社会主义核心价值观融入保育教育全过程; 尊重幼儿身心发展规律和学前教育规律, 尊重保护幼儿的好奇心和探究兴趣; 做好生活照料、卫生保健工作。在实际工作中, 幼儿园教师需要将以上教育质量评估指标精细化, 考虑到幼儿教育实际情况, 如果没有考虑幼儿特点, 那么教育内容会显得空洞, 教育效果达不到理想的状态。例如, 在幼儿园德育教育中, 部分教师会选择幼儿听与爱国主义相关的故事来培养幼儿的爱国情怀。如果故事通俗易懂, 幼儿会理解故事内容, 产生情感共鸣。但是如果故事复杂, 幼儿不理解, 那么德育教育无法进行, 甚至会导致幼儿产生负面情绪。因此, 幼儿园启蒙教育幼儿品德时需要考虑到幼儿的生活经验和理解程度, 将德育内容和幼儿教育实际相契合, 避

免德育教育流于形式, 真正发挥德育教育的作用。

## 二、扣好人生的第一粒纽扣——幼儿品德启蒙教育的创新路径

### (一) 家庭和幼儿园合力, 营造良好的德育氛围

幼儿家长作为幼儿的第一任教师, 在培养孩子形成正确的世界观、人生观、价值观方面发挥着至关重要、独一无二的作用。但是, 在实际生活中, 幼儿家长可能因为工作繁忙、需要处理的事情复杂等因素相对忽视幼儿的思想道德的培育。与家长不同, 幼儿园教师和幼儿相处时间较长, 拥有科学的德育教育经验, 在幼儿思想健康成长方面起到推动作用。这样幼儿园和家庭教育相脱离, 导致很多幼儿在园里表现良好, 在教师引导下能够独立完成一些事情, 具有较强的实践能力, 但是在家庭中, 由于缺少父母的指导, 幼儿会产生一种依赖心理, 很多在幼儿园可以独立完成的事情需要家长帮助。为了改变这种情况, 家长应该最大程度参与幼儿的成长, 积极和孩子教师联系和交流, 关注幼儿的心理状态和身体健康。总而言之, 家校合力有助于为幼儿营造一种德育教育氛围, 促进幼儿身心健康发展。

### (二) 开展主题实践活动, 培育幼儿热爱劳动和关爱他人的情怀

《幼儿园入学准备教育指导要点》指出: 参与劳动有助于培养幼儿良好的劳动习惯, 提高幼儿的自理能力和动手能力, 增强自信心, 培养初步的责任感。为了培养幼儿热爱劳动的品德, 幼儿园可以开展劳动最光荣的主题活动, 让孩子在玩中学、学中玩, 促进幼儿德智体美劳的全面发展。向日葵象征着阳光和希望, 教师可以组织幼儿种植向日葵, 让孩子在动手中了解植物, 培养孩子的观察能力、责任心、合作能力、珍惜粮食等良好的品质。首先, 教师组织幼儿一起播种。孩子们一起挖坑, 将向日葵种子埋进泥土中, 接着浇水将种子周围的泥土浸湿。其次, 教师带领幼儿记录向日葵的成长, 拔除向日葵周围的杂草, 共同迎接向日葵开苞的时候。最后, 当向日葵绽放时, 教师引导幼儿围坐在向日葵周边, 拿着画笔和画纸记录向日葵生机勃勃的样子, 帮助幼儿学会测量和记录向日葵的身高。在向日葵成长过程中, 幼儿可能面对向日葵的叶子出现腐烂, 出现虫子的现象, 这时, 幼儿教师指导小朋友收集辣椒浸泡水中, 通过自制辣椒水除虫, 帮助向日葵重获新生。幼儿在收获向日葵之后, 一起清洗、晾晒、炒瓜子、品尝瓜子。通过种向日葵的活动, 孩子们能够学到关于植物生长的知识, 能够培养自己的动手能力和团队合作能力, 能够通过品尝自制的瓜子感受劳动带来的甜蜜和幸福。

