

# “城市绿地系统规划”课程思政教学探索与实践

莫凡

(广东科贸职业学院, 广东 清远 511500)

摘要: 随着我国城市化进程的加速, 生态环境压力日益增大, 社会对于城乡规划专业人才的要求越来越高, 不仅需要人才具体专业的知识与技能, 还需要其具备较强的社会责任感与可持续发展意识。“城市绿地系统规划”作为风景园林设计专业的核心课程内容, 将思政教育融入课程教学中, 落实课程思政教学, 对于培养符合新时代要求的高素质园林和规划专业人才具有重要意义。本文便立足于此, 从教学目标、教学内容、教学方法以及考核方式四个方向出发, 深入分析了“城市绿地系统规划”课程思政教学中存在的问题, 并提出了相应的对策, 以期对相关课程的教学改革提供参考与借鉴。

关键词: 城市绿地系统规划; 课程思政; 教学改革

“城市绿地系统规划”课程的教学内容涉及绿地分类、布局原则、设计手法、生态效应评估等多个方面, 旨在培养学生掌握城市绿地规划的基本理论与技能。然而, 在新时代背景下, 仅掌握专业技能已难以满足社会对园林专业人才的需求。作为未来的城乡建设和管理的重要成员, 学生还需具备强烈的生态文明意识、高度的社会责任感以及推动城市可持续发展的能力。这就要求我们在“城市绿地系统规划”课程教学中, 不仅要注重知识的传授与技能的培养, 更要注重思政教育的渗透与融合, 强化课程思政建设。这不仅能够帮助学生深刻理解绿色发展理念, 树立正确的生态观和发展观, 还能激发他们参与城市生态建设的热情, 培养他们的创新思维和实践能力。同时, 通过引导学生关注城市绿地规划中的社会公平、文化传承等问题, 可以进一步增强他们的社会责任感和使命感, 为构建生态文明、宜居宜业宜游的城市环境贡献力量。

## 一、“城市绿地系统规划”课程思政教学中存在的问题

### (一) 课程思政教学目标不清晰

在“城市绿地系统规划”课程思政教学的实践中, 教学目标的清晰界定是确保教学质量与效果的关键所在。当前, 教学目标不明确的问题主要表现为两个方面: 一是专业与思政的割裂, 二是思政内容的泛化与脱节。首先, 专业与思政的割裂现象, 源于部分教师对课程思政理念的理解不够深入。他们往往将专业知识传授视为首要任务, 而忽视了思政教育在培养学生综合素质中的重要作用。这种“重专业轻思政”的倾向, 导致学生虽然掌握了扎实的规划技能, 却缺乏必要的生态文明观念和社会责任感, 难以成为全面发展的新时代人才。其次, 思政内容的泛化与脱节, 则是另一个亟待解决的问题。一些教师在尝试将思政元素融入课程时, 未能找到与专业知识相契合的切入点, 而是简单地将大量思政内容堆砌于课堂之上。这种做法不仅无法激发学生的学习兴趣, 反而可能因内容空洞无物而引发学生的反感。因此, 如何将思政内容与专业知识有机融合, 使二者相辅相成、相互促进, 成为当前课程思政教学面临的重要挑战。

### (二) 课程思政教学内容不全面

在“城市绿地系统规划”课程思政教学的实践中, 教学内容的局限性显著制约了教育目标的实现。当前, 教学往往局限于技术细节的堆砌, 而忽视了课程内容与思政元素的深度融合。生态价值与社会意义的挖掘不足, 使得学生难以全面理解城市绿地系统作为城市生态系统重要组成部分的深远影响, 更无法深刻体会其在促进人与自然和谐共生、推动社会可持续发展中的关键作用。同时, 对于中华优秀传统文化中蕴含的丰富思政资源, 如古典园林中的生态哲学、山水画中的自然美学等, 现有教学往往缺乏应有的

重视与挖掘。这些宝贵资源不仅是风景园林设计、城市规划与设计的灵感源泉, 更是培养学生文化自信、民族自豪感的重要载体。然而, 它们的缺席使得课程内容显得单薄, 难以触动学生的心灵, 激发其内在的学习动力。因此, 丰富和完善课程思政的教学内容, 既需要拓展技术层面的广度和深度, 更需深入挖掘并融合思政元素, 构建一个既包含专业知识又富含人文情怀的知识体系。这样才能真正激发学生的学习兴趣, 培养其全面发展的综合素养。

