

# 安徽省高校毕业生慢就业问题研究

赵美艳

(皖江工学院, 安徽 马鞍山 243031)

摘要: 伴随着新时代的到来, 我国产业转型升级与结构矛盾日渐明显, 不同地区的高校毕业生存在就业困难的情况, 其中慢就业现象尤为明显。为了改善这一现状并充分发挥人才对地区经济发展的重要价值, 地方高校需结合本地经济发展现状、产业结构等探究高校毕业生慢就业内涵, 深入掌握出现这一情况的原因, 并以此为基础, 分析有效方案。本文以安徽省为例, 对高校毕业生慢就业问题与解决策略进行研究, 并对此提出相应看法。

关键词: 安徽省; 高校毕业生; 慢就业; 问题; 研究

进入新时期以来, 就业是我国综合发展的核心、根基, 同时也是确保社会结构稳定的重要因素。近年来, 我国教育部出台了《全国教育事业统计公报》显示, 其中指出当前我国已进入高等教育普及阶段, 不过因各类因素影响, 部分高校毕业生面临就业困难的问题, 其中占比较大的是慢就业现象, 这值得政府、高校、教师进一步研究。通过调研与分析的方式, 本文探索高校毕业生慢就业内涵, 整合出现这一现象的关键原因, 并探索了与之相应的解决策略。

## 一、“慢就业”现象的内涵

在当前阶段, 就业市场呈现出前所未有的灵活性和多样性, 工作种类、工作时间、工作地点以及工作形式都经历了根本性的转变。这种变化使得“慢就业”现象在高校学生群体中逐渐流行起来。所谓“慢就业”, 是指高校毕业生在完成学业之后, 并不急于立即投身职场, 而是选择通过游学、应考、待业等方式来度过一段时间。根据其影响效应, 可将“慢就业”分为两大类: “积极慢就业”和“消极慢就业”。“积极慢就业”主要体现在高校毕业生通过创业考察、志愿服务等多种方式, 拓展自身视野、历练自身能力、实现个人理想以及服务社会。这种慢就业方式是积极的, 因为它有助于毕业生在进入职场之前积累更多的经验和知识, 从而更好地适应未来的工作环境。与之相反, “消极慢就业”则主要表现为职业规划不清晰、对就业的畏惧、缺乏就业能力以及享乐主义等导致的长期待业状态。这种慢就业方式是消极的, 因为它可能会导致毕业生在就业市场上失去竞争力, 甚至陷入长期的就业困境。通过对“慢就业”现象的本质进行区分, 政府、学校等可更准确分析出“慢就业”问题存在的原因, 并在此基础上提出切实可行的应对措施。

## 二、高校毕业生慢就业现象的内在原因

### (一) 部分学生存在就业认知偏差

结合实际进行分析, 一些大学生在选择职业时, 过于注重眼前的经济利益和稳定的工作环境, 而忽视了个人兴趣和职业发展潜力。他们往往将目光集中在公务员、国企、央企、银行等传统意义上的“铁饭碗”上, 认为这些职业能够带来较高的社会地位和稳定的收入。然而, 这种观念导致了对其其他行业和领域的忽视, 尤其是那些新兴的、充满活力的行业, 如互联网、高科技、文化创意等领域。此外, 一些大学生对中小微企业的认知存在误解, 认为这些企业规模小、发展不稳定, 缺乏保障。然而, 实际上, 许多中小微企业具有灵活的机制和创新的活力, 能够为员工提供更多的成长空间和职业发展机会。

### (二) 社会因素影响

在“十四五”时期, 我国的产业结构正在经历快速的转型升级,

标志着我国已进入高质量发展的新阶段。这一时期, 我国经济发展的重点不仅仅在于数量增长, 更在于质量和效益的提升。随着新一代科技革命和产业变革的深入推进, 以及创新驱动和绿色发展理念的深入人心, 各行各业对于高技能人才的需求呈现出前所未有的旺盛态势。这些高技能人才在推动技术创新、提升生产效率、促进绿色发展等方面发挥着至关重要的作用, 成为支撑我国经济持续健康发展的重要力量。笔者通过对毕业生慢就业社会层面影响因素的调研中, 发现部分学生认为经济环境与个人就业存在密切联系, 一些学生认为新兴产业也与自身发展有关, 同时也有学生指出当前社会岗位竞争日渐激烈。另外, 在当今时代互联网技术迅猛发展, 在“慢就业”这一群体中, 大约有5%的学生选择了一种新兴的职业道路——成为网红并进行直播带货。这种现象的出现, 无疑是受到了信息技术的飞速进步和媒体形态多样化发展的巨大影响。融媒体的诞生, 为整个媒体行业带来了前所未有的发展机遇和挑战。所谓融媒体, 是指将传统媒体和新兴媒体的优势相结合, 形成一种具有多样化媒介形态和高度互动性的新型传播方式。这种传播方式不仅能够更好地满足受众多样化的需求, 还能显著提高信息传播的效果和效率。这些因素充分证明, 社会发展与毕业生慢就业存在紧密联系。

