

“马克思主义基本原理”构建参与式课堂的若干思考

王德华

(空军西安飞行学院, 陕西 西安 710300)

摘要: “马克思主义基本原理”构建参与式课堂的重要意义在于通过充分调动学生主动参与课堂的积极性, 增强他们的课堂参与感与体验感, 深化其对抽象理论的理解与认知, 让他们在全身心参与中获得更多知识与技能, 助推学生全面发展。本文首先简要阐述了“马克思主义基本原理”构建参与式课堂的必要性, 然后, 详细探究了“马克思主义基本原理”构建参与式课堂的有效策略并列举了一系列形象生动的教学案例, 以期为高校马克思主义理论教育的改革与创新提供崭新的思路, 力争培养出更多具有坚定信仰、扎实理论且实践能力较为突出的社会主义建设者与接班人。

关键词: 马克思主义基本原理; 参与式课堂; 教学策略

“马克思主义基本原理”作为高校思想政治理论课课程体系的重要课程之一, 面向的授课对象为高校的全体学生。该课程的主要内容为马克思主义的基本观点以及基本方法, 不仅指引着中国特色社会主义建设的前进方向, 而且对提升大学生的综合素质也发挥着积极的促进作用。鉴于“马克思主义基本原理”课程具有明显的理论性、抽象性特征, 如果一味地坚持传统的说教授课模式, 不仅不利于培养学生对社会、对祖国的积极情感, 而且也很难助推该课程教学改革工作的高质量开展。基于此, “马克思主义基本原理”构建参与式课堂具有一定必要性。

一、“马克思主义基本原理”构建参与式课堂的必要性

(一) 是提升教学实效性, 实现教学目标的必然需求

“马克思主义基本原理”课程的核心宗旨为引导学生灵活运用马克思主义的科学世界观和方法论来分析并解决问题, 使他们形成对世界深刻而全面的理解, 从而提升其思维能力。传统枯燥的理论讲解可能会让学生感到无聊或乏味。到底怎样才能既保证课程基本理论的输出又能充分调动起学生主动学习、积极探索的欲望, 让理论知识真正入脑入心, 这是教师应认真思考的关键问题。构建参与式课堂不失为一种明智之举。在课堂上, 教师侧重于鼓励学生主动发言, 通过课堂讨论、主题辩论或者合作学习等方式来加深他们对马克思主义基本原理的理解。除此之外, 参与式课堂还主张生生互动、师生互动, 通过类似的形式增强学生对课堂教学内容的理解与认知。更重要的是通过密切的互动和沟通, 教师能及时捕捉学生身上的闪光点, 发现他们存在的难点与疑惑, 以便给予针对性的讲解与辅导, 从而提升教学的针对性与有效性。学生通过亲身体验知识习得过程, 会进一步将理论知识转化为个人的内在认知, 从而实现知行合一的教学目的。

(二) 是提高教师素质, 提升教学质量和教学水平的内在需要

构建参与式课堂对“马克思主义基本原理”的任课教师来讲无疑是一个巨大的挑战。参与式课堂强调了教师在课堂上角色的根本性变化。以往, 教师扮演的角色为知识传授者, 而为了构建参与式课堂, 教师需要逐步向学生学习的引导者、促进者、辅助者的角色转变。这对教师的知识结构、工作态度以及教学责任心均提出了更高要求。一方面, 参与式课堂要求教师应主动积极地改变传统的教学习惯, 同时, 革新教学理念, 尤其要求教师用开放且包容的态度去面对学生和知识, 营造轻松、和谐、愉悦的课堂氛围, 以使得教学活动始终处于积极进取的状态中。另一方面,

参与式课堂要求教师应掌握科学有效的课堂管理与互动技巧, 尤其能灵活应对教学过程中的各种突发状况, 满足学生多样化的学习需求, 这对教师综合素质的提升发挥着极大的促进作用。

(三) 是助推大学生成长与成才的必经之路

大学生的成长与成才之路离不开诸多能力的加持。“马克思主义基本原理”课程对培养学生科学的世界观、人生观和价值观发挥着积极作用, 同时, 也是培养与提升学生思考与判断能力的基本课程。构建参与式课堂的重要意义在于能帮助学生主动积极地学习理论知识, 提高他们的思想站位, 进而使其形成科学的世界观。除此之外, 参与式课堂还能引导学生一边学习一边发现问题, 有效激发他们探究并解决问题的欲望, 在潜移默化中提高学生解决复杂问题的能力。不论哪种能力都能助推大学生成功迈向未来的人生。

