

基于协同育人视阈下“1+X课证融通”育人模式的构建与实证研究

蔡春宝 刘维刚

(南昌职业大学, 江西南昌 330500)

摘要：“1+X”证书是指一个学历证书和多个技能证书。社会的快速发展需要大量的拥有高学历、高技能的人才，培养出这类人才是教育机构的重点工作任务。在国家的政策制度下，教育机构有计划、有组织地探索、研究，并不断完善有关培养高学历、多技能人才的教育体系，将这种新的教育体系应用到实际教学中去，培养出不仅拥有一定学历，而且擅长多种专业技能的人才。为国家建设添砖加瓦，为社会发展提供人才保障。

关键词：协同育人；“1+X课证融通”；育人模式

新时期发展背景下，社会各个领域发展和人才供给方面的矛盾日益增加，一方面，因为受内卷的外部影响，部分学生在毕业后会面临难就业的问题；另一方面，因为学生自身技能体系较为单一，不能支撑学生完成各项工作，很多企业也面临人才短缺的问题，严重阻碍国家经济建设发展，不能提供充足的人才储备，也会造成大量的教育资源浪费，不能取得预期的教学成效。基于此，“1+X”证书制度应运而生，主要围绕学科教材为基础，多重证书为辅助，有效拓展学生在认知层面的建构，切实增强学生职业素养水平，帮助学生获得更加宽广的职业发展空间。

一、课赛证融通应用型人才培养模式概述

(一) 该培养模式的改革背景

基于经济转型背景下，不同行业之间都迫切寻求人才的涌入，应用型本科院校育人工作中，针对人才培养模式多以学历教育为主，并未形成结合企业发展需求设定的适应性模式，部分专业在育人过程中仍存在较强的局限性，没有利好政策的支持让专业停滞不前。对此，应用型本科院校应当综合这一背景，促进专业教学活动和企业实践之间的合作交流，有助于夯实学生综合素养水平。2019年，教育部联合其他部门共同颁布了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》指导文件，其中明确强调对“1+X”证书制度的应用。课赛证融通对于应用型人才培养有着十分重要的作用，已然成为新时期人才培养模式的关键构成。

(二) 该培养模式的重要意义

第一，贴合社会实际需求。随着时间的推移，我国产业结构创新升级的过程中，不同地区对技能型人才的需求愈加强烈。如果仍延续传统的育人模式，不仅无法衔接社会实际需求，同时还会阻碍人才健康成长。对此，需要融合新型育人模式，让学生在学习中实践，尽快适应企业岗位要求。

第二，符合专业建设要求。就当前的情况来看，有条件的院校已经增设人才培养体系，并取得一定成果。以广东地区某院校为例，在近两年推行了课证融通和以赛促学的形式，旨在获取更加全面的人才培育模式，对于应用型人才培养有着十分重要的应用价值。

二、“1+X”证书对人才培养的意义

(一) 宏观目的

社会的进步发展，促使我国经济建设进入新的发展阶段，社会发展进程中不仅需要大量的人才，也需要提升学生在实践操作方面的技能，无论是刚步入社会的学生还是已经有工作经验的人员，都需要深层次、全方位的教育培训活动。“1+X”证书制度不

仅是对人才的培育，同时也可加强实践技能和知识的融会贯通，有助于国家建设发展，不仅拥有理论知识的基础还有实践活动的指导意义。

(二) 教学活动与“1+X”证书制度结合的意义

传统教学模式下会融合双证书的概念，但是“1+X”证书制度则是建立在双证书基础上，对教学活动的深层创新。综合现有情况来看，学校教学活动和“1+X”证书制度尚未完美融合，使得学校内部产生不必要的资源浪费。专业教师教学任务繁重，不能督促学生职业技能水平的提升。对此，要想使学科教学活动和“1+X”证书制度完美衔接，离不开教学环境的创设，进而为学生提供更多的学习机会。此项举措不仅有助于学生今后的就业活动，同时也为其职业健康发展夯实根基，不仅能培育出满足新时期发展需求的专业性人才，也可培养未来的国家建设者和接班人。

