

# 研究生《科技论文写作》课程思政建设研究

郝芳\* 熊伟 易争明 游奎一  
(湘潭大学化工学院, 湖南湘潭 411105)

摘要: 利用好课堂教学的主渠道, 积极推进研究生《科技论文写作》课程思政建设, 是高校全面落实“立德树人”根本教育任务的重要途径, 也是实现创新型、研究型人才培养的具体要求。《科技论文写作》旨在提升研究生的科研能力、科学素养, 因此, 任课教师依托课程内容, 以课程思政建设为切入点, 在课程教学中强调学术诚信、学术道德, 积极鼓励研究生进行科研创新, 不仅可以有效保障研究生论文写作的科学性、创新性和规范性, 还能促进专业课程教学与思想政治教育的全面融合, 全方位提升课程育人质量。

关键词: 研究生课程; 《科技论文写作》; 课程思政建设

确保各类课程与思想政治理论课的同向同行、和谐发展, 已成为深化高等教育综合改革的重点内容。除了发挥政治理论课的显性教育外, 高校还应积极挖掘通识课、专业课中蕴含的隐性思政元素, 构建全方位、立体化的思想政治教育体系。然而, 现阶段我国研究生教育体系内的学科专业划分较为复杂, 不同的专业学习方向千差万别, 因而, 高校教师在研究生教育中需要开展不同的课程思政建设。但如何将思想政治教育工作精准贯穿到研究生教育教学的全过程中, 挖掘并梳理《科技论文写作》这一门课程中的思政元素, 对于任课教师而言是一项难点工作。

## 一、《科技论文写作》重要性及课程内容分析

通过分析、梳理现有的文献发现, 现阶段我国学者针对《科技论文写作》课程思政建设的研究主要集中在宏观指导层面上, 而甚少从课程层面探讨该课程开展思政改革与建设的实际研究。由此可见, 将课程思政引入研究生《科技论文写作》课程建设中具有重要的现实意义。

科技论文为科研人员之间进行互动交流提供了重要的载体和媒介, 也展现了他们在研究中所取得的最新科研成果。同时, 学位论文、期刊论文、会议论文, 在很大程度上表达了研究生及其导师的学术思想、学术思维、科研水平。因此, 在研究生教育阶段, 高校积极开展《科技论文写作》课程, 对于提高研究生的科研能力和科研素养具有重要的意义, 可以让他们在日后的论文写作中自觉遵守相关的学术规范, 不断提升自身撰写科技论文的能力和素养。《科技论文写作》课程具有显著的专业性、学术性、规范性、创新性和道德性, 它强调研究生应围绕学术研究、科学研究的自然过程, 以规范性的写作方法探讨、论述研究中遇到的问题及成果, 从而让他们通过完整的论文撰写工作系统认识并掌握科研选题、科研设计的基本问题和程序。

《科技论文写作》课程内容涵盖多个方面, 包括但不限于论文结构、写作方法、写作规范、参考文献标准等。研究生阶段的《科技论文写作》以汉语写作为主, 兼顾英语科技论文写作指导。但是, 部分高校开设的《科技论文写作》未涉及学术规范、科研诚信、科技创新等方面的课程内容, 这在一定程度上影响了研究生学术态度、学术道德规范、辩证思维的发展与提升。

## 二、研究生《科技论文写作》课程思政建设路径

面向建设研究生的《科技论文写作》课程思政, 要求任课教师深入分析课程思政的内涵与外延, 并通过梳理、总结《科技论文写作》的重难点, 找准开展思想政治教育的切入点, 从而最大程度地发挥课堂教学的育人主渠道作用, 引领全校研究生成长为德才兼备的优秀人才。

### (一) 做好课程思政建设准备

#### 1. 做好课程开设规划

《科技论文写作》属于通识类教育课程, 但由于学科间、专业间存在较大的差异, 大多数高校的二级学院通常围绕专业建设、人才培养需求设置开设相关的课程。同时, 招生规模较大的高校还围绕学术型研究生、专业学位研究生的人才培养需求分别开设了侧重点不同的《科技论文写作》课程。比如, 部分高校将这门课程合并到其他课程中, 开设了《科技论文写作与文献阅读》《专业英语科技论文写作》《计算机科技论文写作》《文献检索与科技论文写作》等课程; 部分高校针对学术性硕士研究生培养开设了相关的《科技论文写作》课程。此外, 在不同时段开设的《科技论文写作》课程, 其侧重点也各有不同。比如, 针对研一第一学期的人才培养, 由于这个阶段研究生尚未接触到学位论文选题, 教师的授课重点普遍集中在讲解科技论文的组织要素、写作结构、写作方法, 以及向学生传授较为广泛的阅读方法; 而研一第二学期开设的《科技论文写作》课程的侧重点则集中到阅读专业领域的核心期刊与文献。针对不同阶段、侧重点各有不同的《科技论文写作》课程, 相关教师在开展课程思政建设工作时的侧重点也应当有所不同, 并确保研究生的科研经历整理相关的思政元素, 从而确保思想政治教育与专业教育的同向同行。