(四) 是营造和谐课堂氛围的有效举措

正如上文提到的, 在参与式课堂中, 教师和学生所扮演的角色发生了根本性变化, 尤其是学生, 他们既可以成为教学活动的参与者, 又可以成为设计者, 这有利于营造师生平等的课堂氛围。除此之外, 为了丰富学生的课堂体验, 教师会精心设计一系列有关人生观、价值观和世界观等的话题讨论活动, 旨在有效激发学生对人生的感悟。在此过程中, 不论是学生还是教师均能提出很多积极的、正能量的见解与结论, 从而有利于健康向上的人生态度在课堂上传播开来, 在无形中使师生的思想和情感受到影响和熏陶。通过师生之间、生生之间激烈的思想碰撞, 教师能及时聆听学生内心最真实的声音, 学生也能通过深入的沟通交流更全面的了解教师, 领悟其独特的人格魅力, 从而有利于营造平等、和谐、健康的课堂氛围。

二、“马克思主义基本原理”构建参与式课堂的有效策略

(一) 利用课堂讨论, 鼓励学生主动思考

课堂讨论是提高学生参与度和自主学习能力的重要手段。学生参与“马克思主义基本原理”课堂的形式多种多样, 但是, 最直接、最有效的方式就是课堂讨论。具体到实际教学过程中, 教师可通过组织学生开展分组讨论、头脑风暴或者主题辩论等活动有效激发学生学习、思考的主观积极性, 通过激烈的思想碰撞深化他们对抽象理论知识的理解, 提高其学习质量与学习效率。第一, 课堂即兴讨论。简言之, 教师应充分利用每节课结束前的10分钟, 结合具体教学内容抛出一个与现实生活联系紧密的问题供学生思考与讨论, 比如“你怎样看待环保与经济发展之间的关系呢? 你

能从哲理思想的角度出发提出改善周围生态环境,提升生活质量的具体做法吗?”通过类似生活化问题的抛出引导学生深入思考现实生活事件中隐藏的深刻哲学道理,使得哲学理论具体化、生活化,降低学生理解难度,同时,引导他们及时且灵活的运用所学知识解决实际问题。第二,设计热门议题。在学期初或者学期末,教师可以结合当下的社会热点以及学生关注度较高的话题制定若干个讨论题目供学生自由选择,之后,让他们以小组的形式展开讨论,以此来增强学生的课堂参与度,同时,使他们形成良好的团队协作意识,锻炼学生的沟通表达能力。比如,教师可设计这样的议题:“当代大学生的道德是在滑坡还是在上升?”以此来实现全员参与课堂的目的。类似的议题具有极强的吸引力,且与大学生本人息息相关。通过参与讨论,学生的视野会变得更开阔,同时,他们的思维也将变得更活跃。

(二) 利用信息技术,拓展参与性学习空间

信息技术的迅速发展为“马克思主义基本原理”参与式课堂的构建提供了更多可能性。现代信息技术的应用不仅可满足学生多元化、个性化的学习需求,而且通过在线学习平台、虚拟课堂以及多媒体资源等的利用还能进一步拓展学生的学习空间,从而为他们参与课堂创造有利条件。首先,在制作“马克思主义基本原理”的课件时,教师可以充分利用多媒体,尽可能丰富课件内容并使其“动”起来,以便让学生在有限的时间内获取最大的信息量。教师可以鼓励学生敢于尝试亲手制作课件,让他们从学生的角度制定某节课的教学目标,罗列重要教学内容并设计多样化的课堂活动,真正让学生做课堂的主人,针对性锻炼他们的自主学习能力。其次,教师还可以灵活利用翻转课堂、在线讨论、课堂互评等将学生自学、共学、互学等有效结合起来,进一步增强学生的课堂参与度。比如,在正式上课前,教师可以通过在线平台布置课前预习任务,如要求学生用马克思主义原理细致分析发生在自身或他人身边的事件,分析最近关注的人物,然后,让他们运用舞台剧、短视频或者图文等形式将分析结果呈现出来。教师从中选出优秀的作品并将它们上传至“马克思主义基本原理”课程精选案例库,以此来推进课堂形式变革,同时,让学生逐步产生对“马克思主义基本原理”课程的学习兴趣。最后,教师可灵活利用互动式学习软件,比如在线测验工具、即时反馈系统等,实时监督学生的学习情况,及时了解他们的学习进展,也可让学生登录平台观察其他同学的学习状态,以便为后期针对性调整学习策略提供真实、有效的数据参考,从而大幅度提高学习效率。

