

大学英语词汇教学分析

郑敏 杨平 朱双颖 赵春阳

(昆明学院, 云南昆明 650214)

摘要: 众所周知, 要想学好英语关键是要掌握好大量的词汇。因此, 在教学中就需要用一些巧妙而又科学的方法来帮助学生提高英语词汇的记忆。通过让他们了解英语词汇的拼写, 结构及发音规律以及大脑记忆的特点, 从而大大提高学生英语学习的效果和积极性。本文通过心理语言学理论并结合脑科学来研究单词记忆的方法, 探讨了奇思妙想法、谐音法、形象记忆法、派生法和科学的反复重现法, 来帮助学生词汇记忆效率的提升。作者想通过对这些方法的探讨能给学生和教学工作者一些借鉴, 从而达到举一反三的功效, 为我国的词汇教学发展贡献一份力量。

关键词: 英语词汇教学; 单词记忆法; 心理语言学; 脑科学

一、引言

对于大多数中国学生来说, 词汇学习是英语学习过程中最大的障碍。学生在记忆单词之后往往就会伴随着快速遗忘, 这极大地打击了学生学习英语的积极性和热情, 特别是对于刚刚开始学习英语的学生来说, 词汇更是一大难题。于是, 词汇教学就面临着巨大的挑战。吕叔湘先生曾说: “成功的教师之所以成功, 是因为他把课教活了”。那么, 怎样才能把英语词汇“教活”呢? 本文将结合作者多年的教学经验, 通过支架式教学理论并结合脑科学来讨论单词记忆的几种方法: 奇思妙想法, 谐音法, 形象记忆法, 派生法和自然拼读法等。希望通过对这些方法的探讨能给学生和教学工作者一些借鉴作用, 从而能起到举一反三的功效。

二、支架式教学理论

脚手架最早是由美国著名的心理学及教育学家布鲁诺在 20 世纪 70 年代提出的, “脚手架”是从建筑行业借用过来的一个术语, 常常用于说明在教学或者教育中, 学生可以通过辅助物或父母、教师、伙伴以及其他人的帮助, 来完成独自无法单独完成的任务或者获得相应的知识, 并且随着学生学习能力的上升, 学习的责任会逐步转移到学生身上, 使学生能够积极主动地开展学习, 学生不是知识的被动接受者, 而是积极主动的信息加工者。在背单词的过程中, 老师可以教授一些背单词的技巧和方法, 为学生提供一些“脚手架”, 让他们能够学会记忆新单词的方法和通过已知单词来派生未知单词的方法, 从而达到让学生举一反三的目的。而当学生掌握并融会贯通了这些方法之后, 充当“脚手架”作用的媒介就可以拆除了, 老师“脚手架”的作用也可以去除了。所以教师在这个学习活动当中只是起到了引导和辅助的作用。通过多年的教学实践, 本人将在文章中探讨几种有效的单词记忆法。

三、单词记忆法

(一) 奇思妙想法

奇思妙想法, 顾名思义就是用奇思妙想的方法把一些不相关的信息用故事的形式把它串联起来, 形成一个记忆的回路便于大脑记忆。英语单词中有很多一词多义的现象, 是单词记忆中的一个“硬骨头”, 但用这种方法, 我们就很容易把它迎刃而解了。我们以记忆“date”这个单词为例。这个单词一般常用的有三个意思: 第一是大家比较熟悉的“日期”; 第二是“约会”, 它又特指男女之间的约会, 区别于“appointment”的一般性的约会、会晤; 第三是一种水果“大枣”。这三个意思完全是风马牛不相及的, 没有任何关联。那怎么记忆会比较容易让大脑记住呢? 我们就可以用这三个词来编一个故事: 一个男生和一个女生约定在 7 月 7 日这个“日期”, 在鹊桥上进行“约会”。约会的这一天, 男生遇见了女生就掏出一把“大枣”作为礼物送给她。(中国结

婚的时候, 不是有传统的习俗会有男生喂女生吃大枣, 表示早生贵子吗?) 这样一个形象而有趣的故事就把三个不相关的词义串联在了一起, 让学生很容易就记住了“日期”“约会”和“大枣”这三个词义, 同时还可以区分“date”和“appointment”的区别(date 特指男女之间的约会)。通过这样一种奇思妙想用故事串联的方法, 我们就把一个单词的不同词义串联在了一起, 形成一个小故事, 就很容易让大脑形成一个长期记忆。言语加工需要以当前信号为线索, 提取储存在长时记忆中的句法、语义、音系、语用等各种言语信息, 从而进行言语理解或产生。通过奇思妙想法, 我们就好像打通了大脑的任督二脉, 让一些散落的知识连成一个回路之后就可以让大脑通电了!

