

基于体验式学习法及 OBE 理论下 专业认知实习多元化研究及应用

符婧

(广州理工学院, 广东 广州 510000)

摘要: 在当代高等教育体系中, 理论知识与实践技能对学生的重要性日益上升。培养具备创新能力和实践能力的高素质人才, 已成为教育改革的重要目标, 也是专任教师教学中的关键任务。

关键词: 体验式学习法; OBE 理论; 专业认知实习

基于体验式学习法及 OBE (成果导向教育) 理论的引导下, 专业认知实习同样展现出积极的影响。本文旨在探讨体验式学习法与 OBE 理论相结合的专业认知实习多样化模式, 并分析其在实际应用中的成效与影响。通过理论与实证研究相结合的方式, 全面评估这一教学模式的有效性, 从而为高等教育中实习教学的改革提供参考与借鉴。期望本研究能够为高等教育工作者带来新的思维和方法, 进一步提升专业认知实习的质量及效果, 培养出更多具备实践能力和创新精神的高素质人才。

一、专业认知实习

专业认知实习是高等教育体系中不可或缺的一环, 对大学生的成长与发展产生了深远的影响。与以往重点关注学生对理论知识的理解与掌握不同, 当前的教学趋势更加强调理论知识与实践应用的协同发展。实际上, 实践应用被广泛认为是检验学生对理论知识掌握程度的最佳途径, 因此, 专业认知实习在高等教育中显得尤为重要。以下将从几个方面对此进行详细探讨。

1. 增强专业领域的知识与技能水平: 专业实习的认知理念强调理论与实践的结合。通过认知实习, 学生能够将课堂上获得的理论知识应用于实际的实习工作中, 从而加深对专业知识的理解。以数字媒体技术专业为例, 实用性被视为评估理论课程的标准。在一个真实的学生案例中, 有一名学生在电视台进行实习。在工作过程中, 他运用了在课堂上学习到的视频剪辑软件 AE, 并根据课堂所教授的相关知识进行操作, 成功完成了所需的视频剪辑任务。这不仅巩固了他对课堂内容的理解, 同时也在应用过程中也拓展了对该软件新功能的认识, 因而使学生意识到终身学习对其职业发展的重要性。

2. 获得最新行业动态和技术, 虽然课堂上所学习的理论知识为基础应用, 但在现实工作环境中, 学生需要不断扩展和深化课堂所学内容, 并通过实践进行反复巩固。随着社会的不断发展, 数字媒体技术专业的新软件层出不穷, 仅靠课堂学习显然是不够的。通过专业认知实习, 让学生深入了解当前行业的现状显得尤为重要。这种实践不仅为学生的终身学习奠定了基础, 也能帮助他们在未来的工作中更好地适应专业的不断发展。

3. 通过参与实际项目, 学生能够意识到学科内容并非孤立存在。例如, 学生时常会提出疑问, 如“为什么需要学习这个专业的软件操作?”或“如果不从事这项工作, 是否可以不学习这款软件操作?”这些问题与学校制定的人才培养计划密切相关。这实际上反映了学生对数字媒体技术专业工作范围的认知不足。通过完成专业认知实习并解决实际工作中的问题, 学生能够更好地理解学科内部的关联性和相互作用。此外, 这一过程还培养了学生的独立思考能力与创新能力。

4. 明确自身的职业目标, 应明确个人目标并结合市场需求不断更新和完善自己的知识与技能。此外, 积极参与行业活动、拓

展人际关系也是促进职业发展的重要方式。这有助于建立广泛的职业联系, 获取行业内的重要信息及资源, 从而在竞争中保持优势。

二、探讨体验式学习法与成果导向教育理论在专业认知实习中的应用

在本节中, 我们将深入探讨体验式学习法与成果导向教育 (Outcome-Based Education, OBE) 理论在专业认知实习过程中的实际应用。这两种教学理念在促进学生的专业发展和提升实践能力方面, 都展现出显著的效果。

