

高职体育课程思政教学改革研究

王 翔

(山西管理职业学院, 山西 临汾 041000)

摘要: 随着高等职业教育的快速发展, 体育课程在培养学生综合素质的过程中扮演着越来越重要的角色。同时随着课程思政这一教学理念的提出, 高职院校的各个学科教师都已经将其运用在了教学过程中, 因此, 体育课程的思政教学也正面临着改革的要求, 这也为体育课程的后续发展提供了新的方向。在新时期为了更好地发挥体育教学的育人作用, 高职院校有必要积极做好“课程思政”的改革工作, 为社会培养更多身心健康、素质全面的优秀人才。

关键词: 高职体育; 课程思政; 教学改革; 路径

高等职业教育作为培养技术技能型人才的主要场所, 其体育课程教学在促进学生身心健康和提升他们的综合素质等方面具有不可替代的作用。但是传统的体育教学经常只重视技能和知识的讲解, 忽视了课堂思政教育的重要性。而课程思政作为构建三位一体思政课程体系的重要组成部分, 能够通过创新教学内容、教学方法和教学手段的方式实现思想政治课和专业课以及通识课的有效融合, 对于体育课程的发展也具有很重要的促进作用, 不仅可以提升学生的身体素质, 还能够培养他们的体育素养, 使他们树立良好的道德品质, 从而促进其能够全面发展。

一、高职体育课程思政的内涵

在新时代的教育背景下, 高职体育课程中的思政教育是一项重要的创新实践, 它将体育技能的学习和价值观念的引导进行了深度融合, 从而为教学提供了双重目标。详细来讲, 通过多种多样的体育活动和课程内容, 使教师在教学的过程中不仅会重视学生身体素质的提升和他们对于运动技能的掌握, 还强调在体育实践中融入课程思政的相关教育元素, 比如体育教学中蕴含的团队合作精神、公平竞争意识和勇于挑战、拼搏向上的精神等, 促进学生的全面发展。另外, 体育课程思政还能够通过让学生在进行体育运动的过程中体会到运动的乐趣, 同时也能在团队合作中学会互相尊重、沟通和协作, 例如在跑步、球类比赛等项目中, 学生可以通过比拼所用时间、帮助队友提升技巧等方式, 体会到体育运用的独特魅力, 从而使他们在面对挑战和困难的同时锻炼出不屈不挠、勇往直前的精神风貌。因此, 可以看出, 高职体育课程思政在塑造学生健全人格、促进他们身心健康并且培养他们社会责任感和使命感等方面都具有重要的推进作用, 不仅能够实现关于体育教学的目标, 还可以提高学生的思政水平, 对于提升学生的综合素质具有十分重要的作用。

在当前这个信息爆炸、知识更新迅速的新时代, 高职教育面临着前所未有的教育需求与挑战。尤其是体育课程, 作为学生体能训练和身心发展的重要组成部分, 其思政教育的作用不可忽视。它不仅要传授体育技能, 更要引导学生树立正确价值观, 实现德智双修的目标。因此, 高职体育课程中融入思政教育显得尤为迫切且必要。具体而言, 将思政教育与体育教学相结合的过程需要教师具备高度的创新意识和实践能力。教师在日常的体育教学中, 应该超越传统的技能教学模式, 注重培养学生的综合素养。这包括但不限于团队合作、竞争公平以及勇于面对困难的精神。通过这些活动, 学生不仅能够锻炼身体, 还能够学会如何在集体中发挥自己的潜能, 提升自我管理和社会适应能力。例如, 在跑步项目中, 学生可能会感受到团队协作的力量, 他们需要互相帮助、共同提高, 以达到最佳的成绩。而在球类比赛中, 同学们则能体

验到尊重对手、公平竞争的重要性, 并在团队中学习如何有效沟通与协作, 共同解决问题。这些经历无疑能够让学生在享受体育乐趣的同时, 也培养出一种积极向上、勇往直前的精神状态。此外, 体育课程思政教育还有助于学生在实践中形成健全的人格。通过参与各种体育活动, 学生不仅能够增强体质, 保持健康的生活方式, 还能在其中培养出坚韧不屈的意志力。在面对困难和挑战时, 他们能够展现出不屈不挠的精神面貌, 这种精神品质对他们未来的成长和成功至关重要。不仅如此, 高职体育课程思政教育对于培育学生的社会责任感和使命感同样有着深远影响。通过参与公益活动和社会服务项目, 学生不仅能够为社会做出贡献, 同时也能够深刻理解个人行为与社会责任之间的联系。这样的实践活动能够激发学生的爱国情怀, 增强他们对国家和社会的责任感。

