

# 新质生产力背景下名班主任工作室特色打造策略探究

谢建玲<sup>1</sup> 杨海燕<sup>2</sup> 彭燕晴<sup>1</sup>

(1. 广州市医药职业学校, 广东 广州 510080;

2. 广州市交通运输职业学校, 广东 广州 510080)

**摘要:** 在新质生产力蓬勃发展的当今时代, 教育领域正经历着深刻的变革与挑战。名班主任工作室作为提升班主任专业素养、推动教育创新的关键平台, 如何在新质生产力的背景下打造出独具特色的工作室, 成为摆在教育工作者面前的重要课题。本文深入剖析新质生产力的内涵及对教育的影响, 全面探讨名班主任工作室在新质生产力背景下所面临的发展机遇与挑战, 并从理念创新、团队建设、专业发展、资源整合、成果推广等多个维度提出具体且翔实的特色打造策略, 以期为名班主任工作室的建设与发展提供全面、系统且具有实际操作性的参考建议。

**关键词:** 新质生产力; 名班主任工作室; 特色打造

## 一、引言

当今社会, 科技以前所未有的速度飞速发展, 新质生产力如同一股强劲的东风, 迅速席卷各个领域。在教育领域, 新质生产力以其独特的魅力和强大的影响力, 引发了教育理念、教学方法、教育评价等方面的深刻变革。名班主任工作室作为班主任专业成长的重要摇篮和教育创新的坚实基础, 肩负着培养优秀班主任、推动教育改革的重大使命。在新质生产力的背景下, 如何充分利用新质生产力带来的机遇, 积极应对挑战, 打造出具有鲜明特色的名班主任工作室, 提升工作室的影响力和辐射力, 成为当前教育工作者亟待解决的重要问题。

## 二、新质生产力的内涵及对教育的深刻影响

### (一) 新质生产力的内涵阐释。

新质生产力是在传统生产力基础上的重大突破与创新。它通过科技创新、管理创新、制度创新等多方面的协同作用, 创造出具有更高效率、更高质量、更可持续发展的新型生产力。新质生产力具有显著的创新性、强大的融合性、卓越的高效性、突出的可持续性, 注重资源的合理利用, 是推动经济社会持续发展的核心力量。

### (二) 新质生产力对教育的多维度影响

1. 教育理念的深刻变革。新质生产力的快速发展促使教育理念发生了根本性的转变, 更加注重培养学生的创新能力、实践能力、合作能力等综合素质。更加注重个性化、多元化和终身化。这种教育理念的变革对班主任的工作提出了更高的要求, 班主任需要进一步转变为学生成长的引导者和促进者。

2. 教学方法的创新突破。信息技术、人工智能等新质生产力的广泛应用, 为教学方法的创新提供了强大的支持。这些新型教学模式使学习更加生动、有趣、高效, 班主任作为班级管理的核心人物, 需要积极适应这些教学方法的变革, 引导学生正确使用新型教学模式, 提高学习效果。

3. 教育评价的多元化发展。在新质生产力背景下, 教育评价更加注重过程性评价、综合性评价和发展性评价。大数据、人工智能等技术的应用, 使教育评价更加客观、准确、全面。班主任可以利用这些技术手段, 对学生的学习和成长进行更加科学、合理的评价, 为学生的发展提供有针对性的指导。

4. 教育资源的共享与整合。新质生产力打破了时间和空间的限制, 使教育资源的共享与整合更加便捷。优质教育资源可以通过网络平台实现全球共享。不同地区、不同学校的教育资源可以通过信息技术进行整合。名班主任工作室可以通过整合教育资源, 开展更加丰富多彩的活动, 提升工作室的影响力和辐射力。

## 三、名班主任工作室在新质生产力背景下的发展机遇与挑战

### (一) 发展机遇

1. 创新平台的搭建。新质生产力为名班主任工作室提供了广阔的创新平台和先进的工具。工作室可以充分利用信息技术、人工智能等手段, 开展线上线下相结合的培训、研讨、交流活动。通过线上线下相结合的方式, 提高活动效率和影响力, 为班主任的专业成长提供更加便捷、高效的服务。

2. 专业发展的加速。新质生产力的发展促使教育领域不断涌现新的理念、方法和技术, 为名班主任的专业发展提供了丰富的资源和机遇。工作室成员可以通过网络学习、在线交流等方式, 及时了解和掌握最新的教育动态和发展趋势, 不断更新教育观念, 提升专业素养。同时, 新质生产力也为班主任的教学实践提供了更多的创新空间和可能性, 工作室成员可以积极探索新的教学方法和班级管理新模式, 提高教育教学质量。

