

高职院校多点分布式阅读空间建设的研究与实践

莫凡 陈嘉琪

(广东科贸职业学院, 广东 清远 511500)

摘要: 随着素质教育改革在高职教育中的深入推进, 越来越多高职院校认识到阅读教育的重要性。但部分高职院校中存在学生阅读意识与兴趣不高、缺乏科学的阅读方法与习惯、教师对阅读教育有待提升的问题。对此, 高职院校可以通过建设多点分布式阅读空间来提高高职院校阅读教育质量。本文将浅析高职院校阅读教育现状, 以及多点分布式阅读空间建设存在的问题, 并提出高职院校多点分布式阅读空间建设策略。

关键词: 高职院校; 多点分布式; 阅读空间

新时代下, 高职院校除了要传授学生专业知识与技能, 还应全面培养学生的综合素养, 促进学生的全面发展。阅读教育作为高职教育的重要内容之一, 不仅能够提高学生的文学修养, 还有助于培养出德才兼备的职业技能人才。在此背景下, 许多高职院校提高了对校园内阅读空间的重视, 采取多点分布式的理念开展阅读空间建设工作, 以期能够改善高职院校阅读空间数量较少、功能单一, 以及维护管理方面的问题, 全面激发高职学生的主动阅读意识, 并形成良好的阅读习惯。

一、高职院校阅读教育现状

(一) 学生阅读意识与兴趣相对薄弱

高职院校是我国培养专业技能人才的主阵地, 但许多学生在校期间往往将更多时间精力放在了专业知识和技能的学习上, 阅读时间较少, 且仅有的阅读也是与专业相关, 阅读面也较窄。学生阅读意识与兴趣相对薄弱可谓是多方面的原因。一方面, 部分高职学生受到应试教育影响, 认为应将更多时间用于学习专业知识, 通过考试。另一方面, 部分学生由于个人成长环境影响, 没有养成热爱读书的好习惯。虽然素质教育改革在高职院校已开展一段时间, 但学校和教师往往忽略了对学生阅读意识与兴趣的培养, 当代学生也更热衷于通过手机、电脑来进行娱乐放松, 从而导致高职学生的阅读教育仍停留在起步阶段。

(二) 学生缺乏科学的阅读方法与习惯

阅读作为一项学生的基础学习能力与素养, 除非相关专业, 并不会进行专门的阅读教育, 这也致使许多高职学生并不会科学的阅读方法。比如, 一些高职学生会感觉经典文学名著晦涩难懂从而放弃阅读。对此, 高职院校应开设专门的阅读教育课程, 传授学生科学的阅读技巧, 培养学生良好的阅读习惯。另外, 相对于阅读素养, 高职教育更强调培养学生的实践能力。所以学生在空闲时间更多是去实验室、实训基地进行实践练习, 并没有养成去图书馆阅读的习惯。对此, 高职院校可以定期开展读书沙龙、经典诵读等活动, 或在教学楼适当位置设置读书角, 并为学生提供专业的阅读指导服务, 从而实现从多个层面提升学生的阅读素养。

(三) 高职院校与教师对阅读教育的重视有待提升

高职院校教师通常具有良好的专业背景与实践教学能力, 但大多高职院校并没有将阅读素养作为学生考评的内容, 所以高职院校专业教师对阅读教育重视程度不高, 因而导致参与阅读教育培训和学习的机会不多、对阅读教育的认识和教学方法也了解较少, 因此, 给予学生有效阅读的教育指导则无从谈起。另外, 高职院校普遍对于阅读空间营造不足。高职院校阅读场所通常只有图书馆, 教学楼中缺乏阅读空间, 也没有营造出良好的阅读氛围环境, 基于此, 教师想要开展阅读教育就会出现缺乏载体的情况。

二、高职院校多点分布式阅读空间建设存在的问题

(一) 阅读空间数量较少

随着素质教育在高职教育改革的深入推进, 越来越多高职院校开始建设多点分布式阅读空间。然而在实际落实过程中, 高职院校由于受到诸多因素的影响, 其阅读空间数量仍然较少。一方面, 许多高职院校受政策与资金限制, 无法向双一流高校一样建立一个相对完善、集中的大型图书馆, 这导致学生阅读空间分布十分稀疏, 校园中的阅读空间往往供不应求, 学生很难找到一个适合的阅读空间, 从而无法形成良好的阅读习惯。另一方面, 部分高职院校规划时, 对于教学楼等公共区域的角落缺乏规划, 这些本能为建设为读书角的空间大多为闲置状态, 这也使得高职院校的阅读空间虽然多点散布, 但数量较少。

