

中国优秀传统文化融入中职英语的课程思政教学实践

程庆源

(上海市商业学校, 上海 静安区 233000)

摘要: 中国优秀传统文化融入中职英语课堂, 不仅可延伸文化的传承路径和思维深度, 也能丰富学科育人效能, 加强学生用英语传播本土文化的意识。英语课程思政建设实施环节, 教师要充分探析传统文化要素, 优化整合学科育人模式, 强调课后教学环节引导, 拓展中国优秀传统文化的渗透力度, 使得中职英语课程思政建设发挥其思想引领、德育培育、思想约束的重要作用。基于此, 综合新时期中职英语课程思政建设原则, 提出优化中国优秀传统文化融入中职英语课堂的路径。

关键词: 优秀传统文化; 中职英语; 课程思政

课程思政背景下, 中华优秀传统文化与英语教学有机融合, 不仅能提升教学内容的丰富性, 还能促进学生对所学知识的理解, 加强专业知识和优秀传统文化间的有效衔接。中职英语教师要综合不同类型的教学主题, 从多个维度渗透思政育人元素, 实现知识和思政教育的联结。对于中职学生而言, 因为英语基础、认知水平等因素的影响, 需要教师在学习过程中融入思政要素, 进而提升课堂教学质量。中华优秀传统文化作为思政教育环节的重要育人资源, 教师可综合教学实际需求, 科学的融入英语教学环节中。

一、中国优秀文化融入中职英语课程的必要性

(一) 教材改革的必要性

在三教(教师、教材、教法)改革背景下, 教材的重要性不低于其他主体。《英语基础模块》是中职学校应用的英语教材, 围绕立德树人基本任务, 在原有的教材基础上增设文化理解版块, 为课程思政实施奠定基础。此教材的编撰满足《中等职业学校公共基础课程方案》和《中等职业学校英语课程标准(2020版)》的实际需求, 这一设计理念围绕立德树人、价值引领、核心素养等方向开展, 着重在实践活动中提升学生核心素养和职业能力。此教材严格按照国家教育基准需求进行设定, 更加重视学生实践操作技能, 不同单元均包含相应的学习目标和思政目标, 引导学生围绕这一主题展开创作, 进一步夯实学生听、说、读、写能力的训练。与传统教材相比, 该教材增加了跨文化交际和文化理解模块, 这些模块一般围绕一个文化类话题展开, 内容具有开放性特征, 适合教师设置与主题内容相关的中国文化拓展和中外文化对比的课堂讨论活动。鉴于教材的这一特点以及教育部的相关精神和要求, 英语教师应该有选择性地在每个单元的听、说、读、写相关模块中融入中国优秀文化的内容, 培养学生的文化认知和跨文化交际能力。

(二) 立德树人和课程思政的必要性

课程思政旨在通过将思想政治教育纳入到传统课程体系之中, 以及通过引导性的活动来培养孩子们具备立德树人的精神, 从而达到提升孩子们素养、培养他们良好品行、发展个性、提高社会责任感等目标。教师的课堂活动既是为了让学生掌握所需的知识, 也是为了培养他们的实践能力, 同时也是为了让他们将理论知识有效地运用到实践当中。教师的教学和学生的学习不仅关涉知识传授和技能提升, 更在于在不知不觉中促进思政元素与学科知识的深度融合。因此, 教师要在教学中全方位挖掘课程思政元素, 促进学生正确的世界观与价值观的形成。中职学生处于初中毕业后的学习阶段, 和大学生比较而言, 他们的英语听、说、读、写的能力相对薄弱, 但他们正值二语习得的语言敏感期, 在正确的引导下可以迅速提高语言能力。中职英语教育的阶段性以及学生的可塑性为课程思政的实施提供了有利条件。同时, 中职院校立

德树人的教育目标要求英语教师引导学生用英语讲好中国故事, 履行对内修身养性、对外传播中国优秀文化的历史使命和责任。可见, 在中职英语课中融入中国优秀文化, 培养学生的爱国主义精神和对中外文化的思辨态度显得尤为重要。另外, 可以观察到很多中职学生对中国文化的了解仅停留在表面, 对其内涵缺乏深入的了解和思考, 同时对中外文化差异也缺乏思辨性的认知。因此, 在公共基础英语课程中适当地拓展中外优秀文化, 特别是中国优秀文化, 对提高学生的文化认知能力至关重要。从教学内容和跨文化的英语教学目标来看, 中国优秀文化融入英语教育为提升中职学生的跨文化交际能力提供了有利契机, 同时也符合中职英语基础课程思政教学理念。