### (三) 学校对毕业生慢就业的影响

针对学校对毕业生慢就业的影响, 笔者也进行了相应调研。通过整理数据得出结论, 多数学生认为学校的教育教学模式、开设专业情况与社会匹配度、整体政策等均与就业有关, 这也指出学校的各类教育活动在很大程度上影响学生就业、慢就业。当前一些高校为了追求所谓的“综合性”发展, 盲目地重复开设各种专业, 而没有充分考虑到师资力量配备和实际需求。这种做法往往导致毕业生的质量无法得到保证, 进而影响到他们的就业前景。尤其是对于民办高校而言, 由于其本身在资源和声誉上相比公办院校存在一定的劣势, 其毕业生在求职过程中面临的困难更加显著。此外, 高校在教学改革方面的力度也显得不足, 以往的讲解授课方式仍然占据着课堂教学的主流地位。这种教学方式与企业实际需求之间存在严重的脱节现象, 导致高校毕业生虽然理论知识丰富, 但在实践能力方面却显得不足。

## 三、新时期安徽省高校毕业生慢就业问题应对策略

### (一) 加强认知引导, 多方位渗透就业指导

结合安徽省内的产业结构以及经济发展来看, 新时期下高校需要针对毕业生, 围绕慢就业缓解做好价值观引导工作。在这一目标导向下, 学校和教师应当对学生的职业生涯规划进行细致的指导, 帮助学生构建流程化、阶梯化的职业发展规划。学校和专业教师可通过市场调研, 收集并引用权威数据, 让学生能够

及时掌握当前就业市场的总体行情和形势。了解这些信息对于学生制定合理的职业规划至关重要。其次,高校可以引入最新的职业生涯发展理论和职业维度评估模型,帮助学生进行客观、综合的自我评价。通过这些工具,学生能够发现自己的兴趣所在,把控自己个性特征,挖掘自身的潜力,并综合分析自己的优势和劣势。这样的自我认知有助于学生对自身在就业市场上所处的位置有一个清晰的判断,从而对人岗匹配度和薪酬待遇有一个合理的预期。此外,高校还可以充分利用校友资源,邀请校友回到校园,走近即将毕业的学生,与在校师生进行面对面的交流。

同时,学校在育人过程中,也需要侧重学生的职业韧性教育。职业韧性是指个人在面对职业环境变化时,能够自我调整,适应新情况,并在预期目标与现实情况出现偏差时,能够灵活应对并找到新的方向的能力。当前部分学生在面对就业挑战时表现出消极态度,例如学生在考试结束后,并未深入反思和总结,而是固执地坚持原有的目标,不愿意做出任何调整。这种行为导致他们长期处于待业状态,逐渐丧失了原有的竞争优势,甚至可能错失更多宝贵的机会。面对这种情况,高校应当采取积极的措施来帮助这些学生。高校需要加强对学生的心理辅导和教育,通过定期的心理健康课程和个别咨询,帮助学生正确看待成绩和结果。当学生遇到挫折时,学校应及时进行心理疏导,帮助他们舒缓心理压力,避免过度焦虑和沮丧。其次,高校应从学生的实际能力和潜力出发,帮助他们客观、全面地分析自身存在的问题,及时调整职业目标和职业规划。通过职业规划课程和职业咨询,引导学生重新找到合理的定位,避免长期待业消耗有利条件。最后,高校应建立常态化的心理辅导和就业帮扶机制,通过实践课程和实习机会,让学生在实际操作中锻炼职业韧性。