(二) 阅读空间功能单一

目前, 虽然部分高职院校多点分布式阅读空间建设已有一定成效, 但也存在着功能单一的问题。高职院校内的阅读空间大多为传统的静态阅读, 但随着互联网时代的到来, 学生对阅读空间提出了更高的要求。比如, 要求学校内的阅读空间既应满足基本的纸质书籍阅读功能, 又能提供电子阅读的服务, 以满足不同专业学生的阅读需求。同时, 高职院校在建设多点分布式阅读空间时, 往往只考虑了学生的阅读需求, 忽视了学生的讨论分享需求, 使得许多阅读空间并不能进行讨论和交流, 这大大降低了多点分布式阅读空间的舒适性与灵活性。

(三) 管理维护仍需完善

高职院校多点分布式阅读空间建设并不是一蹴而就的, 还需要长期的管理与维护, 才能保障阅读空间的有序运行。然而, 部分高职院校对阅读空间的管理流于表明, 大多只是由清洁人员打扫卫生, 图书馆教师定期检查设备书籍是否完好, 缺乏科学的管理与维护。同时, 管理人员对于阅读空间的功能定位和学生阅读需求理解不足, 也会导致管理维护工作的质量和效果。另外, 良好的多点分布式阅读空间管理维护应是在充分了解学生的反馈和建议基础上进行。但目前高职院校阅读空间反馈机制大多缺乏有效的反馈渠道, 管理者很难及时了解学生的阅读需求和使用需求, 进而无法对管理维护工作进行改进和优化。

三、高职院校多点分布式阅读空间建设策略

(一) 明确以学生为本的多点分布式阅读空间设计思路

建设多点分布式阅读空间是高职院校提升学生阅读素养和阅读体验的有效途径。因此, 高校在对多点分布式阅读空间进行建设时, 应明确以学生为本的设计思路, 注重实用性 with 舒适性有机结合, 进而培养学生的阅读意识与习惯, 充分发挥出阅读空间的育人作用。首先, 高职院校应深入了解当代学生的阅读偏好和阅读空间使用需求。在实际开展中, 教师可以通过问卷调查、面对

面访谈等形式,了解学生对阅读空间的期望与功能要求,以此进行多点分布式阅读空间设计。其次,在多点分布式阅读空间的设计布局上,应规划出静音阅读区、讨论分享区、自习区等功能区域,从而更好地满足学生的多样化阅读需求。同时,在阅读空间的设施装修时,应以方便移动的桌椅书架为主,从而提高阅读空间的灵活性,让学生在阅读空间进行阅读时,能够有一定的调整空间,根据自己的阅读习惯在合理范围内相对自由地调整阅读姿势和阅读环境。另外,照明也是多点分布式阅读空间设计的关键因素之一。多点分布式阅读空间大多是选取一些校园公共区域中的小空间,由于空间面积的不同,对照明强度的要求也不尽相同。因此,高职院校在设计阅读空间时,应根据相应空间的面积和自然光源,选择合适的照明设备,以提高学生阅读体验的舒适度。此外,声音控制也十分重要,高职院校应在建设多点分布式阅读空间时,使用隔音材料和吸音装饰,进而减少环境噪音的干扰,为学生提供一个宁静的阅读环境。最后,为了实现以学生为本的设计,高职院校还应引入现代化信息技术,如自助借还书服务、电子图书资源等,进一步提高多点分布式阅读空间的使用便捷度。

(二) 创新多元化的多点分布式阅读空间功能与特色

在高职院校中,多点分布式阅读空间不应只是学生进行阅读的场所,更应成为学生学习、交流和思考的多功能空间。所以,高职院校应创新多元化的多点分布式阅读空间功能与特色,这在一定程度上也有助于在阅读时激发学生的创新意识和学习兴趣。在实际开展过程中,一方面,高职院校可以创设主题化阅读空间。多点分布式阅读空间的特点之一就是多且分散,因此,高职院校可以根据不同专业、学科设置不同主题的阅读空间。比如计算机类专业的阅读空间可以展现出科技感,而设计类专业的阅读空间则运用一些艺术元素。这样不仅能吸引学生根据自己的兴趣选择阅读空间,还能促进跨学科的学习和思考。另一方面,除了传统的阅读功能,阅读空间还可以作为学习小组讨论的场所,因此高职院校在设计多点分布式阅读空间的布局和座位时,应设置一部分可以方便学生小组讨论的空间,从而提高他们的团队协作能力和解决问题的能力。此外,为了营造出高职院校良好的阅读教育氛围,高职院校还可以定期举办阅读分享会、阅读主题讲座和相关文化活动。开展这些活动不仅能增加学生对阅读的兴趣,还有助于拓宽他们的视野,促进学生的全面发展。同时,高职院校还应考虑到特殊群体的阅读需求,如残疾学生,阅读空间也应进行相应的设计改善,确保使全体在校学生能够方便地使用阅读空间。

