

互联网时代中职班主任管理工作的问题与应对措施

王瑞熙

(沈阳市轻工艺术学校, 辽宁 沈阳 110031)

摘要: 随着信息时代步伐的不断加快, 中职教育领域正面临着前所未有的机遇与挑战。在此背景下, 作为学生成长道路上的重要指引者与组织者之一的班主任, 应紧跟时代步伐, 创新传统的管理模式, 采纳多元化策略以提升管理效能, 全面响应学生的多元化需求。在信息技术迅猛发展的当下, 将信息技术应用于中职班主任管理工作中, 不仅能显著增强教学及管理的效率, 亦为班级管理的现代化与精细化转型提供了强大动力。基于此, 建立一套科学合理的管理制度显得尤为重要, 此外, 还应采取诸多措施, 提高其管理成效。本文对互联网时代中职班主任管理工作的问题与应对措施进行了重点探究, 以期能够为中职班主任管理工作提供有益借鉴。

关键词: 互联网时代; 中职班主任; 管理工作; 问题与应对措施

在“互联网+”这一时代背景下, 数字技术如雨后春笋般崛起, 并获得了广泛应用, 将其应用在教育领域具有积极意义。在中职学校中, 班主任是学生管理中的主要角色, 正面临着由技术创新带来的新挑战与机遇并存的局面。尽管信息技术之推广和实践极大提升了教育的便捷性, 但也不可避免地增加了管理层面的复杂度。“互联网+”时代赋予班主任新的管理要求和使命。积极探索时代变化, 了解中职学生的身心特点和认知规律, 能有效应对挑战, 为此, 该班主任应充分地挖掘数字技术所蕴含的潜在价值, 提升管理效率, 进一步促进学生的全面发展。

一、互联网时代中职班主任管理新变化

(一) 学生身心变化

鉴于中职学子刚结束紧锣密鼓的中考学业, 其身心皆处于放松态势, 故而他们对周围未知事物展现出较为强烈的探索欲。此阶段, 中职学生的心智尚未完全发育成熟, 自我控制及约束能力较低, 致使他们易受互联网中多元负面因素的侵扰。在此背景下, 一些心志不坚定的学生容易产生迷茫心理, 对于社会现实的无力感。无助以及无奈感也由此而生, 觉得自己不受他人重视, 才华得不到施展空间, 因而寄望于在网络空间内开辟个人的新领域。另外, 部分学生深陷形形色色的网络游戏难以自拔, 不仅会牺牲了大量的学习和休息时间, 影响了自身甚至是他人的身体健康, 也导致部分学生出现了超额消费。站在班主任的视角审视, 若不能寻找到恰当的引导与管理模式, 不仅可能激发学生的抵触情绪, 还可能对班级后续管理工作顺利推进形成障碍, 间接妨害学生的心理与生理健康成长。

(二) 班级管理方式变化

在传统的班级管理模式下, 中职班主任倾向于甄选并培养综合素质和管理能力较高的班干部, 自己则更多地从整体战略角度实施监管, 以保障班级事务的顺利运行。然而, 随着互联网时代的到来, 这种管理模式的功效已显现出局限性。学生们的资讯来源变得极为多样, 日常交流的广度不断拓宽, 其思维趋势和行为模式也随之展现出新的特征。面对这一变化, 班主任迫切需要采纳中职学生熟悉、喜欢的方式, 深入了解他们的思想动态, 基于学生视角全面把握其在新的空间的行为特点, 从而改变传统的管理方式, 以适应互联网时代需求, 进而构建一个适应“互联网+”时代要求的班级管理体系。

二、互联网时代中职班主任管理工作中存在的问题

随着信息时代之不断演进, 信息的传播方式和范围出现了显著变化, 由此引发学生群体对于信息的接触和接收渠道也变得逐

渐多元, 其信息化水平亦显现出参差不齐的态势。在此背景下, 中等职业学校的班主任在学生管理方面面临更为复杂且艰巨的任务。众多学生倾向于运用互联网资源进行知识探索与休闲娱乐, 然而, 诸如沉迷网络游戏、阅读网络小说等不当行为频现, 这些问题影响了学生的作息和学业。因此, 如何高效监管班级内互联网的应用, 成为班主任亟待解决的问题。此外, 学生在网络平台上自由表达意见、迅速传递信息, 而这种高速的信息流通有时会因以讹传讹的方式对他人造成负面影响。