#### (二) 优化人才培养体系,推动教育改革

为了更好地解决高校毕业生慢就业的情况,安徽省高校在发展中需要结合自身实际与地区对人才综合能力的要求,持续优化校内的人才培养体系,从而深化高等教育改革,打破慢就业壁垒。从这一角度出发,高校需以学生为中心,注重面向社会发展的需求,持续改进理论教育和实践教学环节,培养高质量的应用技能型人才,从而增强民办高校毕业生的就业信心。另外,学校和教师需立足时代角度,审视和分析当今社会的形势,不断完善人才培养体系。例如,学校可以利用学科交叉融合的“催化剂”,对现有的学科专业体系进行调整和升级,瞄准科技前沿和关键领域,加快培养紧缺人才。这为高校创新教育培养体系指明了方向,并提供了有力的支持。民办高校要抓住政策机遇,结合举办者自身企业的优势,优化专业设置和培养方案,使学生在学业中“就业”,在就业中继续“学业”。同时,高校就业指导工作人员应积极了解并参与“宏志助航计划”等扶贫项目,通过多渠道、多途径为毕业生提供培训和就业机会。利用校园招聘这一主渠道,针对困难毕业生开展系列专场招聘会,打消毕业生对企业是否对自身就读学校是否认可的顾虑,提升困难学生展示自我的信心。此外,高校还应加强与企业的合作,建立实习实训基地,为学生提供更多的实践机会,使他们能够更好地适应社会需求,提高就业竞争力。通过这些措施,高校可以更好地帮助毕业生顺利过渡到职场,实现个人价值,同时也为社会培养出更多高素质的人才。

#### (三) 顺应时代发展,落实精准化就业服务

落实精准化就业服务与管理,是学校推动慢就业改善工作的关键方式。基于全新技术手段支持,建立精准化、网格化的就业

信息平台,可以为学校提供反馈,也能够给地方企业提供数据与信息支持。该平台不仅能够分享个人成长信息,还能提供企业发展和评价数据,从而促进双方的有效沟通。高校应当顺应信息时代的发展趋势,依托网络化平台,打造一个能够实现精准对接的信息化服务系统。面对那些出现“慢就业”现象的学生,高校应该采取辩证的态度,既要理解学生需求,也要积极引导。对于那些消极对待“慢就业”的学生,高校需要深入分析其背后的具体原因,并为他们提供精准化、个性化、全程化的指导帮扶和生涯规划服务。

精准化就业服务的关键在于充分了解每个学生的求职需求。高校可通过大数据技术进行精细化的分类整理,收集和统计各类信息,从而对学生的就业意向、进展和能力等进行分类统计。在此基础上,高校可以在升学深造、灵活就业、基层项目等方面进行详细的摸排工作。学校的教师需精准掌握毕业生的就业情况,包括求职需求、意向、进展和能力等,并结合就业进展,为每个学生制定个性化的“一生一策”和“一生一案”。通过这种方式,高校可为不同类型的学生提供针对性的分析策略和解决方案。此外,高校还可以依托互联网+就业的模式,为学生提供精准的人岗匹配信息推送服务。通过积极推进网上“一站式”就业服务的常态化,高校可以让在校教师和学生轻松接受在线求职、在线投递简历、在线面试签约等服务。

#### (四) 激发就业动力,侧重综合引领

针对日渐严重的毕业生慢就业情况,学校、教师、家长等应重视学生引导,激发其就业动力,并逐渐形成良好的育人格局。例如,可以鼓励学生在校期间积极参与学生会或其他学生组织的工作,通过榜样的力量来激励他们;鼓励学生积极投身于社会实践,展现出他们吃苦耐劳、自力更生和艰苦奋斗的精神风貌;同时,鼓励学生积极参与创新创业活动,抓住政策扶持下的自主创业机会,充分发挥自己的潜力。此外,由于不同专业的就业形势存在差异,民办高校的毕业生应当调整自己的就业观念,树立正确的就业认知。例如,学生可先选择一份工作,积累经验,然后再根据自身情况和市场需求进行职业选择。在这个过程中,基层岗位、中西部地区以及中小微企业都可以成为毕业生展示自我、锻炼能力的舞台。通过在上述岗位上的实践,毕业生不仅能够提升自己的专业技能,还能增强适应社会的能力,为未来的职业发展打下坚实的基础。

#### 四、结语

综上所述,高校毕业生慢就业现象与多重因素有关,对此学校、教师等需要深入分析慢就业内涵,掌握影响学生慢就业的重要因素。为了更好地解决问题,学校、教师等需要持续转变育人思想、优化人才培养体系、创新育人形式等,构建多主体参与、多形式引导的就业引导与服务平台,借此来改善慢就业现象,借助人才之力进一步优化地区产业结构,切实推动地方经济发展。

#### 参考文献:

- [1] 阿西古·阿布都外力,徐保成.高校毕业生“慢就业”现象背后的原因与路径[J].品位·经典,2024(02):126-128.
- [2] 吴朵美.大学生“慢就业”现象及其治理探析——以社会主要矛盾转化为视角[J].大庆社会科学,2023(05):128-132.
- [3] 艾国金,燕琴,胡丹.地方高校毕业生“慢就业”现状与对策研究——以X学院2021届本科毕业生为例[J].大众标准化,2023(19):110-112.