

# 高校诚信教育面临困境及提升策略分析

赵志方 刘洋 孙婧 李东泽

(沈阳农业大学, 辽宁 沈阳 110866)

**摘要:** 诚信是中华民族传统美德,也是社会主义核心价值观的重要组成部分,其重要性不言而喻。诚信教育是高校思政教育重要组成部分,有利于弘扬诚实守信中华民族美德,让大学生坚定文化自信,从而提高他们道德素养。本文分析了新时代背景下高校诚信教育基本特征,剖析了当前高校诚信教育面临的困境,提出了加强高校对诚信教育的重视、将诚信教育融入思政课教学、构建线上线下诚信教育模式、增强大学生诚信意识和开展诚信主题实践活动的策略,以期提高高校诚信教育质量。

**关键词:** 高校; 诚信教育; 教育困境; 提升策略

新时代背景下高校诚信教育面临诸多挑战,例如社会“不良风气”加剧了诚信危机,导致大学生虚假求职问题频发;再加上互联网文化的冲击,导致学生出现散布网络谣言、人肉他人等问题,网络诚信缺失问题突出,影响了大学生道德素养发展。为了增强大学生诚信意识,高校要重视诚信教育,多措并举开展诚信教育,一方面要积极弘扬社会主义核心价值观,引导学生传承中华民族一诺千金、言出必行、诚实守信的美德,提高他们道德素养;另一方面要坚持理论与实践相结合的原则,借助思政课堂渗透诚信教育、组织诚信主题社会实践活动,全面提高诚信教育质量。

## 一、新时代背景下高校诚信教育基本特征

### (一) 时代性

不同时代背景下,高校诚信教育呈现出不同的时代特点与主题。新时代背景下高校诚信教育要顺应中国特色社会主义发展,落实立德树人根本任务,一方面要明确“明大德、守公德、严私德”的时代要求,把诚信教育融入思政教育体系中,全方位渗透诚信教育;另一方面要立足百年未有之大变局,开展学术诚信、职业诚信、网络诚信教育,增强学生遵纪守法意识,培养他们诚实守信精神,让他们肩负起民族复兴的重任,促进他们德智体美劳全面发展。

### (二) 创新性

“互联网+”时代下,高校要以创新诚信教育理念,利用人工智能、大数据、云计算等互联网技术开展诚信教育,把诚信教育延伸到专业课教学、学生生活和社会实践中,增强学生对诚信教育的重视。高校在诚信教育中要坚持多措并举、创新发展理念,体现诚信教育的创新性特征,通过微信公众号、B站、微博等新媒体渗透诚信教育,满足学生个性化成长需求,弘扬中华民族一诺千金、言出必行等诚信美德,让传统诚信美德在新时代焕发出活力,循序渐进提高诚信教育质量。

### (三) 实践性

新时代背景下高校诚信教育呈现出鲜明的实践性特征,强调“知行合一、以行促知”,把诚信教育理论知识和实践活动相结合,让学生在实践中接受诚信教育洗礼,让他们养成言出必行、诚实守信的良好习惯,进一步提高他们道德素养。此外,高校诚信教育要积极促进理论与实践相结合,一方面要推动诚信教育融入思想政治理论课教学;另一方面要组织丰富多彩的志愿活动、勤工俭学活动,为学生提供实践平台,从而提高诚信教育有效性。

### (四) 科学性

高校诚信教育要坚持科学发展观,立足“00后”大学生身心发育特点开展诚信教育,明确大学生诚信缺失的深层次原因,制定针对性解决方案,从而优化诚信教育内容和方式,增强大学生诚信意识,逐步提高诚信教育质量。同时,高校诚信教育要体现科学性,符合当前立德树人、课程思政教育改革要求,根据学生

反馈调整诚信教育内容、方法和评价体系,逐步完善诚信教育体系,引导大学生树立正确的诚信理念,提高他们道德情操。

## 二、新时代背景下高校诚信教育面临困境

### (一) 诚信教育不受重视

新时代背景下高校课程思政建设开展得如火如荼,但是高校对诚信教育却不太重视,体现在以下两个方面。第一,诚信教育在思政教育中所占比重却比较低,多以社会主义核心价值观教育相结合,对中华民族诚信美德、学术诚信和就业诚信等讲解比较少,影响了诚信教育质量。第二,高校诚信教育没有融入校园文化建设中,缺少良好的诚信教育氛围,影响了学生对诚信教育的态度,难以发挥出诚信教育育人价值。