班主任承担着指导学生合理利用社交媒体的责任, 应教育他们如何安全、恰当地表达个人见解, 从而更好地进行信息交流。此外, 学生隐私保护亦构成一大挑战, 互联网的虚拟特性导致隐私泄露之风险。为此, 班主任需制定具体策略, 确保学生的个人信息免遭滥用。总之, 在信息时代下, 班主任不仅需要应对促进学生学业与班级管理的双重考验, 还需积极探索有效策略, 强化网络治理, 从而引导学生善用互联网资源, 理智面对信息化时代带来的机遇与挑战。

三、互联网时代中职班主任管理工作的应对措施

(一) 巧用“互联网+”这一技术, 构建针对班级管理的电子平台

在“互联网+”时代背景下, 班级管理实践应着眼于运用“互联网+”技术来搭建管理平台, 旨在系统化搜集涵盖学业成绩、日常生活管理、考核指标等多维度信息, 达成数据的全面汇总与高效分类处理, 此举旨在强化对学生学习进程的评估, 紧密跟踪其日常学习行为、作业提交质量、奖励惩罚情况及科目成绩变化, 确保教师能即时掌握学生学习状况。如此一来, 班主任即可基于翔实数据与学生开展建设性对话, 施以个性化的辅导策略。

在“互联网+”这一时代背景下, 班级管理实践应当融入大数据技术和云计算等先进手段, 以此促进管理工作的自动化与智能化进程。具体而言, 可借助大数据识别学生在特定考试中频繁出错的题目, 并进行深度剖析, 从而为接下来的教学管理活动提供精准导向, 助力学生在学习难点上实现有效突破。此外, 大数据的整合能力可将学生心理健康监测、职业路径规划等多维度信息集成到管理体系中, 以便全面洞察学生的学习和心理状态, 并针对个体差异采取定制化辅导策略, 缓解学生的学习压力, 提高其学习适应力。此外, 还可以依据职业评估数据, 将学生合理分组, 使具有相似职业兴趣的学生能够积极互动, 营造一种因材施教、个性培育的班级氛围, 促使学生在互助与交流中增强自信心, 从而系统地规划个人职业发展路径, 实现学习与成长的良性循环。

（二）巧用“互联网+”这一技术，建立适宜的沟通渠道

在“互联网+”这一时代背景下，班主任管理面临许多新挑战，建立适宜的沟通渠道和良好的沟通机制有利于自身更好地迎接挑战，提高管理成效。为此，需要班主任及时了解学生与家长对于班主任工作的各项意见和建议，以便得知班级情况，为后续开展管理工作奠定基石。与此同时，良好的沟通也有利于班主任与教育行政机构、教师团队之间的紧密合作，集合多方力量，共同致力于教育质量与管理水平的双向提升。此外，适宜的沟通渠道还有利于培养学生的沟通技能与团队协作精神，为学生个人素养及集体意识的全面发展提供了良好的环境。在此基础上，中职班主任首先应借助丰富的社交媒体来建立和他人沟通的渠道。目前，该媒体平台对于中职学生而言已成为获取信息以及和他人交流交往的重要方式，基于此，班主任可首先借助这类平台，如微信、微博、抖音等和学生以及家长建立沟通机制，以便在传达信息的同时，更好地开展班级管理工作，以便全面了解学生家庭的具体情况、学习情况等等。其次，班主任可以借助信息技术来建立网站，为学生提供辅导或者是资源等相关服务，让学生就日常学习和生活当中遇到的困难、疑惑等在该网站上匿名沟通，从而提高班级管理成效。除此之外，班主任还可以在网站上公布学生考勤信息、课程安排信息等，以便学生与家长都能了解班级管理之实际情况。最后，对于班主任而言，还可以通过在线课班这一平台来提供优质学习资源以及相关服务。该平台实际上属于一种新的教学方式，能够让学生享受更为全面和有效的学习资源以及相关服务，开阔其视野，使他们能够更好地应对未来挑战。总之，借助该平台，班主任可以让学生享受更为细致且个性化的服务和管理。总之，班主任借助信息技术来构建相应的平台和沟通渠道，既为学生与家长了解班级管理工作创造了条件，也让学生享受到了更为便捷与高效的管理方式，有利于提高班级管理效率和效果。