三、基于“1+X证书课证融通”的人才培养模式优化原则

(一) 文件中的四个坚持原则

教师在教学过程中要践行《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》《国家职业教育改革实施方案》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》等文件精神，严格遵循文本中所提出的基础原则，贯彻落实以人为本、制度完善、标准引领的需求，用于解决新时期人才培养模式相对单一、设定内容不规范、人才培养不清晰等问题，也可综合文件需求设置必要的必修课程，紧密围绕学科内容和人才培养方案整体学时等需求，进而彰显人才培养特性，加快推进职业教育改革的健康发展，潜移默化中提升学生个人能力。

(二) 成果导向原则

成果导向大多围绕职业教育的基础设定为基准，这一教学目标所涉及的理论知识、能力本位教育、精通教学活动和评定标准等原则，这一主导思想应当确保专业课程和教学成效，并围绕学生预期能力为导向，加强正向教学和方向设计，紧密结合学习成果这一教学目标，综合企业内部实际岗位所需的各项能力和需求，更好的完善这一育人活动。实际教学过程中融合“1+X”证书制度，加强学科知识和等级证书之间的衔接，不仅可提升学科育人的成效，也能培育更多高质量、技能型人才，充分使用“X”证书的专业性、选择性和多样性特征，切实增强学生多元化、个性化发展需求。其中，围绕“X”证书这一成果导向研发学科课程，进一步转化教师传统育人理念的同时，也能增强学生专业能力。

(三) “X”证书与专业契合原则

“X”证书（即职业技能等级证书）可以很好地反映出学生针对某一知识学习、职业领域、岗位工作中所需的职业素养、技

能水平。综合新时期发展需求,切实增强职业教育的灵活性、适应性和针对性,并进一步夯实职业教育成效,从而满足行业需求、助力社会经济健康发展等等。对此,某一专业需要综合岗位对接和专业实际,选取和其相关的职业技能等级证书,保障其展现专业领域需求、规范、技艺的同时,保障学生可结合实践培训后,快速适应这一岗位,并兼具岗位工作能力,满足企业优化升级中对员工能力的需求。

四、基于协同育人视阈下“1+X课证融通”育人模式的建设路径

(一) 创新“1+X”证书校企合作模式,构建校企协同育人动力机制

共生单元之间的相互作用可体现出这一单元参与共生的意愿,其水平也可决定共生单元的能动性。综合“1+X”证书制度设置来看,在实际应用过程中,企业大多存在能动性不足的问题,这一主要原因在于学校和企业之间的校企合作,应当确保“1+X”证书制度的融合,此外,很多证书考核和考点建设分两方向进行,企业多数有利于“1+X”证书试点之外,学校和企业与“1+X”证书的衔接性不足。优化“1+X”证书在校企合作中的展现形式,并在此基础上完善校企合作项目建构,紧密围绕这一项目需求设置人才培养体系,从而加强对技能型人才的考核。结合校内外资源组建校企合作基地,以此强化“1+X”证书人才培育,综合具体的“1+X”证书项目,学校和企业之间共同组成资产型校企合作氛围,紧密围绕职业等级证书培训和考核进行,由校企双方共同努力,打造集培训、专业知识强化等于一体的实践基地,建造经济共同体,促进共生单元融合。

(二) 构建“1+X”证书校企共培制度,构建校企协同育人运行机制

“一体化互惠共生”是生物共生体系中的最终形态。基于校企合作协同育人而言,“一体化”更加重视校企合作的育人全过程,互惠共生则展示出这一育人过程中的资源共享和利益分配的问题。建构“1+X”证书制度,不仅要体现上述培育机制,同时还要在设定过程中,充分发挥应用型本科人才资源、行业基准、技术研发和企业先进设备、行业最新动态等方面的优势,从而深度体现出这一资源对接的重要价值,加强学校和企业之间的实践供需对接,进一步满足新时期社会发展对企业岗位实际的需求。着重加强人才培养基地、学校之间的育人共建,从而树立更为平等的发展机制。此外,还要满足育人全过程的协同教学体系,依托于职业等级证书的各项需求,围绕专业人才培养、课程体系建设、课堂评价环节等多个方面,把等级证书考核贯穿始终。加强企业和等级证书之间的衔接,促进产业链和生态链的协调合作,兼具双师型教师团队,实现学生就业的校企共推。