二、依托中国传统文化提升中职英语课程思政成效的原则

(一) 坚持文化传承与创新相结合的原则

践行文化传承和创新的根本在于, 一方面应当基于文化传承的基本要求, 对中职英语课程思政的要点和基本要求加以分析。保证在中职英语课程教学中渗透中国传统文化内容, 达到借助英语课程传承传播中国传统文化的目标。另一方面, 教师应基于中职英语课程教学要求, 通过融入中国传统文化元素, 创新教学流程和教学方法, 取得更好的思政教育效果, 体现出中职英语课程思政的作用。具体来说, 中职英语课程教学中, 教师应当挖掘的中国传统文化元素包括家国情怀、道德修养以及人格塑造等多方面内容。教师可选好相应的切入点, 将相关内容融入英语课程教学中, 通过分享经典文学作品或讲述传统文化故事的方式达到融合渗透, 提升英语课程思政效果的目标。除此之外, 教师应当注重在融合渗透思政教育时创新教学引导方式方法, 让学生通过自主讨论、问题链引导和多媒体辅助工具的融合应用等多种途径, 学习掌握中职英语课程内容, 为进一步提升学生的英语课程学习成效提供支持。

(二) 坚持英语学科教学与思政教育相融合的原则

英语学科有非常具体的课程教学目标和教学特点。因此, 在英语课程教学中融入思政教育的过程中, 应当一方面坚持英语学科的基本特征, 另一方面凸显出英语课程教学的思政教育价值。具体来说, 英语作为一门语言类课程, 教师需要在教育引导的过程中凸显这一语言类课程的工具性特点, 以便让学生体会到英语课程的实践应用价值。教师可充分利用英语课程的工具性特点, 培养学生的英语交际能力, 帮助学生在跨文化沟通的过程中进一步了解世界文化, 拓宽学习视野。这样学生可进一步提升对英语学习价值的认识。除此之外, 教师应当将思政教育与具体知识和能力的培养相结合。教师可通过分析英语文本中的思想观点、价值观念等, 引导学生树立正确的价值观。同时, 可设计具有思政教育价值的教学活动, 包括角色扮演、情景对话等, 让学生在参

与活动的过程中提升思政素养。

三、中国优秀传统文化融入英语课程思政存在的问题

伴随着经济全球化进程的加快,英语已不再受到地区和种族的限制,并被广泛使用。许多工业化国家都在运用这种语言来实现自己的“渗透”目标。在当今,中职学校的英语课堂不仅仅是培养学生的语言技巧,更重要的是向他们展示各种不同的西方文化和风土人情。通过大幅度改进中国的传统文化,教师可以更好地将这些知识贯穿到英语课堂上,并让学生更容易区分和理解不同的观点。然而,尽管如此,仍然面临着许多挑战。尽管中职英语教师能够从课堂上挖掘出丰富的思想政治元素,让它们能更加直观和形象。然而,他们仍然偏重于西方文化,没能把握住中国的优良传统,从而无法让学生真正领会到思想政治的真谛。因此,教师需要加强对中国传统文化的研究,让他们更好地了解和掌握思想政治的真谛。马克思主义在中国的实践表明,它的成功离不开我们如何将优秀传统文化融入到思维方式之中。如果不重视这一点,将无法提高思维方式在中国教育领域的水平。

传统的英语教育方法需要更新迭代。许多中职学校的英语教育侧重于提升学生的语言技巧和理解,而忽视了实践性的内容。因此,他们的课堂气氛并不足以满足需求,也难以提升学生的学习成绩。随着科技的飞速进步,计算机网络不仅仅是一种工具,它更是一种智慧,可以帮助学生改善自身的思考和行动。所以,作为一名英语教师,应该把这些知识和技能结合到课堂教学上,让它们更好地帮助学生。根据最新的研究发现,许多中职学校的教学方式存在一定的滞后性。例如,没有使用翻转课堂、混合式教学模式和慕课等现代化教学工具,这导致了学生对学习的热情和积极性都得到了抑制,从而影响了教育的整体水准。

四、中国优秀文化融入中职英语基础课程的路径

(一) 结合词汇教学,拓展中国文化

词汇是英语学习过程中的重要组成部分,基于中职学生学习基础较为薄弱的情况下,教师可以将词汇教学作为单元侧重点。英语基础课程的不同单元均有涉及中外文化元素的词汇。在上述词汇教学过程中,教师可灵活运用图片信息、优秀例句、网络资源等形式,加强学生对词汇内容的理解,也可深度感受中华文化的内涵。