(二) 谐音法

Dell (1986) 认为音节是一种组块, 单词是以音节串的形式储存的, 每一音节是通过制定其发音的符号进行表征的。谐音法, 就是用中文相似的发音来代替英文发音的记忆方法。这可能是我们很多人小时候学英语的方法吧! 刚开始学英语的时候, 我们通常会用一些中文字来标记英文的读音, 这就是最初的谐音法。现实生活中我们也可以运用谐音法来帮助我们记忆单词。例如, 很多同学区分不了 tomato 和 potato 到底哪一个是西红柿, 哪个是土豆。在日常教学中, 我们就可以尝试用谐音法来教学生辨别。我们看 tomato 在中文里面的读音有点像“他妈头”, 那我们就可以想象他妈的头上有两个红红的小脸蛋, 就像两个红色的西红柿。所以 tomato “他妈的头”就代表西红柿, 那么反之, potato 不就是土豆了吗? 所以, 当同学们以后看到 tomato 的时候, 就会很自然地联想到“他妈头”, 从而反映出红色的西红柿。这就是利用谐音法来记忆单词, 记忆就不容易遗忘了。

(三) 形象记忆法

视觉词汇识别的认知研究认为, 当刺激和语境与特定的 Logogen 属性一致, 并且随着属性的累积、激活水平达到或高于阈值时, 这个 Logogen 就会被激活, 这时特定的词汇就会被识别出来。形象记忆法就是把图形和单词关联起来, 让大脑更便于通过这个图形来记忆单词。例如我们在记忆 palm “手掌”这个单词的时候, 我们会发现当我们画出一个手巴掌的时候, 它的外形也像一棵棕榈树, 五个指头就像棕榈树的叶子, 所以这个单词也有“棕榈树”的意思。我们把形象关联实物, 大脑就很容易记住单词。根据这一原理, 市面上也开发了很多类似的 APP 背单词软件, 如“百词斩”就很受学生们的欢迎。

有的时候形象记忆法也可以和谐音法、奇思妙想法一起联合使用, 效果更佳。例如: 学习“elephant”大象这个单词的时候, 我们就可以把字母拆开来记忆。首先, 字母“ele”组合, 我们

可以把它看作是象的两只眼睛中间一个长鼻子，而“p”可以谐音为“屁股”，“h”可以形象地看作一个“小凳子”，最后“ant”在英语里是蚂蚁的意思。所以字母连起来就是一个有趣的小故事：两只眼睛中间一个长鼻子的大象一屁股坐在凳子上，坐死了一只蚂蚁。大脑里顿时有了画面感。在这样有趣的画面中，同学们很容易就能记住“elephant”的拼写。念着这样有趣的顺口溜，哪怕是低龄的小朋友以后应该也不会拼错“elephant”这个单词了。结合这样一个有趣的小故事，一个拼写相对复杂的动物单词“elephant”不费吹灰之力就教会学生记住了。心理学家认为人所记忆的不只是一个一个孤立的概念，记忆里还有大量比概念更为复杂的东西，如事件、知识、规则、故事等，这些当然是由概念组成的。一个故事显然是将一定的概念组成了一个比较固定的网络，所以我们只要检索到这个网络就能够想起整个故事来。因此，在词汇教学中，如果老师能把奇思妙想、谐音法和形象记忆法融会贯通进行教学，那学生的词汇记忆就会变得有趣而又轻松，同时还不容易遗忘。

(四) 派生法

皮亚杰认为，图式是认知结构中的一个子结构，它可以从一种情境迁移到另外一种情境，换句话说，图式就是在同一活动中保持共同的那个东西。派生法，就是基于这样的理论延伸出来的方法，也称为词根词缀法，就是在一个单词的词根前面或后面加上词缀构成新词的方法，称为派生法。派生法在英语整个历史的发展过程中起着积极的作用，它不仅扩大了英语词汇，而且丰富了语言表达能力。根据词缀在单词中的位置，派生词大概分为两类：前缀和后缀。前缀通常是改变词的词义，而后缀通常是改变词的词类。

1. 前缀

前缀分为否定、相反前缀，方位前缀，时间前缀，程度前缀，数量前缀等。以下列举几类进行说明：

(1) 表示否定、相反的前缀

dis- dislike 不喜欢 disagree 不同意
de- degrade 降级 decrease 减少
il- illogical 不合逻辑的 illegal 不合法的