(三) 强化校企“双元”育人,建立校企协同开发工作机制

专业育人过程中融合“1+X”证书制度,企业是参与的主要载体,并在此证书制度的作用下,学校可研发“课证融通”专业课程体系,强化校企合作间的“双元”育人功能,建构更为完备的课程工作机制。

第一,要建立校企人才共享与流动机制。校企协同开发高职专业课程,需要双方的师资力量来落实。师资力量在学校一方指的是学者教师,在企业一方指的是技术专家。建立校企协同开发高职专业课程体系的工作机制,首先必须建立校企人才共享与流动机制。就学校而言,高职院校要改革创新人事管理制度,主导校企人才共享与流动机制建设,一方面要建立在职专家、学科带头人、一线专业教师入企锻炼与培养的常态化制度,另一方面要

建立企业高级技术人员、技术专家入校兼职的聘用制度,鼓励专业教师成为企业培训讲师,吸纳企业能工巧匠成为兼职教师,推进教师与企业人员相互交流、互派互聘。就企业而言,行业企业要积极履行参与举办职业教育的社会责任,按照校企人才共享与流动的实践要求改革创新人事管理制度,增强人事管理制度的灵活性,为校企人才共享与流动创造良好的制度环境和管理氛围。

第二,建立校企协同开发专业课程的工作机制。高职院校与合作企业应共同建立专业建设委员会,并下设专业课程开发小组,以专业建设目标和专业人才培养目标为指引,建立校企协同开发专业课程的工作机制。专业课程开发小组应由相关专业的学科带头人、骨干教师与企业技术专家共同组建,负责制定课程标准与课程教学目标、编制授课计划与考核标准、编写课程教学内容。在课程开发的过程中,课程开发小组要建立研讨例会制度,定期讨论课程开发过程中遇到的各类问题,校企双方都应为研讨例会的顺利召开提供便利支持,为专业课程开发提供技术和标准保障。

(四) 利用信息技术,打造线上线下新型专业课程体系

第一,建立数字化专业课程教学资源平台。数字化专业课程教学资源建设是实现信息化教学的关键,也是打造线上线下相融合的新型专业课程体系的重要环节。高职院校可以与合作企业采用共建共享的形式,打造数字化专业课程教学资源平台,把标准化、规范化的专业课程教学内容整合成为在线教学资源库,融资源库、精品课程、在线学习、课题展示、名师工作室等为一体,丰富院校师生“教”与“学”的形式和途径,突破师生教学的客观条件束缚,最大限度地延伸“教”与“学”的时空。

第二,建立专业课程数字图书馆。高职院校应在信息化建设过程中,加大资金资源倾斜力度,加强与普通高等院校、兄弟职业院校、科研院所、行业企业的数字化教学资源共建共享合作,大力开展专业纸质文献的数字化建设工作,积极建设可以满足教师备课、教学、科研需求及学生学习需求的期刊数据库平台、在线学习平台等。

第三,建立虚拟仿真实训平台。1+X证书制度下高职院校开发“课证融通”的专业课程体系,本身就包含了强化实践教学的要求。高职院校要在专业课程教学过程中强化学生的实践能力、操作能力,就需要把建立虚拟仿真实训平台纳入信息化建设工作。高职院校应依据各类专业课程的实践教学需要,建设设施齐全、功能完备的虚拟仿真实训平台,依托虚拟仿真实训平台,模拟真实工作情景,强化学生技术技能实操的训练,提高学生分析和解决问题的能力。

五、结语

综上所述,课赛证融通应用型人才培育模式的设计和实践中具有较强的综合性,对各个方面提出愈加严格的要求,教师在今后的育人工作中,要不断提升自身专业素养水平,健全完善专业考核机制,加强企业与学校之间的合作交流,保障这一模式能够真正得到推广和有效应用。

参考文献:

[1] 杨敬江.“1+X”证书和混合式教育视域下的课证融通研究——以《汽车故障检修》课程为对象[J].现代教育论坛,2021,4(4):43-45.

[2] 张忠雨.“1+X证书”下“课岗证赛融通”的工业机器人人才培养模式研究[J].变频器世界,2021(002):P.71-73.

基金项目:《基于协同育人视阈下“1+X课证融通”育人模式的构建与实证研究》,江西省教育科学“十四五”规划2022年度一般课题,结项成果,项目编号:22YB344。