### (三) 课程思政教学方法较单一

在“城市绿地系统规划”课程思政教学中, 部分教师仍采用传统的讲授式教学方法, 缺乏对学生主体地位的尊重和引导, 导致课堂氛围沉闷、师生互动不足。此外, 对于思政内容的传授, 也往往停留在理论灌输层面, 缺乏实践探索和情感体验的环节。这种单一的教学方法难以激发学生的学习兴趣 and 创造力, 也难以实现思政教育的真正内化。因此, 创新教学方法和手段, 采用案例分析、小组讨论、实地考察等多种教学形式, 让学生在参与和体验中感受思政教育的魅力, 是提升课程思政效果的重要途径。

### (四) 课程思政考核方式不完善

考核方式是检验教学效果的重要手段, 然而, 在“城市绿地系统规划”课程思政教学中, 考核方式往往侧重于对学生专业知识掌握程度的考察, 忽视了对学生思政素养的评价。一方面, 传统的笔试或设计作业等形式难以全面反映学生的思政学习成果; 另一方面, 即使设置了思政相关的考核内容, 也往往因为缺乏明确的标准和科学的评价方法而流于形式。这种不完善的考核方式不仅无法准确评估学生的思政素养水平, 也无法为课程思政的持续改进提供有效的反馈。因此, 建立科学、全面的考核方式, 将思政素养纳入评价体系之中, 并制定相应的评价标准和方法, 是保障课程思政效果的重要保障。

## 二、“城市绿地系统规划”课程思政教学策略

### (一) 明确教学目标, 构建思政与专业融合的教学体系

在“城市绿地系统规划”课程中, 明确并深化教学目标, 是确保思政教育与专业教育有机融合的关键。具体而言, 教学目标应涵盖以下几个方面: 一是掌握城市绿地系统规划的基本理论与方法, 具备解决实际问题的能力; 二是树立生态文明观念, 理解城市绿地对于城市可持续发展的重要性; 三是培养社会责任感, 关注城市绿地规划中的社会公平与民生福祉; 四是弘扬中华优秀传统文化, 将园林艺术、生态智慧等融入现代城市绿地规划中。例如, 在讲解“城市绿地分类与布局”相关内容时, 教师可以引入国内外城市绿地规划的成功案例, 如新加坡的“花园城市”建设、杭州的“西湖景区免费开放”等, 通过对比分析, 让学生深刻了解城市绿地对于提升城市形象、改善居民生活质量的重要作用。

同时,引导学生思考这些案例背后的社会意义和价值导向,如政府决策中的民生考量、公众参与的重要性等,从而培养学生的社会责任感和公民意识,实现教学目标。

### (二) 丰富教学内容,挖掘思政元素与专业知识的结合点

课程思政实施下,“城市绿地系统规划”课程教师需要结合课程专业知识,深入挖掘思政元素,进一步丰富教学内容。为了让学生更全面地理解城市绿地系统的多重价值,教师需不断拓展教学视野,将理论知识与现实问题紧密相连。比如,教师在讲解城市绿地生态功能时,除了生态伦理的引入,教师还可以结合当前全球气候变化、极端天气事件频发等背景,阐述城市绿地在缓解城市热岛效应、改善空气质量、防洪排涝等方面的独特作用。通过展示国内外成功案例,如纽约高线公园如何将废弃铁路线转变为绿色生态走廊,引导学生思考如何创新性地利用有限的城市空间,构建生态友好的城市环境。其次,在探讨传统文化与现代城市绿地规划的融合时,教师可以组织专题讲座或工作坊,邀请园林设计师、文化学者等专家,与学生面对面交流。通过实地参观古典园林、现代城市公园,让学生在亲身体验中感受传统文化的魅力与现代设计的创新,激发他们的创作灵感与文化自信。同时,鼓励学生运用现代技术手段,如虚拟现实(VR)等,探索传统文化元素在数字时代的表达方式,为城市绿地规划注入新的活力。此外,针对城市绿地规划中的社会公平问题,教师可以通过数据分析、政策解读等方式,让学生认识到绿地资源分配不均的现状及其对社会公平的影响。在此基础上,引导学生思考如何通过政策引导、公众参与等手段,促进绿地资源的均衡分配,确保所有市民都能享受到优质的绿色环境。此外,教师还可以组织学生参与社区绿地规划项目,让学生在设计实践中学习如何平衡不同利益群体的需求,培养他们的社会责任感和人文关怀精神。