总之, 在新时代的背景下, 将体育课程与思政教育相结合, 不仅可以提升体育教学的质量和效果, 还可以全面提升学生的综合素质。这对于促进学生身心健康、推动社会和谐发展具有不可估量的价值。因此, 高职院校应当积极探索和实施体育课程中的思政教育模式, 不断创新教学方法和内容, 以满足新时代教育的新要求。

二、高职体育课程思政教学改革的意义

(一) 有利于强化立德树人任务, 促进学生全面发展

在高职体育课程中进行课程思政教学改革, 对于强化立德树人根本任务和促进学生的全面发展能够起到关键的作用。高职院校体育教师应当明白, 体育课程的设立并不仅仅是为了让学生锻炼身体、增强体质, 更是为了培养学生坚韧不拔、勇于挑战的优秀品质。将思政教育融入体育教学, 能够在学生参与体育活动的过程中渗透正确的世界观、人生观和价值观, 从而促进学生身心的全面发展。另外, 在竞技比赛中学生也能够学会公平竞争, 同时在团队项目中可以培养他们的集体荣誉感和责任感, 使其在体育活动中磨练意志、增强自信心。这些不仅是学生个人成长过程中的关键品质, 还是他们未来发展过程中不可缺少的个人素质。因此, 高校体育课程思政教育改革能够大大强化立德树人的根本任务, 为社会培养更多德智体美劳全面发展的社会主义接班人给予重要的指导和促进作用。

(二) 有利于创新体育教学方法, 提升教学质量与效果

高职体育课程思政教学改革能够有效推动体育教学方法的创新, 从而进一步提高教学的质量和效果。传统的德体育教学更多侧重于技术技能的讲解和传授, 更加注重体能的训练, 在学生思想品德和心理素质等方面都有不同程度的忽视。而通过引入思政元素, 体育教师可以采用更加多元化教学手段来丰富教学方式, 比如教师可以将历史典故和英雄事迹融合进体育课堂中, 并且深

挖运动项目的起源与发展,引导学生对体育项目产生浓厚的兴趣,从而使他们更加深入了解相关的体育精神。同时也可以在团队竞赛中融入团队合作、相互尊重的思政主题,使学生在掌握体育技能的同时,也能理解在其背后所蕴含的文化价值和精神内涵。这种教学方法的创新不仅能够增强教学的趣味性,还可以营造一个轻松愉快的学习氛围,让学生在氛围中自然而然地接受思政教育,从而达到了体育和思政双赢的效果。

(三) 有利于推动校园文化建设,营造积极的育人环境

在教学活动中,校园文化的建设也是非常重要的环节。随着体育课程思政改革的深入推进,其对于校园文化的建设同样具有不可忽视的积极作用,能够帮助教师营造出一个更加积极向上的育人环境。通过在体育课程中融入思政元素,教师可以不断提高学生的精神面貌,并将相关的价值观渗透进校园的各个角落,使其成为校园文化的重要组成部分。此外,体育活动本身就能展现出健康向上的精神风貌,从而吸引更多的学生参与到体育锻炼中来,促使校园形成良好的体育风气。这种风向和思政教育相融合,能够进一步丰富校园文化的内涵,并提升校园文化的品质,从而为学生提供一个更加积极向上、和谐的成长环境。

三、高职体育课程思政教学改革路径探索

(一) 树立课程思政意识,制定教学目标

在高职体育课程的建设过程中,教师要树立体育课程思政的价值意识,改变传统的教学观念,不断明确体育课程思政所蕴含的立德树人的教育目标,落实“三全育人”的教学任务,从而实现新时代人才培养的新要求,推动高职院校建设高质量的体育课程。从高职院校的实际上课过程来看,可以从三个方面出发:第一,观念决定一个人的行为,而教师的教学观念对整体的教学活动都有指导作用,因此,高职院校要对教师提出更高的要求,使教师不断转变自身的教学观念来适应课程改革的需要,从而真正发挥体育教学在教育活动中的育人价值。第二,提高体育教师的理论水平。体育教师要紧跟时代的变化,及时输入新的思政理论和教学方法,并将之根据自身具体的教学情况进行调整和融合,再输出到课堂教学的过程中,保证教学内容的时效性和思政元素,从而不断丰富教学内容。第三,要合理制定课程思政教学目标。作为体育教学的组织者和引导者,教师要保证教学目标的完整性和功能性。一方面,教学内容要综合形成体育教学目标,从认知、技能、素质和思政等四个方面入手,将教学内容分成四个模块,同时要坚持课程思政的引导,将相关的思政元素融合进其他三个方向中,从而使课程思政顺利融入后续的教学过程中。另一方面,教师要明确体育课程思政价值目标,从体育课程认知的角度入手,融合并升华相关的技能教学方式,从而准确体现出在教学过程中存在的思政元素,推动相关目标的制定和实现,保证其特有的政治性和社会性。