### (三) 开展情感教育, 培养幼儿情感认知能力

情感教育是启蒙教育幼儿品德的重要组成部分, 有助于幼儿

积极表达感情,培养幼儿健全人格,实现立德树人的教育目标。首先,幼儿园的情感教育方法是多种多样的,包括教师的言传身教、创设可以丰富幼儿感情的环境和活动等。其中,幼儿教师以讲故事的方法实施情感教育是一个行之有效的方法。教师精心选择幼儿能够理解且具有德育教育价值的故事,以故事为载体,对幼儿进行情感教育。教师在讲故事时需要避免直接阅读,可以用抑扬顿挫的声调引导幼儿沉浸在有趣的故事情节和人物之间的活动,让幼儿在故事的海洋中遨游。当教师讲到母爱时,可以讲解孟郊的故事,幼儿通过看动画片故事能够了解父母对孩子的爱,接着教师引导幼儿回忆自己的生活经验,父母爱自己的行为有哪些,引导幼儿拥有一双感知爱的眼睛,拥有感恩之心。其次,教师可以设计多元化的艺术活动,如绘画、音乐、舞蹈等,艺术活动承载着创作者的感情,幼儿通过这些艺术形式能够展现自己的内心世界,外化自己的感情,幼儿教师可以以此为窗口观察幼儿的情感教育,了解幼儿的思想动态。例如,教师可以组织一些亲子活动,让幼儿和家长共同制作手工等,促进幼儿在活动中感知家庭之间的温暖,获得安全感。最后,教师可以通过情感表达训练对幼儿进行情感教育。幼儿是情感认知发展的关键时期,幼儿需要掌握表达感情的方法,避免过度压抑感情,为促进幼儿正确表达感情,教师可以组织情感训练活动,通过情感咨询、情感日记等方式培养幼儿的情感认知能力和调控能力,促进幼儿身心健康发展。

#### (四) 谈话讨论,深化幼儿社会认知

谈话讨论法是幼儿思想道德教育使用较广的方法,指的是教师围绕某一个主题,引导幼儿围绕问题自主地发表自己的见解。通过谈话讨论,幼儿教师帮助幼儿总结生活经验,将社会知识经验系统化、规范化,在这个过程中,幼儿理解道德概念、形成道德判断、建立道德认知的能力得到了增强。教师开展谈话讨论法时首先需要确定主题,教师可以根据教学内容或者幼儿成长过程中出现的问题确定主题,主题内容需要对幼儿身心健康成长起到积极作用。其次,幼儿教师需要营造适合谈话交流的氛围,和幼儿站在平等的高度,尊重幼儿的主体地位,幼儿在感到被尊重时能够通过自主建构优化品德启蒙教育的效果。最后,为保证谈话讨论教育方法的效果,幼儿教师需要结合幼儿身心发展规律,选择幼儿感兴趣、有话说、有生活经验的事物作为教学内容。教师在引导幼儿谈话讨论中,需要注重幼儿谈论的节奏,既需要保证幼儿讨论内容围绕主题有序进行,也需要避免干涉过多,影响幼儿谈论的积极性。在谈论结束后,幼儿教师可以派遣幼儿进行总结,不仅凸显讨论的主题,而且能够深化幼儿的情感认知。幼儿在活动中获得成就感,便于下一次谈话讨论活动的展开。例如,生气是幼儿日常生活中经常感受到的事情,教师可以以此为话题让幼儿展开谈论,为幼儿营造思考的空间,引导幼儿自由表达,教师在幼儿分享生气的经历时引导幼儿思考如何处理这一现象。在讨论的过程中,幼儿不仅表达自己的感受,锻炼语言表达能力,而且听取了同伴的意见,锻炼站在别人角度看问题的能力。以生气为主题的谈话讨论,有助于幼儿形成自己面对分歧解决问题的思维方式和解决策略,有助于幼儿更好控制自己的不良情绪。