(2) 表示方向位置的前缀

in- input 输入 incoming 进来的
out- output 输出 outbreak 暴发
ex- export 出口 external 外部的

(3) 表示时间先后的前缀

mid- midnight 午夜 midterm 期中
fore- foresee 预见 foretell 预言
ex- ex-husband 前夫 ex-president 前总统

2. 后缀

后缀的功能通常是改变词性。一般有名词后缀、动词后缀、形容词后缀和副词后缀等，具体如下：

(1) 构成名词的后缀

-er worker 工人 teacher 教师
-tion tradition 传统 invitation 邀请
-ics physics 物理学 economics 经济学

(2) 构成动词的后缀

-en strengthen 加强 widen 使变宽
-ize modernize 使现代化 normalize 使正常化
-ate originate 发源 motivate 激发

(3) 构成形容词的后缀

-ful useful 有用的 helpful 乐于助人的

-able acceptable 可以接受的 comfortable 舒服的

-ive decisive 决定性的 active 积极的

通过派生法的词根词缀的教学，让学生了解词汇构词的规律，学生就能在原有的知识上建构新的知识，派生出新的词汇来，这样就大大提升了学生词汇记忆的效率。

四、科学的反复重现

有了巧妙的记忆方法还要加上科学的记忆规律才能让单词记忆事半功倍。对于记忆单词来说，反复重现是一种非常重要的记忆方法，也是民间比较传统的记忆单词的方法。同学们记忆单词的时候，通常会采用反复读、反复抄写的方法来记忆。为什么单词必须要经过反复重现大脑才能记住呢？研究表明，在没有复述的情况下，工作记忆中加工的言语信息会受“衰退”和“干扰”两个因素的影响很快被遗忘。而大脑中有一个重要的物质叫作“海马体”也会干扰我们的记忆。“海马体”相当于我们大脑里面的守门员，知识要想成为长期记忆进入到大脑硬盘中，都要经过“海马体”的筛选。“海马体”认为这个知识是能影响到人生死攸关的信息，它才会成为长期记忆保留在大脑中。所以，像被针扎了、被开水烫了，这些信息你只要经历过一次，他就会成为永久记忆，保存在大脑里；而像我们平时学的单词 elephant, tomato 之类的，它认为这些都是不重要的信息，就会被“海马体”这个守门员过滤掉。因此，这些单词学习之后很容易就被遗忘了。那么这个时候我们就要做一些假动作来欺骗“海马体”，那就是——反复重现。反复重现同一个单词，这会让“海马体”觉得这个知识很重要，于是它才会成为长久记忆存留在大脑中。因此，反复重现对于人类记忆是非常重要的一个手段。艾宾豪威对遗忘的规律做了科学的研究，根据他的研究，我们可以按照以下记忆规律对单词进行复习：刚学的单词第二天就进行复习，然后一个星期后再复习一次，接着两个星期以后再复习一次，最后一个月以后再复习一次。经过这样科学的复习，单词得到了有效的重现，这样知识就能够成为永久记忆长期保存在大脑中了。同时，在记忆单词的时候，我们可以边读、边写、边听，把视觉、触觉和听觉等所有感觉都调动起来一起记忆单词，这样的记忆效果更好。Baddeley (1986) 就曾提出言语信息的保持主要依靠语音环路对言语信息的内隐或外显的发音复述。所以早上进行晨读，大声朗读课文和生词也是很有效的记忆方法。

五、结语

皮亚杰在构建主义理论中强调认知在知识建构中的重要性，认为学习是通过重组概念来理解和解释信息的，而学生是学习的主体、是有意义的主动建构者。本文介绍了几种词汇教学的方法，意在用来帮助学生在旧的词汇上建构新的词汇，从而达到扩展词汇量的目的。在教学过程中，教师如果能够采用有效的词汇教学法，为学生提供正确的向上攀登的梯子，那学生的词汇学习就会变得轻松而有趣，并且词汇量会得到极大的扩展，就能帮助他们勇登知识的高峰。

参考文献：

- [1] 池谷裕二(日). 考试脑科学[M]. 北京: 人民邮电出版社, 2019.
- [2] 杨玉芳. 心理语言学[M]. 北京: 科学出版社, 2015.
- [3] 张清芳. 语言产生: 心理语言学的视角[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2019.

作者简介: 郑敏(1981.1—)女, 研究生副教授, 昆明学院外国语学院, 主研方向: 英语语言教学, 中西教育文化对比, 中西文学分析。