(二) 培养拼搏进取精神,提高竞争合作意识

在高职体育的课程安排中,包含着一些强度比较高的运动教学项目,比如中长跑和越野跑等,虽然难度比较高,但是在增强学生的身体素质和心理承受能力等方面能够产生极大的推进作用,并且在学习技巧的过程中还能够提高学生的身体素质和心理素质,从而培养他们拼搏进取的精神,增强相应的竞争合作意识。因此,教师可以灵活开展相应的教学过程,例如,在中长跑的运动教学过程中,教师要先教给学生中长跑的基本技巧和呼吸方式,同时要引导他们注意安全,保持正确的跑步姿势,从而在基础上保证

学生的实践能力,然后在实际的训练过程中为学生科普容易出现的极点现象,比如肌肉酸痛、身体乏力等,让他们明白这是正常的身体现象,并鼓励他们继续进行实际操作。在这个过程中,体育教师还可以融入美国长跑运动员托马斯受到打击后经过无数次的训练和努力重新站在起跑线上的故事,以此来激励他们继续进行长跑训练,并指导学生适当放慢脚步、调整呼吸并坚持小跑,为他们设定一个又一个小目标,从而使他们完成训练任务。通过这种训练方式能够最大程度上磨炼学生的意志,使他们在相互竞争的过程中培养自身拼搏进取的精神。

(三) 优化教学组织模式,渗透思政教学

在课程思政教学改革的指导下,体育教师在教学过程中可以结合改革创新的实际需求来调整相应的教学方法,充分发挥思想政治教育的重要作用,引入全新的教学组织模式,从而增强教学改革的实际效果,以此来不断提高体育课程度抑郁学生的吸引力,引导他们能够主动参与到体育课程思政的学习中来。因此,在创新教学组织方法的过程中,教师可以采用游戏化教学的方式,优化体育活动的组织形式,不断渗透思政教学内容。例如,在进行障碍跑的体育活动中,教师可以根据常规训练的相关标准设计“消防标兵”的角色,为学生提供一个真实的模拟场景,并分配一部分学生扮演受困人员,另一部分学生扮演参与营救的消防员,通过在障碍跑的体育项目中跨越不同的障碍来寻找被困人员,展开救援工作。在一轮扮演结束后,教师可以组织学生互换身份,使每个学生都能从不同的角度体会到相关的思政教育内容,从而增强学生的责任意识、抗挫折能力,并在这个过程中增强学生之间的联系,强化他们的集体荣誉感,促使学生形成终生体育意识,不断提高他们对于社会的适应能力。另外,在优化教学组织模式的过程中,体育教师要充分发挥自己的引导能力,提高学生的配合程度,并在他们出现不正确操作和体育锻炼方式的同时进行提醒和纠正,从而达到及时指导的效果,保证课程思政和体育教学的顺利融合,从而完成体育课程思政教学改革工作的闭环。

四、结论

综上所述,高职体育课程思政焦旭改革不仅仅是响应新时代教育要求的重要举措,在提升教学质量、促进学生全面发展和营造积极的育人环境方面还具有重要的推进作用。因此,高职院校体育教师要通过树立思政意识来明确对应的教学目标,同时将思政教育融入体育教学的各个环节,不仅能够强化立德树人的根本任务,还能在潜移默化中培养学生拼搏进取的精神和团队合作的意识。

参考文献:

- [1] 吴璠.课程思政视域下高职体育教学改革的路径研究[J].中国职业技术教育,2023(29):90-95.
- [2] 刘亚东,王丽水,胡安云.课程思政视域下高职体育教学改革路径的探索与实践[J].安徽职业技术学院学报,2023,22(02):1-5.
- [3] 黄筱燕.“课程思政”视域下高职体育教学改革思考[J].产业与科技论坛,2021,20(04):125-126.
- [4] 谢大静,张德文.“课程思政”视域下高职体育教学改革模式探究[J].常州信息职业技术学院学报,2020,19(02):27-30.