

基于数字化时代高校阅读文化建设的研究

陈嘉琪 莫凡

(广东科贸职业学院, 广东 清远 511500)

摘要: 随着教育改革深入, 高校阅读文化建设工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的阅读文化建设理念、建设思路, 以此更好地丰富阅读文化建设内容, 拓宽建设路径, 这对提升阅读文化建设效果有重要促进作用。鉴于此, 本文将针对数字化时代高校阅读文化建设展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 数字化; 高校; 阅读文化; 建设

一、阅读文化概述

阅读文化是指在一定社会和历史背景下, 人们通过阅读书籍、报刊、电子文本等多种形式的文本, 获取知识、信息和娱乐的一种生活方式和精神追求。它不仅包括阅读的行为本身, 还包括与之相关的阅读习惯、阅读环境、阅读资源和阅读推广活动等多个方面。在现代社会, 阅读文化的重要性日益凸显。随着信息技术的迅猛发展, 人们获取信息的渠道越来越多样化, 但阅读仍然是获取深度知识和系统信息的重要方式。阅读不仅能够提升个人的综合素质, 还能促进社会文明的进步和文化的传承。为了培养和弘扬阅读文化, 各国政府和社会各界都在积极采取措施。例如, 学校会开设阅读课程, 培养学生的阅读兴趣和阅读能力; 公共图书馆和书店会举办各种阅读推广活动, 吸引更多的读者参与; 媒体也会通过书评、读书节目等形式, 引导公众阅读等。

二、基于数字化时代高校阅读文化建设的意义

(一) 有助于建设和谐校园文化

数字化时代下, 通过开展高校阅读文化建设工作, 能够进一步优化校园文化建设, 这也是高校得到更长远发展的重要基础。优秀的高校阅读文化除了能对高校生产生积极影响和引导, 还能在无形中营造一个更为优质的学习氛围, 对高校生的阅读偏好产生影响。不仅如此, 通过开展高校阅读文化建设, 能够激发高校生的阅读积极性, 促使他们更为主动、积极地参与到阅读活动中。在数字化时代下, 通过开展高校阅读文化建设, 对构建一个更为多元化、趣味化的校园文化环境有极大促进作用。

(二) 有助于全民阅读更好发展

数字化时代下, 通过开展高校阅读文化建设, 能够营造一个优质环境, 从而吸引更多人参与到阅读活动中, 从而逐渐实现全民阅读。高校生是未来社会发展的中坚力量, 他们的未来发展水平、个人素质也会对社会整体阅读水平产生影响。同时, 高校阅读也是全民阅读的重要组成部分, 通过帮助高校生形成良好的阅读思维、分析能力, 能够让高校生在阅读中产生不同的思想, 他们也可以在阅读中展开更深入交流。高校阅读文化建设也会对周边社区的阅读环境产生影响, 从而吸引更多居民参与到阅读中, 营造一个良好阅读氛围, 为更多人提供阅读机会和阅读方法, 这对实现全民阅读有重要促进作用。

(三) 有助于高校科学管理

数字化时代下, 创设一个更为科学、合理的阅读文化对于改善高校阅读环境有极大促进作用。通过营造一个良好的阅读环境, 能够对高校生的思想、行为等产生更深远的影响, 从而帮助高校生获得更长远发展。良好的阅读文化能够促使高校生的素质全面提升, 也会对管理队伍、师资队伍产生影响。通过开展数字化时代下的高校阅读文化建设, 能够督促教师更具主动性地参与到阅读教育活动中。通过将阅读文化建设融入到校园文化建设中, 能够让阅读文化成为校园文化的重要组成部分, 为高校生、教师营

造一个更为多样的学习和工作环境, 进而培养出更多优质人才。

三、基于数字化时代高校阅读文化建设的特征

(一) 阅读内容广泛化

在当今数字化时代, 智能手机、电脑等数字化设备已经成为高校生日常生活中不可或缺的一部分。这些设备不仅是他们获取信息和知识的重要工具, 更是他们与世界连接的桥梁。通过这些先进的数字化设备, 高校生可以轻松访问各种网站和应用程序, 接触到丰富多彩的资源, 如视频、音频、文字等。这些资源极大地拓展了他们的知识视野, 使他们的阅读内容变得更加广泛和多样化。