### (二) 大学生诚信意识的缺乏

近几年来大学生就业形势日益严峻,大学生忙于专业课学习、社会实践和考取各类证书,对诚信教育并不重视,诚信意识比较淡薄。例如很多学生为了不挂科、争取奖学金,在考试中选择作弊,违背了诚信考试原则;部分学生甚至出现了学术不端行为,聘请他人为自己代写论文、实验报告。此外,部分学生在就业、求职中也存在不诚信行为,例如虚构个人工作经验、伪造证书;部分学生在和企业签订就业意向书后随意毁约,缺乏契约精神,影响了企业对实习生、应届毕业生的评价。

### (三) 诚信教育方式单一

目前高校诚信教育主要依托于思想政治理论课教学,忽略了借助线上教学平台、校园微信公众号、微博等开展诚信教育,与学生之间的互动比较少,单一的诚信教育方式对学生缺乏吸引力,影响了诚信教育质量。此外,诚信教育与社团活动之间的衔接比较少,无法渗透到学生生活中去,导致学生在诚信教育中的参与度比较低,影响了他们对中华民族诚信文化、社会主义核心价值观的了解,不利于学生诚信美德培养。

### (四) 诚信实践教育活动较少

高校诚信教育存在重理论、轻实践的问题,主要体现在以下两个方面。首先,思政教师在诚信教育中以理论知识讲解为主,重点为学生讲解诚信与社会主义核心价值观之间的关系、诚信的重要性等知识,忽略了利用时政新闻开展议题式教学、案例教学,影响了诚信教育质量。其次,思政教师忽略了组织诚信教育主题社会实践活动,难以形成家庭、学校和社会教育合力,影响了学生对诚信教育的理解,难以解决他们诚信缺失问题。

## 三、新时代背景下高校诚信教育提升策略

### (一) 高校加强对诚信教育的重视

高校要重视诚信教育,立足时代育人价值观,创新诚信教育方式,做好诚信教育顶层设计,全方位、全员、全过程渗透诚信教育,进一步增强学生诚信意识。首先,高校要明确思政教育、专业课教师、辅导员、共青团、党组织在诚信教育中的职责,明确不同

年级、专业诚信教育目标,把诚信教育和专业课教学、思政教育、社会实践衔接起来,全面整合诚信教育资源,提高诚信教育质量。例如学校可以开展学术诚信专题教育,结合各个专业课程特点、考核标准,明确诚信考试必要性,筛选本校考试作弊典型案例,展示学校打击考试作弊的决心,增强学生对诚信考试的重要性,呼吁他们诚信考试,增强他们诚信意识。其次,高校要建立学生诚信管理机制,分为学术诚信、经济诚信、就业诚信、求职诚信等模块,真实记录学生在校、实习期间不诚信行为,明确相关处罚标准,以此来增强学生诚信意识。例如学校要加强考试诚信管理,规范考场纪律,一旦发现学生考试作弊行为,要第一时间通知相关负责人,并把学生作弊行为记录在诚信档案中,在全校通报考试作弊处罚结果,对其他学生起到警示作用,增强他们诚信意识,减少考试作弊问题。

### (二) 诚信教育融入思政课程教学

高校思政教师要肩负起诚信教育的重担,积极开展诚信专题教学,引导学生深度参与诚信教育,增强他们对诚信教育的重视,从而培养他们诚实守信、言出必行的美德。教师可以搜集诚信守信榜样人物故事,以榜样人物故事为案例,开展议题式教学,提高诚信教育紫洪亮。例如教师可以介绍71岁老人杜长胜用5年时间替子还债330万的故事,弘扬中华民族一诺千金、诚实守信的美德,根据这一案例把“新时代是否有必要继承中华民族诚信美德”作为议题主题,鼓励学生自由结组,让他们合作探究中华民族诚信文化内涵、时代价值等知识点,活跃思政课堂,加深学生对诚信教育的理解。有的小组搜集了中华民族“人无信不立”“一诺千金”“一言既出,驷马难追”和“今日事,今日毕”等资料,明确古人对诚信的重视,历经五千多年历史洗礼,中华民族诚信文化传承至今,诚信也是社会主义核心价值观的重要组成部分,说明中华民族诚信美德生生不息的生命力和时代价值,值得大学生传承。有的小组认为当前大学生诚信缺失问题非常普遍,例如考试作弊、实习信息作假等行为,传承中华民族传统诚信美德非常有必要。教师要对各个小组发言进行点评,指出他们探究过程、结论中存在的问题,解决议题式教学中存在的问题,提高思政课诚信教育质量。