#### 2. 做好学情分析

随着研究生招生规模的逐年扩增, 研究生能力和水平的差距开始逐步拉大, 因此, 不同高校同一专业开设的《科技论文写作》课程的教学重点也不尽相同。因此, 《科技论文写作》课程思政建设工作的开展, 要求高校教师明确思政对象, 进一步做好研究生的学情分析工作。比如, 通过梳理研究生的文献检索与阅读情况、语言表达、是否具有科研经历、是否撰写并发表过科技论文等, 可以让教师明确课程思政建设工作的重点内容。在分析研究生学情的过程中, 相关教师可以采用问卷调查法, 深入了解他们对于开展《科技论文写作》课程的个性化需求和建议, 进而为有序推进《科技论文写作》课程思政建设做好准备。

### (二) 找准课程思政教育切入点

思政切入点的寻找特别关键, 与教学内容不适宜的结合会让思政的部分感觉突兀。因此, 一方面, 教学课题组应明确建设《科技论文写作》课程思政的重要性, 形成加强思政教育的共识。《科技论文写作》课程思政教学组可通过集体协商, 围绕各个专业研究生的人生培养细则来制定教学大纲、教学内容, 确定相应的教学方法, 为有序推进思想政治教育打下坚实的基础。另一方面, 授课教师应围绕教学组制定的教学计划, 进而结合课程思政教育核心话题, 通过引入恰当的写作案例, 精心设计《科技论文写作》

课程思政教育的切入点,充分调动学生参与课程学习的积极性和主动性。以恰当的切入点推进《科技论文写作》课程教育与思想政治教育紧密结合,有助于不断提升课程思政建设的育人效果,推动研究生的全面发展。

例如,以《科技论文写作》课程的规范性为切入点渗透思政元素。这门课程的规范性强调研究生应当具有学术规范和学术伦理道德,重视从道德层面培养学生的写作习惯、作品品质。因这部分内容涉及的科学知识较少,教师在课堂教学中可以比较容易地引入蕴含思政元素的课程案例。因此,在《科技论文写作》课程教学中,教师结合《学术出版规范——期刊学术不端行为界定》向学生讲述写作规范性的行业标准,警示他们严格遵守学术道德规范。同时,教师还可以引入著名科学家的正能量案例,进而通过正反论证向学生强调严格遵守行业标准和学术道德规范的重要性,引导他们树立良好的学术态度。

再例如,依托《科技论文写作》课程的科学性渗透思政元素,致力于培养研究生的科研素养和科学精神。为解决以往研究生论文写作中存在的“香肠式”论文问题、碎片化写作问题,指导他们掌握正确的期刊论文写作技巧,让学生形成辩证思维、创新思维和科研精神,授课教师可以引入近年来出现的学术不端事件,进而通过具体阐述学术论文不端事件的严重危害,在课程教学中强调学术诚信和学术道德。同时,授课教师带领研究生了解学位论文选题、中期检查、盲审、答辩等全流程监控与管理工作,可以让他们进一步明确学位论文撰写工作的规范性、系统性和研究性。这对于提高研究生的科研深度具有重要的影响。

### (三) 培养研究生的科研创新能力

坚决打赢核心技术攻坚战,是我国在新时期加强科技强国建设、实现高水平科技自立自强的关键路径。由此可见,在研究生《科技论文写作》课程思政建设中培养学生的科研创新能力至关重要,这关系到高校研究生教育能否为我国参与全球科技治理提供充足的科技人才,影响着我国全球人才高地的建设成效。因此,在《科技论文写作》课程思政建设中,高校必须重视培养研究生的科研创新能力、学术创新能力。具体来说,授课教师可以从以下方面培养学生的学术创新精神:

其一,创造性是科技论文最鲜明、最亮眼的特点,因此,创造性是衡量科技论文是否具有研究价值的重要标准。在《科技论文写作》课程中开展思想政治教育时,授课教师可以引用学生所在专业领域内的核心期刊中关于创新性要求的阐述,以此引导他们正确认识论文创新、了解论文创新的价值和意义。同时,教师还可以引入国内外著名科学家在研究创造期间发生的趣味性小故事,以便激励学生在科研中大胆假设、小心求证、敢于创新。在课下,教师要求学生以小组合作的形式查找专业领域内引用次数较高的高水平SCI英文论文,鼓励他们在精读的过程中结合《科技论文写作》课程中的相关技巧,总结SCI英文论文的写作特点、写作结构、组织要素,进而在此基础上分析这些论文的创新点。总之,基于科技创新指导研究生理性分析中英文学术论文、科技论文,一方面,可以让它们通过必要的知识积累,进一步把握学科、专业的发展前沿,并从中梳理自己课题的研究方向和有价值的内容;另一方面,精读中英文科技论文,有助于发展研究生的理性思维、思辨能力,激励他们不断做出有价值的科技创新。

其二,指导研究生结合最新的科研成果、技术手段,完成《科技论文写作》的写作实践课程。同时,授课教师结合专业领域内

论文撰写的基本形式对研究生的写作成果进行综合评估。这能够在锻炼研究生写作能力的同时,让他们通过改进研究方法、写作方法,撰写出更具创新性和前瞻性的科技论文。

其三,重视培养研究生的学术心态,鼓励他们以开放的心态乐于接受他人的修改意见,可以启发他们进一步探索出不同的研究方法。这种探索欲往往是激发研究生进行科技创新的重要动力。

### (四) 重视知识产权素养教育

随着知识产权战略的全面落实,我国社会愈发重视知识产权,反映出人们越来越重视科研学者、脑力工作者的智力成果。这不仅激发了全社会进行技术革命与科技创新的热情,还能够有效增强我国的科技竞争力。因此,在《科技论文写作》课程思政建设工作中加强对研究生的知识产权素养教育,能够在提升高校整体知识产权意识的同时,提高创新型科技人才培养质量,从而有效推进“双一流”高校建设。在各种现实因素的综合影响下,部分研究生在论文写作中存在“拿来主义”思想,比如随意使用网络上的案例和图表。针对这种现象,教师在课程教学中可以重点讲解作品署名、论文著作权、版权等内容的重要性,以及通过讲解比较典型的侵权案例,来增强研究生的版权意识,引导他们在撰写科技论文时合理合规地使用相关数据和图表。同时,教师也应重视向学生讲解申请专利保护的流程与重要性。通常情况下,针对已获取的科研成果,科研人员往往会先申请专业保护,再发表文章。倘若先发表论文再申请专利,会因有见报道而否决掉专利申请的新颖性。因此,在《科技论文写作》课程思政建设中加强对研究生的知识产权素养教育,具有重要的现实意义。这不仅有助于规范研究生的科技论文撰写习惯,让他们避免在论文创新中侵犯他人的知识产权,还能有效提升他们的创新能力,促进科研成果的转化。

### 三、结语

加强《科技论文写作》课程与思想政治教育的结合,有助于提升全过程、全方位协同育人效果。因此,高校教师在开展《科技论文写作》课程思政的建设工作时应深入思考如何加强思政教育与专业课程教学的同频共振,并通过挖掘、整理《科技论文写作》课程中蕴含的思政元素,将其充分融入教学过程中,从而实现润物细无声的教育效果。本文结合《科技论文写作》课程的教学经验,具体探讨了将思政元素引入这门课程的教学实践路径,以期进一步提升研究生的创新能力和科研素养,为社会主义建设培养新时代高科技人才。

### 参考文献:

- [1] 李加林,陆雄风,曹琪,等. “地理学研究方法与论文写作”课程思政案例设计及实施——以“把论文写在祖国的大地上”课堂教学为例[J]. 地理教学, 2022(15): 50-54.
- [2] 王桂萍,胡萍,邓爱民,等. 以硕士研究生素质提高为导向的“科技论文写作”课程建设与实践[J]. 在线学习, 2022(06): 75-77.
- [3] 施伟龙,郭峰. 高校《文献检索与科技论文写作》课程思政教育的教学改革的实践探索[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(03): 280-281.

资助项目: 2023年湖南省学位与研究生教学改革研究项目(2023JGSZ068), 湖南省普通高等教育教学改革研究项目(HNJG-20230276)

\* 通讯作者: 郝芳,湘潭大学化工学院教授。