3. 成果推广的便捷。新质生产力为名班主任工作室的成果推广提供了便捷的渠道。工作室可以通过网络平台、社交媒体等方式, 将优秀的教育经验、教学案例、研究成果等推广到更广泛的范围。网络平台的互动性和开放性可以吸引更多的班主任和教育工作者参与讨论和交流, 提高工作室的知名度和美誉度。

### (二) 挑战

1. 技术应用的挑战。新质生产力的应用需要班主任具备一定的信息技术素养和创新能力。然而, 部分班主任对新技术的应用存在畏难情绪, 缺乏相关的培训和指导。这给名班主任工作室的发展带来了一定的挑战。

2. 教育变革的适应。新质生产力带来的教育变革对班主任的教育理念、教学方法、教育评价等方面提出了新的要求。班主任需要不断学习和适应新的教育变革, 这对名班主任工作室的培训和指导提出了更高的要求。

3. 团队建设的难度。新质生产力背景下, 名班主任工作室的成员可能来自不同的地区、学校和学科, 团队建设的难度加大。工作室需要建立有效的沟通机制和协作平台, 促进成员之间的交流与合作。同时, 工作室也需要加强对成员的管理和考核, 确保成员能够积极参与工作室的各项活动, 为工作室的发展贡献自己的力量。

## 四、新质生产力背景下名班主任工作室特色打造策略

### (一) 理念创新, 引领工作室发展方向

1. 树立创新教育理念。名班主任工作室要紧跟时代步伐, 树立创新教育理念。创新教育理念强调培养学生的创新精神和实践能力, 注重学生的个性发展和综合素质的提升。工作室成员要深

刻认识到创新教育的重要性,积极探索创新教育的方法和途径。在班级管理,要鼓励学生勇于创新、敢于实践,为学生的创新思维和实践能力的发展创造良好的环境。同时,工作室成员要不断更新自己的教育观念,积极学习和借鉴国内外先进的教育理念和方

法,为学生的未来发展奠定坚实的基础。

2. 倡导个性化教育。新质生产力背景下,教育更加注重个性化。名班主任工作室要倡导个性化教育,关注每个学生的个性特点和发展需求。工作室成员要深入了解每个学生的兴趣爱好、学习风格、优势和不足,为学生制定个性化的教育方案。要尊重学生的个性差异,采用多样化的教育方法和手段,满足不同学生的成长需求。

3. 强化终身学习理念。名班主任工作室成员要强化终身学习理念,不断学习新的教育理念、方法和技术。在新质生产力快速发展的时代,知识更新换代的速度越来越快,班主任只有不断学习,才能适应教育的发展变化。工作室要为成员提供持续学习的机会和平台,鼓励成员参加各种学术交流、培训学习、课题研究等活动。同时,工作室成员也要树立自主学习的意识,积极利用网络资源、书籍杂志等渠道进行学习,不断提高自身的专业素养。

## (二) 团队建设,凝聚工作室核心力量

1. 选拔优秀成员。名班主任工作室要严格选拔成员,选拔具有较高的政治素质、业务能力和创新精神的班主任加入工作室。在选拔过程中,要注重成员的综合素质和发展潜力,选拔具有不同学科背景、年龄层次和工作经验的班主任,以实现优势互补。同时,工作室也要注重成员的团队合作精神和奉献精神,选拔具有良好沟通能力和协作能力的班主任,为工作室的发展提供有力的支持。

2. 明确成员职责。名班主任工作室要明确成员的职责和分工,建立健全工作室的管理制度。工作室成员要根据自己的职责和分工,积极参与工作室的各项活动,为工作室的发展贡献自己的力量。例如,工作室可以设立顾问、项目负责人、活动组织者等不同的岗位,明确每个岗位的职责和任务。同时,工作室也要建立完善的考核机制,对成员的工作表现进行定期考核和评价,激励成员积极进取、不断创新。

3. 加强团队协作。名班主任工作室要加强团队协作,建立有效的沟通机制和协作平台。工作室成员要相互学习、相互支持、共同进步,形成强大的团队合力。工作室可以通过定期组织团队活动、开展小组讨论、建立在线交流平台等方式,促进成员之间的交流与合作。同时,工作室也要注重与外部团队的合作,与其他学校、教育机构、社会组织等建立合作关系,共同开展教育研究和实践活动,拓展工作室的发展空间。