### (三) 构建线上线下诚信教育模式

高校要抓住“互联网+”教育契机,构建线上线下混合式诚信教育模式,拓宽诚信教育渠道,把诚信教育延伸到课下教学,增强学生对诚信教育的重视,发挥出诚信教育育人价值。第一,学校要利用好线上教学平台,组织思政教师开展线上诚信教育,让他们讲解中华民族诚信文化与社会主义核心价值观之间的关系,大学生诚信缺失的表现以及诚信的重要性,丰富线上诚信教育内容,让学生主动参与到诚信教育中,从而提高诚信教育线上教学质量。思政教师在线上教学中要积极与学生互动,与他们讨论学术诚信、就业诚信、经济诚信等问题,增强他们诚实守信意识,呼吁他们遵纪守法、诚信待人,激励大学生践行社会主义核心价值观。第二,高校要建立诚信教育数字化教学资源库,为学生线上推送中华民族诚信文化短视频、全国诚实守信道德模范先进事迹等素材,便于他们线上浏览和下载相关学习资料,增强他们对中华民族诚信文化的认同感。例如学生可以了解中华民族诚信文化内涵,了解诚信对个人专业课学习、就业和升学的重要性,养成诚信考试、言出必行、实事求是的良好习惯,提高个人道德素养。

### (四) 增强大学生诚信意识

首先,高校要把诚信教育和学生评价工作衔接起来,对学生考试诚信、学术诚信、经济诚信和就业诚信等进行考核,并把其作为学分考核、专业综合能力考核的标准,以此来增强学生对诚

信教育的重视。学校可以把诚信教育融入教学评价、学生学分评价体系,由各个专业教研室负责具体评价指标制定与考核工作,凸显专业诚信教育特色,促进诚信教育和专业课教学的融合,有利于增强学生诚信意识。例如医学类专业诚信教育可以从病人信息保密、不吃回扣、不受病人红包等方面入手,培养医学类专业学生诚实守信、全心全意为病人服务的良好职业道德。其次,学校还要把诚信和学生评优、奖学金和助学金评选工作衔接起来,呼吁申请助学金的学生如实填写相关信息,对他们的家庭收入情况、在校消费情况进行审核;对学生在校期间考试诚信、社会实践信息等进行考核,一旦发现不诚信行为,撤销学生评优、奖学金评选资格,增强学生诚实守信意识。此外,高校要积极挖掘诚实守信优秀榜样,定期公布各个学院诚实守信优秀学生名单和先进事迹,让学生意识到榜样就在身边,为他们树立诚信学习榜样,营造良好诚信教育氛围,逐步提高高校诚信教育质量。

### (五) 开展诚信主题教育实践活动

高校在诚信教育中要坚持“知行合一”原则,既要抓好思想政治理论课诚信教育,又要积极组织诚信主题教育实践活动,让学生在实践中接受诚信教育洗礼,从而增强他们诚信意识。例如学校可以组织志愿者服务活动,让学生深入学校食堂、图书馆担任志愿者,督促他们按照食堂和图书馆工作时间按时到岗,让他们按照食堂与图书馆工作规范开展工作,让他们体验每一份工作的辛苦,督促他们按时按量完成工作,避免他们“浑水摸鱼”,从而增强他们诚实守信意识。此外,学校还要联合学生社团开展诚信教育实践活动,以社团为单位开展企业实践活动,组织学生深入专业对口的相关企业进行学习,让学生了解诚实守信在企业工作、晋升中的重要性,增强他们对诚信教育的重视。例如艺术类社团可以和学生深入当地演艺机构、歌舞团学习,了解文艺节目保密条例,让他们明确要尊重他人艺术创作成果、禁止剽窃他人艺术作品,增强学生学术诚信、就业诚信意识,为他们未来就业奠定良好基础。

### 四、结语

综上所述,高校要立足新时代,全面深化诚信教育改革,构建线上线下诚信教育平台,为学生推送诚实守信道德模范先进事迹、中华民族诚信文化,深化对于大学生诚信教育内涵认识,把诚信教育和学生评价、奖学金和助学金审核工作衔接起来,增强学生对诚信教育的重视,让他们主动参与到诚信教育活动中,从而解决他们诚信缺失问题。此外,高校思政教师要积极融入诚信教育,弘扬中华民族一诺千金、言出必行的诚信文化,激励学生继承和弘扬诚实守信美德,让他们践行社会主义核心价值观,全面提高诚信教育质量。

### 参考文献:

- [1] 初金哲,马铭璐,吴玉.高校诚信教育面临困境及提升路径探究[J].黑河学刊,2021(03):96-99.
- [2] 温小凤,左丽敏.新时代高校诚信文化教育常态化路径探析[J].山西广播电视大学学报,2023,28(02):36-40.
- [3] 张永利,房健,李学慷.高校学术诚信教育路径优化策略研究——基于四川大学的探索与实践[J].教育观察,2022,11(19):1-4.

本文系:沈阳农业大学诚信教育基金专项研究课题——提升高校诚信教育有效性的活动设计研究与实践(项目编号SNRX202319)。

作者简介:赵志方(1993.12-),男,辽宁凌源人,沈阳农业大学讲师,硕士研究生。研究方向:思想政治教育与管理。