#### (五) 角色扮演,促进幼儿社会性发展

在幼儿园品德启蒙教育中,角色扮演法是一种行之有效的教学方法,指的是教师模拟现实生活中的某种情境,让幼儿自主选择想要扮演的角色,引导幼儿做出符合角色的行为。幼儿在角色扮演中能够了解不同社会角色面临的不同环境,不同感情,感知社会角色之间的关系,从而理解自己所扮演角色需要承担的道德

要求和行为规范。角色扮演活动有助于幼儿整合社会经验,丰富对社会角色的认识,培养同情心、责任心、好奇心等人格特征,促进幼儿全面发展,为幼儿未来的生活奠定基础。幼儿教师在开展角色扮演活动时需要选择社会情境,社会情境需要契合幼儿生活经验,符合幼儿兴趣。接着,幼儿教师需要尊重幼儿自主性,提供幼儿自主选择角色的机会,避免分配角色、过度参与。例如,教师可以设置超市的活动情境,带领幼儿去超市参观,使幼儿观察超市中货物摆放情况、相关人员工作内容,增强幼儿对超市的认知。回到班级中,教师组织角色扮演活动,让幼儿自主选择喜欢的角色,如收银员等,幼儿在角色扮演中,带入真实角色,可以迸发灵感,拓展思维,将生活中促销活动、扫码支付加入其中。以超市为现实情境的角色扮演法,有助于促进幼儿了解社会,增强社会认知,获得社会性发展。

#### (六) 文化滋养,继承好传统文化

传统节日是幼儿教育中不可或缺的环节,有助于塑造幼儿的积极情感、培养幼儿的积极的态度与行为。幼儿天生喜欢热闹的节日,这促使教师深入探索节日背后丰富的文化意蕴,寻找节日与幼儿品德启蒙教育相融合的契机,从而为幼儿营造一个多维度、深层次的品德教育氛围。中国传统节日是宝贵的文化遗产,不仅承载着深厚的历史记忆,更是培育幼儿爱国情怀、提升民族自豪感和自信心的有效途径。节日活动的情境模拟性、亲身实践性及娱乐趣味性,为幼儿创造了一个自由、轻松、和谐的学习环境,让其能够在潜移默化中接受德育的熏陶。教师可根据不同传统节日的特色,精心策划幼儿活动,旨在让幼儿了解节日的起源与故事。通过丰富多彩的节日活动,幼儿能够在亲身参与中感受传统文化的魅力,激发其对家人、教师、国家的深情厚谊。例如,在国庆节,教师组织幼儿阅读绘本《我是中国人》,使幼儿了解中国人的外貌特征、中国民族的特点以及中国古往今来的骄人成就,幼儿通过了解自己出生和成长的祖国,能够萌生爱家乡、爱祖国的情感,增强国家荣誉感与民族自信心。在中秋节,教师组织幼儿做月饼、赏月,让幼儿在实践活动中感受团圆的氛围;在重阳节,教师组织幼儿包粽子、讲屈原的故事、了解划龙舟的习俗,让幼儿感受传统节日的深厚内涵。这样庆祝节日的方式,有助于幼儿继承创新传统文化。

### 三、结束语

综上所述,幼儿思想品德教育在幼儿成长中发挥着至关重要的作用,虽然当下幼儿品德启蒙教育面临家校之间有待形成一股合力,幼儿德育内容需要契合幼儿教育的实际等问题,但通过家庭和幼儿园合力,营造良好的德育氛围;开展主题实践活动,培养幼儿热爱劳动和关爱他人的情怀;开展情感教育,培养幼儿情感认知能力;谈话讨论,深化幼儿社会认知;角色扮演,促进幼儿社会性发展;文化滋养,继承好传统文化一系列措施有助于解决当前幼儿品德启蒙教育的弊端,为幼儿全面发展、健全人格奠定基础。

#### 参考文献:

- [1] 李伟华. 扣好人生的第一粒纽扣——幼儿品德启蒙教育初探[J]. 世界儿童, 2023(1): 0073-0075.
- [2] 刘艺. 以身立教育德幼学[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(016): 458.
- [3] 沈蓓蓓. 基于核心素养的幼儿园品德启蒙初探[J]. 儿童与健康, 2022(8): 34-35.