### (三) 创新教学方法,增强思政教育的实效性和吸引力

教学方法的创新是提升课程思政效果的关键,在“城市绿地系统规划”课程思政的实施过程中,教师应采取进一步创新教学方法,切实提升课堂教学质量,增强思政教育的实效性和吸引力。首先,在实施案例教学法时,教师不应仅限于传统意义上的课堂讨论,还可以借助虚拟现实(VR)技术,创建沉浸式案例学习环境。学生通过VR场景,即可“走进”国内外经典或具有争议性的城市绿地规划项目现场,通过多角度观察、互动体验,更直观地理解规划背后的考量与挑战,从而提升其分析问题的深度和广度。其次,在应用实地考察法是,教师应更加注重学生的主体性。实际教学中,教师可以设计一系列探究式学习任务,让学生在考察前明确研究目的、制定考察计划,并在考察过程中自主收集数据、记录观察结果。考察结束后,组织学生进行成果展示与汇报,鼓励他们提出自己的见解和改进建议。这种“做中学”的方式不仅能加深学生对城市绿地系统的理解,还能培养其团队协作、沟通交流等综合能力。此外,教师在应用信息化教学手段时,还需注重与课程内容深度融合。具体而言,教师可以根据课程知识点制作系列微课视频,每个视频聚焦一个具体问题或概念,时长控制在几分钟到十几分钟之间,便于学生利用碎片时间学习。同时,可以利用超星学习通平台建立线上学习社群,鼓励学生参与在线讨论、提交作业,形成线上线下相结合的混合式教学模式。教师还可以通过数据分析软件跟踪学生的学习进度和成效,及时调整教学策略,实现个性化教学。教学方法的创新是提升“城市绿地系统规划”课程思政实效性和吸引力的关键。通过引入新技术、新工具,丰富教学手段,不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,还能有效提升教学质量,培养出既具备专业技能又拥有良好思政

素养的复合型人才。

### (四) 完善考核方式,全面评价学生的思政素养与专业能力

完善考核方式,旨在构建一个既能准确衡量学生专业能力,又能全面评价其思政素养的多元化评价体系。在“城市绿地系统规划”课程思政教学中,这一体系的建立至关重要。首先,平时成绩的细化与动态跟踪是确保评价全面性的基础。通过记录学生的课堂参与度,如提问次数、回答质量、小组讨论中的贡献等,教师可以实时掌握学生的学习状态与思政素养表现。同时,作业完成情况也是不可忽视的一环,它不仅能反映学生对专业知识的掌握程度,还能通过作业中的思考题、案例分析等,考察学生是否将思政理念融入专业学习之中。项目作业作为实践教学的重要组成部分,其设计应紧密围绕课程思政目标。通过让学生参与真实的或模拟的城市绿地规划项目,教师可以观察学生在面对实际问题时的决策过程、创新思维以及是否能在规划中体现生态文明观念、社会公平与民生福祉等思政要素。这种评价方式不仅考验了学生的专业能力,更检验了其思政素养的实践应用能力。期末考试作为总结性评价,其内容与形式应灵活多样。闭卷考试可以检验学生对基础理论知识的掌握程度,而设计报告则能更全面地展示学生的综合素质。在考核内容中,适当增加思政相关的题目或要求,如分析城市绿地规划中的社会影响、探讨生态文明理念在规划中的体现等,有助于引导学生深入思考并应用思政知识。最后,教师可以引入学生自评与互评机制,能够进一步丰富评价体系。学生自评可以帮助学生反思自身学习过程中的优点与不足,而互评则能促进学生之间的相互学习与借鉴。这种多元化的评价方式,不仅有助于形成更加全面、客观的评价结果,还能激发学生的参与热情与自我提升动力。

### 三、结语

综上所述,在高等教育领域,随着课程思政理念的深入推广,越来越多的专业课程开始尝试将思想政治教育融入日常教学之中,以期实现专业教育与思政教育的有机融合。面对“城市绿地系统规划”课程思政教学中存在的教学目标不清晰、教学内容不全面、教学方法较单一、考核方式不完善等问题,需要教师在这几个方面进行全面改革和创新,通过明确教学目标、丰富教学内容、创新教学方法和完善考核方式等措施,切实提升“城市绿地系统规划”课程思政的教学效果和质量,培养出既具备专业知识又具备思政素养的高素质城乡规划专业人才。

### 参考文献:

- [1] 郭丽娟,孙异,孙玉英.新工科背景下城市园林绿地系统规划课程思政建设路径研究[J].教师,2024(06):9-11.
- [2] 阿拉衣·阿不都艾力,景一敏.“城市绿地系统规划”课程思政教学探索与实践[J].科学咨询(教育科研),2024(02):176-179.
- [3] 连洪燕,王雪娟,郭娜娜,孙得东.“城市景观规划”课程思政教学方法与实践——以安徽科技学院为例[J].甘肃教育研究,2023(04):111-113.
- [4] 唐丽玄,王志远,苏昱玮.复合型人才培养理念下城市绿地系统规划课程思政的实施路径研究[J].安徽建筑,2022,29(11):93-95.
- [5] 张亚娜,宋炳良.基于“OBE+思政”理念的城市绿地系统规划课程教学改革探讨[J].南方农业,2022,16(21):249-252.