以《英语基础模块2》第一单元为例。该单元的主题为Travel,教师要求学生用英文围绕某一旅游景点,如云南省的香格里拉(Shangri-La),进行对话交流。学生在讨论过程中,会运用和旅游景区相关的词汇,如Yunnan Province(云南省)、Pudacuo National Park(普达措国家公园)、Tiger Leaping Gorge(虎跳峡)、ethnic culture(民族文化)等。教师可在设置实践活动时运用此类词汇,或是综合图片展示和景点相关的内容,完成英语知识拓展。教师从网络中搜集和香格里拉有关的民族文化,增加学生词汇储备的同时,也能增强学生英语学习积极性。

另外,在单元小组合作学习过程中,为学生设置实践任务,即为外国友人设置北京一日游旅游路线。教师综合教材的实际内容,展示和北京景点相关的图片信息,包括Forbidden City(紫禁城)、Peking Opera Show(京剧表演)、Beijing Hutong(北京胡同)、Summer Palace(颐和园)、Temple of Heaven(天坛)、The Great Wall(长城)、Lao She Teahouse(老舍茶馆)等。教师不仅能借助词汇教学引导学生讨论沟通,还能运用课外实践作业的形式,要求学生完成旅行规划。此种教学模式可拓展学生的知识储备,也可提升其语言表达和写作能力。由此看出,中职英语教学过程中,教师要重视中华优秀传统文化和学科知识的融合,进而增强课堂

教学质量,促进学生健康发展。

(二) 开展实践性教学,培养学生“用英语讲好中国故事”的能力

英语基础模块的课堂教学主要涵盖听、说、读、写四个环节,因此,教师一般都是以一个交际话题为基础展开相关教学任务。以《英语基础模块1》的第一单元为例,其交际主题为Personal and Family Life(个人和家庭生活)。该单元的文化理解阅读版块涉及如何给孩子取名的中外文化差异。教师可以要求学生在完成阅读后,开展课堂小组活动,如让学生讨论各自姓名的由来。教师可以利用多种方式来向学生展示中外文化的传统,如微课、微视频等,这样不仅能够唤起学生的学习热情,也有助于提高他们的跨文化交流能力。另外,教师还可以设计课后口语小作业,要求学生将完成的作业以视频的形式上传到学习通平台,并在课堂上进行展示和评价。

再以《英语基础模块1》第二单元为例,这一单元的教学主题为Transportation。教师可以根据此主题设置“中国交通文化”口语实践活动,如关于我国高铁的介绍,需要学生综合口语交流作业、短视频等形式进行。这一练习活动在拓展教学内容的时候,促使学生对高铁历史有更加深刻的理解。

再以《英语基础模块2》第一单元为例,关于单元口语实践活动为中国节日介绍。教师也可设定口语微课教学,教师为学生设置提问“如何用英语介绍赛龙舟?”进行端午节介绍,然后为学生讨论关于端午节的时间、习俗和文化内涵。

同时,教师要搭建脚手架式口语教学模式,由浅入深地引导学生,通过模仿、巩固和创新逐步展开口语练习,完成相应的任务。经过教师精心策划的课堂活动,既锻炼了学生的英语交流技巧,又让他们有机会以流利的汉字来描述中国的历史,进而加深他们对中国传统文化的理解,从而激发他们对中国传统文化热爱。

五、结语

综上所述,中职英语教学中融入中华优秀传统文化,是践行英语课程及课程思政融合的有效尝试。这一做法不仅能展现出“用英语讲好中国故事”的文化交流目的,也可增强学生在英语学习过程中的自信心,加强学生民族认同感。在英语教材中融合中华文化,符合新时期课程思政教育理念,也能满足立德树人基本任务,课堂教学内容的设定,如何有效融入中华优秀传统文化,深度发掘教材中的思政要素成为教师工作的重点。中职英语基础课程不仅要重视学生职业涵养的培育,同时还要加强学生跨文化交流能力的培育,从而实现中职育人的最终目的。

参考文献:

- [1] 胡宝菊. 课程思政视阈下优秀传统文化融入高职英语教学的路径研究[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(6): 58-60.
- [2] 魏懿. 高职公共英语课程“思政”建设与实施——以上海思博职业技术学院为例[J]. 辽宁高职学报, 2018, 20(4): 58-61.
- [3] 戴歆. 基于课程思政的高职商务英语专业课程教学改革——以《商务英语写作》为例[J]. 武汉职业技术学院学报, 2021, 20(1): 39-42.
- [4] 王欢, 艾金龙. 讲好中国节日故事弘扬传统节日文化——将课程思政融入高职英语课堂教学的案例研究[J]. 科教文汇(上旬刊), 2020(7): 182-183.
- [5] 王小玲. 新时代“课程思政”背景下高职英语课堂教学研究——以教学单元“Holiday Celebrations”为例[J]. 高等职业教育(天津职业大学学报), 2019, 28(6): 78-81.