对于高校生这一群体而言, 他们对数字化平台有着浓厚的兴趣。这些平台不仅提供了海量的知识和信息, 还包含了游戏、音乐等各种娱乐资源。这些资源在很大程度上丰富了高校生的学习和生活, 有助于他们的全面发展。然而, 不可忽视的是, 这些平台中也存在一些对高校生身心健康可能产生负面影响的内容。因此, 我们必须重视优质阅读文化的构建, 引导高校生在阅读过程中养成良好的阅读习惯。为了打造一个更优质、更健康的阅读环境, 高校生应当学会筛选和利用那些有益的数字化资源。教育者和家长也应当共同努力, 帮助高校生识别和摒弃那些不良信息, 确保他们在数字化时代中能够安全、高效地利用各种资源。通过这种方式, 高校生可以借助数字化手段, 不仅掌握更多的知识, 还能培养出独立思考 and 批判性分析的能力, 为他们的未来打下坚实的基础。

(二) 阅读方式自由化

在数字化时代背景下, 通过积极推进和展开高校阅读文化建设, 我们能够显著提升高校学生的阅读方式的自由度。借助各种数字化手段, 高校学生不仅可以在传统的课堂环境中进行阅读活动, 还能够在校园内的其他场所, 如图书馆、教室、甚至在公交车上、食堂等地方, 利用各种数字化设备进行阅读。这种阅读方式的多样化和灵活性, 使得阅读环境发生了翻天覆地的变化。随着阅读方式变得越来越自由化, 高校学生在阅读活动中的便利性得到了极大的提升。他们不再受限于传统的纸质书籍和固定的阅读场所, 而是可以随时随地通过智能手机、平板电脑、电子阅读器等设备, 获取丰富的阅读资源。这种随时随地的阅读体验, 不仅极大地提高了他们的阅读效率, 还使得阅读变得更加便捷和愉悦。

许多高校学生开始将数字化阅读作为一种全新的学习方式, 并对此产生了浓厚的学习兴趣。他们通过数字化设备, 不仅可以在图书馆、教室等传统学习场所进行深度阅读, 还可以在公交车上、食堂排队等候时等零碎时间, 利用碎片化时间进行阅读。这种碎片化阅读不仅提高了时间的利用率, 还使得阅读变得更加灵活和高效。此外, 数字化阅读还能够让知识变得更加多样化和生动。高校学生可以通过虚拟现实(VR)技术, 身临其境地体验到书本中的内容, 仿佛置身于历史事件的现场, 或是科学探索的最前沿。

这种沉浸式的阅读体验,不仅极大地激发了他们的阅读主动性,还增强了他们对知识的理解和记忆。通过数字化阅读,高校学生能够更加全面地掌握知识,拓展视野,培养创新思维,从而在学习和研究中取得更好的成绩。

(三) 阅读过程互动化

在数字化时代背景下,微博等社交媒体平台的广泛流行,为高校学生提供了一个极为优质的信息交流平台。通过这些平台,高校学生能够接触到各种各样的内容,满足他们对知识和信息的渴望。不仅如此,他们还可以在这些平台上与信息发布者进行直接的沟通和互动,这种互动不仅能够提高他们的阅读体验,还能进一步提升他们的阅读互动水平。微博、微信等社交媒体平台的普及,极大地拉近了高校学生之间的距离,使得他们能够更加便捷地分享信息和观点。然而,这些平台也可能会成为不良信息传播的温床,这对高校学生的健康成长构成了潜在威胁。因此,教师在这一过程中扮演着至关重要的角色,他们需要对学生进行网络安全教育,以确保他们能够安全地使用这些平台。这不仅是开展高校阅读文化建设的重要基础,也是培养学生信息素养的关键环节。

通过开展形式多样、内容丰富的网络安全教育工作,可以为高校阅读文化建设打造一个安全的环境。这不仅能够帮助高校学生更好地识别和防范网络中的不良信息,还能让他们在安全的环境中进行更深入、全面的互动。这样的互动不仅限于文字和图片,还可以通过视频、音频等多种形式展开,从而进一步提升阅读文化建设的效果,使高校学生在信息时代中能够更好地成长和发展。

四、基于数字化时代高校阅读文化建设策略

(一) 物质文化层面建设

在数字化时代背景下,为了进一步提升高校阅读文化建设的效果,我们必须重视对物质文化层面的建设。这是因为物质文化建设不仅是展开高校阅读文化建设的基础,而且是其后续发展的关键。物质文化建设能够为高校阅读文化建设提供必要的物质支持,确保其顺利进行。高校可以充分利用数字化手段,结合本校的特色和优势,打造一个更为优质和丰富的阅读文化环境,从而为高校学生后续的阅读工作提供便利和支持。

