

高职交通土建专业实训教学任务与改革策略探究

陈亮

(南京交通职业技术学院, 江苏南京 211188)

摘要: 随着技术的发展, 高职院校正在努力推行“2年基础知识+1年实践教学实训”的教学方法, 以便让更多的学生能够在实际工作中运用所掌握的技能。这样, 学生才能够更好地应对未来日益激烈的竞争, 并为经济社会作出应有的贡献。由于“教、学、做”三位一体的校企合作模式推行, 使得学生可以更加充分地参与到实践性的环节, 从而更好地满足当前的需求, 而非仅仅停留在毕业前的一年。为此, 本研究旨在探讨如何更好地帮助高职交通土建专业设置实训教学, 以期达到更好的效果。

关键词: 高职院校; 交通土建专业; 实训教学

高职院校在文化传统、经济发展以及未来发展方向上都扮演了至关重要的角色。致力于提供优质的专业课程, 帮助毕业生掌握必备的技能。通过这些努力, 他们将成长为具备实际应用能力的领军者。在高职院校交通土建专业开设一门科学、合理的实践性课程, 是培养学生专业技术素养的必备条件。为此, 教师应结合丰富的实践案例, 深入研究, 探索出一套完善、针对性强的实践模式, 使得这些课程更加符合现代社会发展的需求。

一、实践教学的任务和目标

目前, 校企合作模式、具备行业特色的产学研合作平台、校园实践基地是高职院校交通土建专业的重要教育手段, 不仅为学生提供了一个接触现场操作的机会, 而且也为学生提供一个深入理解现代社会发展需求的窗口, 从而使学生理论知识与实践操作紧密联系, 从而提升学生实践操作技能与职业道德。与传统本科教育相比, 高职院校教学方式更侧重于培养学生的实践操作能力。为了达到这一目标, 教师必须加强对学生的实践操作技能培养。例如, 针对交通土建专业, 教师应该让学生掌握丰富的实践操作经验, 并培养他们的创新意识、创新精神以及创造性思维。在交通土建领域, 实验室活动旨在帮助学生掌握最新的工程知识, 并提高学生的应用能力。为了达到这一目的, 教师将开设多种形式的实验室活动, 以帮助学生掌握最新的科研成果, 并为他们的未来发展打好坚实的基础。

(一) 专业基础能力

公路和桥梁工程是一个非常复杂的领域, 它涉及的专业众多, 涉及的知识点也很多。因此, 学生们不仅需要掌握完整的专业知识, 还应该能够灵活地将理论知识应用到实际工程项目中。通过参与具体的公路工程项目, 学生不仅可以掌握工程管理、施工组织设计的技巧, 还能够熟练掌握绘图、测量、预算等复杂技术, 从而更好地完成工作任务。

(二) 专业创新能力

由于传统的课堂理论与实际应用之间存在差距, 所以采用实践性教学活动来培养学生的技术水平是十分必要的。这样, 学生就会在掌握基础理论的同时, 也会深入地探索行业的前沿技术, 从而获得对当下技术的全面把握, 并且培养出良好的职业技术素养。

(三) 专业拓展能力

在交通土建专业的实训中, 除了要求学生专注于本专业, 还要求他们与其他专业的人员进行有效沟通, 并且能够熟练掌握与外界环境的联系, 从而提升学生的社会适应性、社交技巧以及公关能力。

(四) 综合素质能力

伴随全球化的推进, 以往依赖于理论课程的培养方案早已无

法满足当今市场的需求。此外, 由于社会环境的日益多样化, 学生的心态日趋急切, 他们的职场意识及其相关的实践技巧都受到严峻挑战。通过实训教学活动, 旨在让学生们更加清楚地了解现状与梦想之间的区分, 并发掘出他们的潜力, 从而培育他们的勤奋、坚韧的性情与毅力, 使得学生能够真的认识到现实和理想的差别, 认识到自身的不足, 培养学生吃苦耐劳的精神和品格。

(五) 岗位职业能力

实训教学旨在帮助学生掌握基本技术, 并且以此为基础, 将理论与实践有机地融入到课堂上, 以提高他们的职业技能。特别是针对交通土建类, 要求学生以熟练掌握相关技术, 并且拥有良好的综合素养, 以便更好地完成未来的职场任务。强调并加强对学生的实践技巧、全面素质的培养, 并且鼓励他们在未来发挥更大的潜力。