## (三) 专业发展,提升工作室成员素养

1. 开展专业培训。名班主任工作室要定期开展专业培训,邀请专家学者、优秀班主任等进行讲座、培训和指导。培训内容要涵盖教育理念、教学方法、班级管理、心理健康教育等方面,以提高工作室成员的专业素养。在培训过程中,要注重培训的实效性和针对性,根据成员的实际需求和发展阶段,制定个性化的培训方案。同时,工作室也要鼓励成员积极参与培训后的反思和实践,将所学知识运用到实际工作中,不断提高教育教学水平。

2. 组织教研活动。名班主任工作室要组织教研活动,开展教学观摩、案例分析、课题研究等活动。教研活动要注重实效性和针对性,以解决班主任工作中的实际问题为导向。在教学观摩活动中,工作室成员可以相互学习、借鉴优秀的教学方法和班级管理经

验;在案例分析活动中,成员可以共同分析和解决班级管理中的实际问题;在课题研究活动中,成员可以结合自己的工作实际,

开展有针对性的研究,为班级管理提供理论支持和实践指导。

3. 鼓励自我提升。名班主任工作室要鼓励成员自我提升,支持成员参加各种学术交流、培训学习、课题研究等活动。工作室成员要制定个人专业发展规划,明确自己的发展目标和方向,不断提高自身的专业水平。同时,工作室也要为成员提供必要的支持和帮助,如提供经费支持、推荐优秀成果等,激励成员积极进取、不断创新。

## (四) 资源整合,拓展工作室发展空间

1. 整合校内资源。名班主任工作室要整合校内资源,与学校的教学、科研、德育等部门密切合作,共同推动学校的教育教学改革。工作室可以利用学校的图书馆、实验室、多媒体教室等资源,开展丰富多彩的活动。同时,工作室也可以与学校的其他教师团队合作,共同开展课题研究、教学改革等活动,提高学校的教育教学质量。

2. 整合校外资源。名班主任工作室要整合校外资源,与其他学校、教育机构、社会组织等建立合作关系,共同开展教育研究和实践活动。工作室可以邀请校外专家、学者、优秀班主任等进行指导和交流,拓展工作室的发展空间。同时,工作室也可以与校外企业、社区等合作,开展社会实践活动,为学生的成长提供更加广阔的平台。

3. 利用网络资源。名班主任工作室要充分利用网络资源,建立工作室网站、微信公众号、微博等网络平台,发布工作室的活动信息、研究成果、教育经验等。网络平台要具有互动性和开放性,为工作室成员和广大班主任提供交流和学习的平台。同时,工作室也可以利用网络资源开展在线培训、在线研讨等活动,提高工作室的活动效率和影响力。

## (五) 成果推广,扩大工作室影响力

1. 总结提炼成果。名班主任工作室要及时总结提炼工作室的研究成果和实践经验,形成具有一定理论价值和实践意义的成果报告、论文、案例集等。成果要具有创新性、实效性和可操作性,能够为其他班主任提供借鉴和参考。

2. 举办成果展示会。名班主任工作室可以定期举办成果展示会,展示工作室的研究成果和实践经验。成果展示会可以采用现场展示、网络展示等方式,吸引更多的班主任和教育工作者关注和参与。

3. 开展送教下乡活动。名班主任工作室可以开展送教下乡活动,将工作室的优秀教育经验和教学方法推广到农村地区和薄弱学校。送教下乡活动可以采用讲座、示范课、座谈会等形式,为农村地区和薄弱学校的班主任提供培训和指导。

## 五、结论

在新质生产力背景下,名班主任工作室面临着新的机遇和挑战。通过理念创新、团队建设、专业发展、资源整合、成果推广等策略的实施,名班主任工作室可以打造出具有特色的品牌,提升工作室的影响力和辐射力,为推动班主任专业成长和教育创新做出更大的贡献。同时,名班主任工作室的建设与发展也需要教育行政部门、学校、社会等各方的支持和配合,共同营造良好的教育生态环境,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

## 参考文献:

[1] 陈游. 新质生产力视角下职业教育驱动供应链创新与价值链跃升的内涵解释、现实挑战与破解策略[J]. 中国职业技术教育, 2024(12): 22-30.