具体来说,物质文化建设包括改善阅读环境、丰富阅读资源、完善阅读设施等多个方面。例如,高校可以投入资金和资源,改善图书馆的阅读环境,增加舒适的阅读座位,提供充足的照明和适宜的温度,营造一个安静、舒适的阅读氛围。此外,高校还可以通过数字化手段,建立一个功能完善的在线阅读平台,整合各类电子书籍、学术论文和其他阅读资源,方便学生随时随地进行在线阅读和学习。同时,高校还应重视对校园网络基础设施的建设,确保学校的各个区域都能覆盖无线网络。这样,学生可以利用手机、平板电脑等移动设备,随时随地接入互联网,进行在线阅读和学习。这不仅能够提高学生的学习效率,还能激发他们的学习兴趣,从而在数字化时代背景下,进一步提升高校阅读文化建设的质量和效果。

(二) 制度文化层面建设

为了确保高校阅读文化的建设能够顺利进行,并为其提供坚实的制度支撑,我们必须建立一系列完善的制度体系。这些制度体系不仅包括政策制度,还涉及历史传承、仪式活动等多个方面。只有这样,我们才能为高校阅读文化建设打下坚实的基础,确保其能够持续发展。

作为高校阅读文化建设的重要保障,阅读制度文化涵盖了诸多内容,包括但不限于政策制度、历史传承、仪式活动等。这些制度文化的存在,不仅能够为高校阅读文化建设树立一个良好的

风气,还能确保各类工作能够有序进行。在开展制度文化建设的过程中,我们不仅要确保制度建立的合理性,还要确保这些制度能够得到有效落实。为了实现这一目标,我们需要建立专门的执行队伍,负责监督和执行这些制度。通过建立健全高校阅读文化组织,落实相应的阅读制度,我们才能开展更多丰富多彩的阅读文化活动,从而提升高校阅读文化的整体水平。此外,我们还应注重制度的持续更新和优化,以适应不断变化的教育环境和学生需求。通过定期评估制度的实施效果,及时调整和改进,我们可以确保高校阅读文化建设始终走在正确的道路上。只有这样,我们才能真正实现高校阅读文化的繁荣发展,为学生的全面发展提供有力支持。

(三) 精神文化层面建设

精神文化建设在高校阅读文化建设中扮演着至关重要的角色,它是整个阅读文化的核心要素。精神文化建设不仅仅包括了传统的阅读文化,还涵盖了师生共同认同的各种文化理念和价值观念。它是一个高校阅读文化建设的精神面貌的集中体现,是高校文化氛围的灵魂所在。高校精神文化是一个多层次、多维度的概念,它不仅包括了校园文化、传统文化,还涉及到学校的校风、学风等多个方面,与学校的整体氛围和精神面貌密切相关。在推进高校阅读文化建设的过程中,我们必须高度重视精神文化层面的建设。通过加强精神文化建设,我们可以逐步帮助高校学生形成内在精神与外在行为的和谐统一。精神文化建设不仅能够丰富学生的内心世界,还能够提升他们的思想境界,使他们在阅读的过程中接触到各种不同的思想和观点,从而实现对他们人格的塑造和提升。

通过开展精神文化层面的建设,高校可以培养出更具凝聚力和感染力的群体效应。这种群体效应不仅会影响高等教育机构学生的言谈举止,还会深刻地影响他们的价值观、思想和理念。一个好的精神文化氛围能够激发学生的创造力和想象力,使他们在学术研究和日常生活中展现出更高的热情和积极性。此外,精神文化建设对于营造一个良好的高等教育机构阅读人文环境具有至关重要的作用。一个充满活力和创新精神的文化环境能够吸引更多的学生参与到阅读和学术研究中来,从而形成一个良性循环,推动整个高等教育机构的文化和学术发展。因此,高校在推进阅读文化建设的过程中,必须将精神文化建设放在首位,通过各种形式和手段,不断丰富和提升高校的精神文化内涵,为学生的全面发展和高等教育机构的长远发展奠定坚实的基础。

五、总结

综上所述,为进一步提升基于数字化时代的高校阅读文化建设效果,我们可以从物质文化层面建设、制度文化层面建设、精神文化层面建设等层面入手分析,以此在无形中促使基于数字化时代的高校阅读文化建设质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 魏志玲. 高校内涵式发展视域下阅读文化的构建[J]. 九江学院学报(社会科学版), 2023, 42(02): 77-80.
- [2] 许锦绣. 高校图书馆阅读文化建设分析[J]. 文化产业, 2022(26): 109-111.
- [3] 贾美娟. 高校图书馆阅读文化建设路径的选择[J]. 包头职业技术学院学报, 2020, 21(03): 88-92.
- [4] 刘芷茵. 数字化时代高校阅读文化建设研究[D]. 沈阳建筑大学, 2021.
- [5] 郭怡. 大数据背景下高校阅读文化建构研究[D]. 中原工学院, 2019.