（三）巧用“互联网+”这一技术，提高班主任的信息素养

伴随信息技术的迅猛发展，班主任的管理职责愈发繁重且多元化。应对这一新时期下班主任工作的挑战，提升信息化素养与技能成为当务之急。首要步骤是，班主任应积极融入教育信息技术的浪潮，熟悉并运用如校园信息化管理系统、远程教学平台等工具，以此强化班级管理 and 学生成长引导，实现管理效率的飞跃。此外，增强网络安全意识与防护能力同样不可或缺。信息时代的双刃剑特性要求班主任不仅要认识到网络空间带来的便捷，还须警觉其潜在威胁，诸如网络欺诈、隐私泄露等，通过掌握相关知识与技巧，有效维护学生在网络环境下的安全，这里特指的是信息安全。实践中，中职班主任可借由参与专业培训及在线学习等路径，持续精进个人信息化能力，提升信息化管理的效能。应当看到，信息时代虽带来诸多考验，却也孕育着变革与机遇。班主任唯有与时俱进，不断磨砺信息化技能，方能紧跟信息化的浪潮，更优地服务于学生，更高效地治理班级，更扎实地推动学校教育目标的实现。

（四）利用“互联网+”技术，帮助学生树立自我管理理念

目前，中职学生的个性化特质逐渐显著，班主任的任务不仅限于教育引导，还应着重激发学生的主体性作用，增强其自我管控能力，以此来提升班级管理的综合效能。在管理班级的实践中，班主任应当构建一个开放互动的管理环境，面对学生成长中的问题，采取对话与探讨方式，并以此代替

单一的说教，引导学生反思其认知的合理性及行为的适宜性，并依据学生的兴趣点，结合其学习现状进行针对性指导，旨在使学生在认识错误的同时，清晰未来的正确行为路径。班主任还需挖掘并运用好学生的个体优势，探索新颖的管理模式。举例而言，班主任可将班级划分为四个小组，授权学生负责班级微信公众号的运营与维护，每月设定一个探讨议题，促使各小组搜集资源、设计文案，开展公平竞争，以展现中职学生的活力和自信。以“植树节”为议题，各组自拟方向，如实地拍摄校园植树造林的实况，或调研分析区域绿化水平及植树护绿新进展，抑或是普及植树节相关知识，甚至从个人视角讲述家乡绿化变迁与乡村振兴的故事。通过团队合作的形式，不仅有效培养了学生的社会责任感，还促进了他们在团队合作与精细分工方面深入学习，在拓宽学生学术视野的同时，激发了他们的学习动力。在此过程中，学生通过自我管理，努力赢得班内同学的认可，进一步增强了学生的自信心和成就感。

（五）利用“互联网+”技术，开展德育教育

中职班主任在进行班级管理工作时应密切关注学生对于知识的掌握情况，引导他们学会自我管理，与此同时，也应关注其品德养成、性格健全和职业素养发展。实施德育教育，培养学生积极乐观心态，使其能够直面生活或者是学业当中的遇到的挫折，并能迎难而上。首先，班主任应可借助主题班会来开展德育。在班会上，班主任不仅要进行理论宣讲，还可采用短视频来创设情境，如通过科普类型的短剧来提高德育教育实效性。其次，班主任在开展德育时应和学生职业素养培养相结合，从而使他们能够对自己所学的专业有一个更为清晰和全面的认知。与此同时，班主任还可为学生播放感动中国人物先进事迹，大国工匠相关纪录片等，以此来培养学生的敬业意识与社会责任感，使其坚定学习信念，明确未来奋斗的方向，为他们毕业后顺利走上工作岗位奠定基石。

四、结语

综上所述，信息时代对于中职班主任而言是机遇又是挑战。想要更好地抓住机遇，迎接挑战，需要班主任树立终身学习的理念，通过不断学习与探索实践来提高信息技术应用能力和素养，从而提高管理效率奠定基石。在此时代背景下，班主任的管理工作也面临网络信息良莠不齐、网络暴力等等困扰，为此，需要采取有效的应对措施，本文从构建针对班级管理的电子平台、建立适宜的沟通渠道、提高班主任的信息素养等几方面展开论述，以期能够为学生与家长提供更为及时、必要的相关教育与指导，以有效提高班主任的管理工作成效。

参考文献：

- [1] 孙红红."互联网+"时代中职班主任德育教育优化模式[J].中国新通信, 2023, 25(8): 155-157.
- [2] 韩会玲."互联网+"时代中职班主任管理工作有效手段探析[J].中国新通信, 2023, 25(15): 170-172.
- [3] 方承余."互联网+"时代下中职班主任德育管理工作的现状及应对策略[J].花溪, 2022(34): 0131-0133.
- [4] 帕孜拉·阿布都克依木, 刘涵章.万物互联信息时代对中职学校班主任工作带来的机遇与挑战[J].前卫, 2022(21): 0022-0024.
- [5] 庄海燕, 薛克蕾."互联网+"时代高中职院校班主任工作发展对策探究[J].科学咨询, 2022(15): 231-233.