二、高职交通土建专业实践教学现状

(一) 自主创新、更新性不足

当前大部分高职院校为专业对应企业岗位更有针对性, 方向划分均较细致, 从而导致课程有足够的深度, 但同一大专业再进行过细致分, 致使学生学习的知识的广度不够, 不能适应学生长期发展的需求。现如今企业需要的是全能型、复合型人才, 但很明显刚刚毕业的学生不太符合这一要求。目前高职对于交通土建专业学生的教育教学完全按照专业规范设置, 课程内容严格执行大纲, 但存在内容老旧单一, 教师在教学过程中更新不足, 不利于学生的学习, 达不到实际建筑工程建设者的需求, 造成教学内容与社会脱节。

(二) 实践教学重视不够

高职重视交通土建专业实践教学重视不够体现在两个方面。一方面, 各大高职院校对于实践教学课程的课时设立不足, 导致高职学生实践锻炼机会不足。另一方面, 设备老旧匮乏, 不能满足学生高质量学习需求, 有的操作性实训变成了演示实验, 在面对实际问题时只会纸上谈兵, 实操能力一般。

(三) 实践教学内容形式单一

虽然当前很多高职院校为了跟上时代步伐, 对于交通土建专业的实践教学加大了投入力度, 但效果明显不佳。其主要原因在于高职院校只是象征性的增加了实践教学的课时, 对于实践教学的内容并没有进行调整, 没有从根源上解决实际问题。教学内容依旧是以理论教师为主体、以10年多前的教材为基础、以课堂为主要占地。这样的教学模式已经跟不上新时期的要求, 严重影响学生的实践能力提升, 导致大部分学生毕业之后无法找到满意的工作。

(四) 教师综合能力不足

一方面很多教师是校门对校门, 研究生毕业就到高职院校任

教, 缺乏实践经验。另一方面高职院校通常只关注教师对课本知识教授的完整程度, 不注重教师的实践教学质量, 注重科研学术论文考核, 不管教师实践教学能力是否达标。这样的标准使得大部分高职院校的土木工程类专业教师普遍缺乏实践锻炼及实际操作能力提升的动力和平台, 导致任课教师能力不足, 教学质量不佳。

三、高职交通土建专业实训教学改革路径

(一) 创新变革交通土建专业人才培养模式

为了提升教育质量, 教师必须从根本上调整课程设置, 并以此为基础构建出一套具有针对性的、能够满足当今社会发展的多元化人才培养体系。特别是在高职院校, 应该摒弃以往单一的理论授课, 而将其与现代技术融为一体, 以更加灵活的方式来满足社会的发展需求。交通土建专业致力于推动校企合作, 实现多层次的合作, 以实现工学融合的专业建设, 包括制定完善的人才培养计划、推出多元化的教育资源、安排实习岗位、聘请专业的兼职教师指导, 以及共同参与各类科技创新活动, 以此来构建一个完善、有效的实践性人才培养体系。通过强化“互惠互利、协商共建”的规定, 教师将努力利用专家组和企业的资源, 构筑起一座沟通的桥梁, 以促进学生在真实的工作场景中获得更多的经验, 并且提供更多的机遇让专家和教师参加到各类行业的培养中去。致力于打造一个具有高质量的课堂环境, 包括各种类型的实践场所。教学目的在于让学生在未来的社会中拥有更好的技术和知识, 这些场所包括: 土木工程实验室、建筑工程项目管理沙盘、绘图室。教师将借助这些场所, 不断提升“任务驱动, 项目轮训”的课堂氛围。依照产业需要, 教师制定出具有针对性的培养规划, 重点放在提高学生的技能水平、职业操守、职业规范等方面。教师采取综合设置原则, 包含理论知识教学、实践教学、项目经验、就业指导等, 旨在提高学生综合素养水平, 同时也让他们拥有更多的就业竞争力。采用将理论与实际相融的教育方式, 不仅可以锻炼学生的动手操作技巧, 更可以增强他们的专业技能, 从而满足社会发展需求。

(二) 深度践行“2+1”职教模式

随着技术的发展, “2+1”三年制教学模式已经不再适合当今高等职业院校。相比之前, 许多院校都开始从第三年开设实际操作项目, 以有助于学生更好地把握知识点, 并且能够在实际工作中熟练应用所学知识和技能。针对“2+1”的高职教育模式, 教师应该采用创新性育人路径, 将课程内容更加紧密地联系到具体的工程实施中, 将理论知识融入到具备应用性的工程技术中, 从而形成一种多维的、能够满足社会发展的综合性教育模型。特别是交通土建专业领域, 教师要加强对“2+1”人才培养, 深化课程内容研究, 提升课程教学质量, 使“2+1”教学模式更能满足社会发展需求。为了应对当前就业市场对人才的实际需求, 以及提升企业工作效率, 教师可采用多种措施提升人力资本的效率。第一, 教师结合现有的人力资源管理体系, 制订三年人力资源管理规范, 以便让每个人都具备良好的道德品质; 第二, 教师把职业技能等级证书考试作为重点, 加强对毕业生的指导; 第三, 教师为学生设置拓展性课程, 以提升毕业生的就业竞争力。为了让高职院校的学子拥有最佳的职场竞争优势, “学历教育+技能证书+岗前培训”三融合的“2+1”定向培训体系应运而生, 以确保他们在未来的职场中发挥出最佳的效果。