体验式学习法强调通过实践经验来增强学习者的理解与掌握。是以学习为中心的学习。学生在真实或模拟的职业环境中进行实践活动, 可以有效地将理论知识与实际操作相结合, 促进他们的反思与学习深化。此外, 通过这种互动体验, 学生还能够培养解决实际问题的能力, 这对于日后的职业生涯具有重要意义。

OBE 理论则关注学习成果的设计与评估。成果导向教育作为一种先进的教育理念, 在美国等一些国家已有了多年的理论与实践探索。至今已形成一套比较完整的理论体系和实施模式。在专业认知实习中, 实施 OBE 理论意味着教师需要明确设定学习目标, 并通过相应的评估手段来检测学生是否达成这些目标。

三、多样化专业认知实习的探索与实践

在当前的教育背景下, 认识到多元化的实践方式, 能够为学生提供丰富的学习经验。本研究以本校计算机学院数字媒体技术专业的二年级学生为调查对象, 采用问卷调查与访谈两种方法进行数据分析。问卷调查法聚焦于探索学生对专业认知实习的态度。调查结果显示, 约 70% 的学生对专业认知实习持积极态度, 积极的原因包括为就业奠定基础以及更好地理解专业相关内容等因素。然而, 剩余 30% 的学生则对专业认知实习持有一定的怀疑态度, 他们虽然认可专业认知实习可能带来的积极影响, 但更多是由于对具体安排和评估方式存在困惑。通过访谈法, 对部分学生进行了深入访谈, 了解到他们在专业认知方面的困惑主要集中在几个方面: 首先, 企业教师的教学方式与校内老师的教学方式存在显著差异; 其次, 学生对真实工作内容的理解不足; 再次, 环境变化带来的不适应感较为明显; 最后, 学生对于如何具体量化工作成果也感到困惑。

针对这一部分, 基于体验式学习法以及以结果为导向的教育 (OBE) 理念, 提出以下建议:

1. 构建多元化实习模式

在当今社会, 随着经济和科技的快速发展, 企业与高校之间的合作日益紧密。为了更好地适应市场需求, 培养高素质的人才, 构建多元化的实习模式显得尤为重要。首先, 多元化实习模式应涵盖不同类型的企业和行业。通过与各种规模和性质的企业合作, 学生可以接触到各式各样的工作环境和企业文化, 其次, 应重视实习内容的多样性。除了传统的岗位实习外, 还可以引入项目实习、

跨领域合作、海外实习等形式。项目实习不仅让学生参与到实际案例中,还能够培养其团队合作与项目管理能力;而跨领域合作则能促使学生在多学科的交叉中拓展思维,提升创新能力。最后,建立有效的反馈与评估机制是推动多元化实习模式成功的关键。

2. 实习内容与流程设计

在本次实习中,针对实际工作环境设计了一系列系统化的实习内容流程。基于数字媒体技术专业的模拟实习内容及其流程,实习目标应包含以下:

理论知识的应用:通过实践活动,促进学生将课堂上所学的数字媒体理论知识应用于实际操作中,加深对专业知识的理解。

技能的培养:提供多样化的实践机会,使学生掌握数字媒体技术的基本技能,如图像处理、视频剪辑、音频编辑等。

团队协作能力的提升:鼓励学生参与小组项目,培养团队合作精神 and 沟通能力,锻炼在团队中协同工作的能力。

创意思维的发展:通过设计和实施相关项目,激励学生进行创意思考,提升其创新能力和解决问题的技巧。

专业素养的增强:提高学生对数字媒体行业的认知,培养职业道德和专业素养,使其能够更好地融入未来的工作环境。

就业能力的提升:通过实际案例的分析与处理,增强学生的就业能力,提升其在求职市场中的竞争力。

3. 实习内容

项目导向实习:

任务:学生在企业或工作室参与真实的数字媒体项目,如广告制作、游戏开发、虚拟现实(VR)/增强现实(AR)体验设计等。

目标:在真实项目中应用专业知识,完成从构思到实现的完整数字媒体作品,掌握项目开发的实际流程。

跨学科协作项目:

任务:与其他专业(如计算机科学、艺术设计、数学、生物等)的学生合作开发一个跨学科的数字媒体产品,基于不同学科知识内容,创建跨学科思维。

目标:培养学生的团队合作精神和跨学科整合能力,提升综合设计与开发水平。

创新技术实践:

任务:学生通过实习期间的学习与探索,尝试使用新兴技术(如AI在媒体内容生成中的应用、沉浸式媒体体验设计等),创作出具有创新性的数字媒体作品。

目标:鼓励学生通过技术创新实现作品的差异化和前沿性,提升竞争力。

反思与反馈机制:

任务:定期组织实习分享会,学生交流实习经验、挑战及收获,进行深度反思。

目标:通过反思巩固学习成果,发现不足并不断改进,增强学生的自我认知和问题解决能力。

4. 计划:

实习准备:

课程培训:进行OBE理念和体验式学习法的培训,明确实习目标和学习成果。

企业/项目对接:学校与企业或项目方对接,确定具体的实习任务和內容。

小组分配:根据学生的兴趣和专业背景,分配跨学科小组和具体项目。

实习实施:

阶段一:初步探索

学生进入实习岗位,初步了解项目内容,参与基础任务。进

行初步的反思与讨论,明确个人学习目标。

阶段二:深度参与

学生深度参与项目核心任务,承担更多责任,运用专业知识解决实际问题。开展跨学科协作与创新任务,鼓励学生提出新的解决方案。

阶段三:总结与展示

学生完成项目并准备最终报告或成果展示。进行成果展示与评估,由企业导师和校内导师共同评定。

实习总结与评估

个人反思报告:学生提交个人实习反思报告,分析自身的成长与不足。

评估反馈会:导师、企业代表与学生进行反馈会,评估学生的学习成果和实习表现。

职业发展规划:根据实习表现,导师帮助学生制定下一步的职业发展规划。

持续改进(后续跟踪):在实习结束后的6个月内,进行后续跟踪和反馈,了解学生的学习效果和职业发展进展。

改进建议:根据实习反馈,改进下一年度的实习方案,提高实习效果。

学习成果导向:每一阶段的任务设计都围绕具体的学习成果目标,确保学生的实习经历能够转化为可衡量的学习成果。

多样化体验:通过校企合作、跨学科项目和虚拟实习,提供多样化的实习体验,满足学生不同的学习需求。

持续反思与改进:通过定期的反思与反馈,学生能够持续改进自己的实践能力,确保实习的学习效果最大化。

这个实习方案结合了OBE理念的学习成果导向和体验式学习法的实践反思,旨在为学生提供丰富的实践体验,培养全面发展的高素质人才。

5. 实习效果评估标准:

学生的学习成果:知识与技能的提升:评估学生在实习过程中是否能够有效地将课堂知识应用于实践,并在实际操作中掌握新的技能。**综合能力的培养:**包括学生的创新能力、团队合作精神和沟通能力等。

学生的职业发展:职业认知与规划:研究学生在多元化实习后,对职业方向的认知是否更加清晰,职业目标是否更加明确。分析实习经历对学生就业成功率的影响,以及对未来职业发展的推动作用。

教育质量的提升教学模式的创新:多元化实习模式是否推动了高校教学模式的改革,是否为教育质量提升带来了新的动力。

实习单位的反馈:企业需求匹配度:多元化实习模式是否更好地满足了企业对实习生的需求,提高了实习生的工作表现。**长期合作意愿:**评估企业对多元化实习模式的认可度,以及是否愿意与高校建立长期合作关系。

持续改进机制:制定具体数据衡量标准,根据实习成果数据衡量是否有效,从而进行部分调整。

四、研究的局限性与不足

因研究基于本校计算机科学与工程学院数字媒体技术专业大二学生做出数据分析,本校人才教育培养计划基于实操性,部分结果可能会根据地区、学校、专业有些许偏差,但大致结果趋于一致,如增加更多调研成本,能获得更加清晰与严谨的数据。望下次进行改进,多选取不同调研样本,进行多元化多次数据调研及分析,得出更加精细贴合研究结论。

参考文献:

[1]熊远钦,罗潇,陈浪,等.基于工程化教育的毕业实习环节“OBE”教学探索[J].广州化工,2018,46(10):3.