(三) 建立健全多点分布式阅读空间管理维护体系

科学、合理的有效管理与维护是保证高职院校多点分布式阅读空间长期运行和发挥应有的育人价值的关键之一。高职院校想要构建一个科学、合理的管理维护体系,可以从人员、技术、政策三个层面着手。首先,高职院校应定期对负责多点分布式阅读空间的管理人员进行专业培训,提升其业务能力和服务意识,确保他们充分了解多点分布式阅读空间与传统阅读空间的异同和日常管理维护知识。比如,引导学生阅读、阅读资源梳理、环境维护优化等等。同时,还应鼓励管理人员具备一定的创新与开拓意识,积极探索更加高效的多点分布式阅读空间管理模式。其次,随着现代化信息技术的日新月异,高职院校可以利用智能化管理系统来提升多点分布式阅读空间的管理效率。例如,通过安装人脸识别的智能门禁系统来控制学生进出;利用数字化管理平台进行阅读空间的预约,避免学生使用时间冲突;通过智能化监控系统实时记录阅读空间的使用情况,避免一些意外发生。在此过程中,高职院校要注意保护学生的隐私,确保信息技术应用的合法性和

安全性。最后,为了进一步优化多点分布式阅读空间管理维护体系,高职院校还可以出台相应的政策和规定。包括但不限于明确管理人员的职责权限,设定清晰的财务预算和经费使用规则,以及制定紧急事件应对计划等。此外,高职院校也要建立起一套完善的评估机制,定期对校园内多点分布式阅读空间的管理维护工作进行评估,并根据评估结果调整管理策略。同时,高职院校要鼓励学生积极提出宝贵意见和建议,以实现多点分布式阅读空间管理维护体系的健康发展。

(四) 优化推广多点分布式阅读空间开放共享机制

首先,高职院校应提高多点分布式阅读空间的数量,在图书馆、教学楼、学生活动中心等区域合理设置阅读空间,以便学生能够随时随地进行阅读活动。同时,每个阅读空间都应有独特的氛围和特色,以吸引不同兴趣爱好和阅读需求的学生。其次,高职院校还应在教师培训活动中加强对开放共享的阅读理念的推广,鼓励教师积极和学生共享自己的书单和阅读资源。这不仅有助于丰富阅读空间的阅读资源,还能促进校园内形成浓郁的阅读氛围。另外,互联网时代下,高职院校应充分利用线上教学平台、大数据等信息技术手段,以整合学校图书馆、学院资源等各类数字化阅读资源,实现跨平台、多渠道的信息共享。打破传统阅读空间的局限,让学生可以利用手机、电子阅读器等设备,方便快捷地获取到其想要的数字阅读资源。此外,为了让学生充分了解到多点分布式阅读空间的特色与优势,高职院校可以定期在阅读空间开展多样化的阅读推广活动,如主题读书分享、经典文学赏析等,以激发学生的阅读兴趣。同时还可以邀请校内外的文学领域专家学者到校举办讲座,以此提高师生对阅读教育的重视程度。最后,为了保障多点分布式阅读空间开放共享机制的可持续发展,高职院校还应建立长效保障机制。比如明确阅读空间的开放时间、使用规则等;提供必要的设施设备支持;定期更换阅读空间中的书籍、及时打扫阅读空间的环境卫生等,以更好地满足学生的阅读需求提升学生的阅读体验。加强与外部机构的合作也是优化推广多点分布式阅读空间的有效途径之一。高职院校还可以与当地图书馆、书店等文化机构建立合作关系,共享资源和服务。例如,可以开展馆际互借、联合推荐书单等活动,扩大学生的阅读选择范围。

四、结语

综上所述,高职院校多点分布式阅读空间是一项任重道远的工程。高职院校可以通过明确以学生为本的多点分布式阅读空间设计思路、创新多元化的多点分布式阅读空间功能与特色、建立健全多点分布式阅读空间管理维护体系、优化推广多点分布式阅读空间开放共享机制等策略,提高高职院校阅读教育质量,从而培养出更多热爱读书,且拥有良好阅读习惯的新时代高职学生。

参考文献:

- [1] 林学明.以大学生阅读行为为导向高职图书馆阅读推广模式优化策略[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(11):112-114.
- [2] 汪慧娟.智慧时代高校公共阅读空间建设研究[J].科技资讯,2023,21(24):213-216.
- [3] 廖琳.高职院校图书馆多维度阅读指导策略探析[J].辽宁师专学报(社会科学版),2023(05):138-140.
- [4] 吕露.高校图书馆“泛阅读空间”实践研究——以H高校为例[J].科技资讯,2022,20(24):231-235.
- [5] 林如萍.基于泛化的阅览空间的高校图书馆的设计方法研究[J].中国建筑金属结构,2022(02):112-114.