(三) 利用多元教法,激发学生参与积极性

单一的教学方法往往难以满足所有学生的学习需求,因此,就“马克思主义基本原理”课程教学而言,教师应当采用多元化的教学方法,以增强学生参与感与体验感,充分激发他们的参与积极性。首先,理论与实践结合教学法。比如,在学习“马克思主义哲学”的相关内容时,教师可创新性的运用知识导图教学法,要求学生亲手绘制“马克思主义哲学构成知识逻辑图”,通过类似的方式帮助他们构建系统且完整的知识体系;在讲解“物质生产方式的构成要素”这一关键知识点时,教师可让学生亲手绘制“生产方式构成要素”逻辑图,以此来推动学生的深度学习,同时,更好地培养他们的自主学习能力。其次,任务驱动教学法。任务驱动教学法旨在通过一系列任务的引导让学生置身于知识的海洋中去思考和实践,从而实现由单一的理论灌输向学生主动参与的

根本性转变。比如,教师精心设置“谈谈怎么办”“哲学面面观”等环节,要求学生运用访谈等形式针对当前的热点问题展开深入探究,以此来增强课程的挑战性,慢慢刺激学生的参与心理。最后,竞赛教学法。教师可结合教学内容组织学生开展课堂辩论赛、哲学知识竞赛、经典朗读赛等一系列丰富多彩的竞赛活动,以实现以赛促学,以赛促教的目标。比赛中的优胜者可代表学校参加更高级别的学生竞赛,以此来充分调动起学生参与学习的积极主动性,为他们提供更广阔的展示平台与发展空间。

(四) 利用多元考评,激活学生参与动力

传统的考核方式往往以笔试为主,而这种形式难以全面评价学生在参与式学习中的表现。为了让学生学习“勤”起来,教师应当采用多元化的考评方式,让学生做课堂的“主人”。首先,教师应重视过程考核,由单一的教师考评逐渐向多内容、多主体评价的方向转变。具体来说,一方面,平时成绩构成要多元化。简言之,学生的平时成绩应由课堂学习态度、考勤以及课堂学习手册三部分组成。其中,课堂学习态度主要考核的内容为学生在参与课堂辩论赛、哲学知识竞赛、课堂互动、经典诵读赛等过程中的态度与表现。另一方面,评价主体也应多元化。除了传统教师这一评价主体之外,同学、企业导师等也应作为评价主体给予每个人客观且公正的评价。比如,教师可制定《学生自主探究学习手册》并设置“学生自评”一栏,要求学生在每次课堂结束之后都应对个人的表现作出及时且客观的评价。此外,教师还可鼓励学生相互之间进行评价并由师生共同推选出本节课的“最优学生”,在增强学生学习自信心的同时进一步激活他们参与课堂的动力。其次,教师应重视结果评价。除了常见的期末考试这一形式之外,教师还应引入多元化的考核方式,比如项目报告、小组合作成果、个人反思日志等,这样,不仅能全面评价学生的学习效果,而且还能激励他们积极参与“马克思主义基本原理”课程教学的每个环节,为构建高效的参与式课堂奠定坚实的基础。尤其需要强调的是,教师可在笔试中增加一些诸如“经典著作理解题”等新题型,同时,提高材料分析题、拓展题等主观题的分值,旨在引导学生积极运用马克思主义基本理论、基本观点以及基本方法分析、认识甚至改造世界,为学生未来发展创造有利条件。

三、结语

综上所述,构建“马克思主义基本原理”参与式课堂,对学生、教师以及课程未来的发展均发挥着积极作用。基于此,教师应积极尝试多元化的教学策略与教学方法,力争为“马克思主义基本原理”课程教学的守正与创新贡献实践经验与有益探索,为学生正确价值观、人生观和世界观的形成贡献微薄之力。

参考文献:

- [1] 谷晓芸,汪怀君.守正与创新:“经典研读”融入“马克思主义基本原理”课教学的路径探索[J].山西高等学校社会科学学报,2023,35(7):15-21.
- [2] 史良.PBL教学模式在《马克思主义基本原理概论》课程中的应用研究[J].创新创业理论与实践,2021,4(18):15-17.
- [3] 李馨.回归本体的体验式教学模式的研究与构建——基于高校马克思主义基本原理概论课的应用探究[J].佳木斯职业学院学报,2018(11):103.