(三) 加强教师团队建设

随着社会经济的飞速发展, 提升高职教育水平、加强教师队伍建设已经成为各高职院校共同追求的目标。然而, 由于教师队伍年轻化、缺乏实践经验和背景, 使得交通土建专业的培养目标无法得到有效实现, 从而阻碍了学生获得更多的专业知识, 也无

法激发他们的学习热情。为了充分发挥交通土建专业的潜力, 高职院校应该采取措施来增进教师的数量, 并且给予他们理想的薪酬, 以及更多的机会来获得专业指导。此外, 教师还应该重视教学质量的改善, 不断完善教学体系, 以满足社会发展需求。为了提升教学水平, 高职院校应积极招募拥有多年从事相关工作的专家, 并定期举办各类学术研讨会。此外, 还要不断提高教职员工的职业道德、职业标准以及职业操守, 以便更好地服务于学生的学习与发展。另外, 也应该根据学生个性发展, 合理调整教职员工的年龄结构, 以便更好地满足学生的学习与发展需求。为了提升“双师型”教师团队的质量, 积极招聘具有丰富实战能力的优秀教师, 并将他们作为课程的核心团队, 共同努力, 打造一支具有高素质、高能力的课程团队。

(四) 确立符合学生发展需求的教学方式

21 世纪的社会变革日新月异, 个性化差异日益突显。为了培养更加全面、灵活的高职业院校交通土建专业学生, 教师要采取灵活、创新的实践教育模式, 让他们拥抱新的知识, 拥抱新的技术, 拥抱新的观念, 进一步培养学生的综合素养水平。为了提高课堂效果, 教师应充分考虑所有学生的个人特点与学习喜好, 并与他们进行深入交流。此外, 为了让课堂更具针对性特征, 教师也要重视个别辅导, 以帮助他们更好地理解课堂内容。“2+1”的人才培养模式及其相关的课程设置, 旨在提升高素质的技术型人才培养, 必须要依赖于师生间的积极参与。企业也要以“2+1”为基础, 着眼于持久的发展目标, 加强对“2+1”的认可, 完善校企融合的教育体系, 以达成双方的利益最大化。随着技术的发展, “2+1”的人才培养模式已经从传统的短暂的理念转变为注重持久的发展, 从而提升了企业的竞争力。然而, 由于交通土建专业、与企业之间存在巨大的文化差距, 使得企业对短暂的利润追求变得更强烈, 而“2+1”的人才培养模式却使得他们缺乏持久的发展能量, 从而导致了“2+1”的落后。当前, 高职院校应该加大其引领力度, 为交通土建行业提供优秀的人力资源, 从而为其所在的企业创造价值, 并且为这些企业提供有价值的培养和就业机会。同时, 教师也将抛弃旧有的教育模式, 采取全新的思维观点, 构筑出一套符合学生需求的、有利于他们自身发展的课程体系。

四、结语

总而言之, 实践教学是高职院校人才培养过程中较为重要的一项工作, 然而, 当前的交通土建专业课堂实践教学仍然不符合素质教育的目标。因此, 如何有效推广和开展高职院校交通土建专业课堂教学, 以及如何有效地激发和促进学生的学习兴趣, 已经成为当务之急。因此, 本文旨在通过深入探讨, 以期达到一种全面、有效的方案, 以便更加有效地推广和开展实践教学, 从而达到更加优秀的效果。通过加强课堂教育, 教师可以帮助学生增强他们的综合实践能力。

参考文献:

- [1] 王绍军. 高职城市轨道交通类专业实训教学体系的创新与实践[J]. 现代职业教育, 2019(13).
- [2] 夏玉超, 邹宇峰. 基于 P2P 流媒体直播系统的高职交通土建专业实践教学改革创新研究[J]. 辽宁青年, 2023(16): 0001-0003.
- [3] 王平. 以学生为中心的高职运输作业与实训课程任务驱动式教学设计[J]. 新商务周刊, 2019(10): 1.
- [4] 张芬, 周爱民. BIM 技术在高职业院校土建专业实训教学中的应用研究[J]. 工程技术研究, 2020, 5(10): 2.