

# 区域推进线上线下融合研修的实践研究

沙澄慧<sup>1</sup> 李静<sup>2</sup>

(1. 兴化市第二实验小学, 江苏 兴化 225700;

2. 兴化市教师发展中心, 江苏 兴化 225700)

摘要: 江苏省中小学2021年度第十四期教学研究课题《区域推进线上线下融合研修的实践研究》于2022年4月正式立项, 批准号: 2021JY14-L227。课题第一主持人是兴化市教师发展中心李静, 第二主持人是兴化市第二实验小学沙澄慧。课题组于2022年4月23日顺利通过开题论证, 在专家们的指导下, 我们对课题的核心概念和相关理论依据有了更清晰的认识, 对课题的研究目标、研究内容有了更准确的定位。课题自启动研究至今, 我们能够严格遵循课题计划开展相关研究, 强化课题的过程管理, 在课题组全体成员的共同努力下, 课题组基本完成了预期研究任务, 并初步取得了一些研究成果和相应的实践成效。

关键词: 教学研究; 小学语文; 线上线下

## 一、课题研究的背景

在中国学术期刊网络出版总库(CNKI总库), 以“线上线下融合研修”为主题, 对2000—2021年间的文献进行检索, 得到7条记录, 其中学术期刊2条, 特色期刊5条。最终得到以主题“线上线下融合研修”的文献为主体的有效文献7篇。按照全部文献资源的研究类型进行排序统计, 发现以下几类研究视角比较突出, 其中超半数文献的研究内容集中于线上线下研究的必要性, 其次是关于线上线下融合研修的路径探索, 再次是关于线上线下融合研修的实践操作。

### (一) 线上线下研修的必要性

#### 1. 职业特性的需要

教师这个职业的特性注定需要终身学习, 好的研修方式可以促成教师学习潜能和学习愿望的唤醒与焕发。新教育、新课堂、新内容需要建构新的理论体系、新的组织样态、新的模式方法。教师有什么样的研修经历, 就会把什么样的教育理念带入自己的教育教学中。基于现代信息技术应用背景线上线下融合的教师研修, 更突出真实情境中主体的参与, 让教师的专业发展在真实场域、真实场景、真实情境中发生, 教师的学习参与看得见、思维进阶看得见、成长改变看得见、成果产出看得见……从而焕发出推动教师专业长久、持续发展的原生力量。

#### 2. 时代背景的需要

“互联网+”教育是一种高效的、适合的教育形式, 互联网具有方便传播、高效、快捷, 便于教师在网络上的实时交流与信息查询和学习的便利, 有利于帮助教师开阔视野、更好地搜索教学资源, 促进了传统教育向智慧教育发展。新时代下对教师研修的需要越来越高, 纵观我国小学语文教师的研修现状, 研修途径和渠道日趋完善, 研修规模逐步扩大。

### (二) 线上线下研修的路径探索

#### 1. 以名师工作室为引领

徐祯名师工作室以学科为纽带, 以先进的教育思想为指导, 由同一学科领域内的骨干教师和青年教师共同组成, 是集教学、科研、培训等职能于一体的教师合作共同体。名师是学校最宝贵的资源, 是学校的核心竞争力。培养名师, 就是为教育的高质量发展播下希望的种子。现在, 许多教育行政部门和学校都建有名师工作室, 意图以名师带动教师队伍建设。实践证明, 名师工作室的成立, 充分发挥了名师的示范、辐射和指导作用, 实现了资源共享、智慧生成、全员提升的目的, 结合线上线下的形式, 这种研修方式培养了一批师德高尚、造诣深厚、业务精湛的教师。

#### 2. 职业学校以“个人空间”为依托

职业学校以“互联网+”为基础, 进行“线上”大班授课, 依托“个人空间——教师坊——研修社区”一体化的研修平台来进行小班讨论。培训平台为每位参培教师开通“个人空间”, 为每个辅导教师成立“教师坊”, 以专业(学科)建立“研修社区”。参培教师以“线上”的网络学习为主, 将线下的实体培训机制平移到“互联网+”培训中, 采取自主学习与社区集中学习、网络研修与校本研修相结合的方式。为使“线上线下”培训活动具有可操作性, 设计了“递进式”混合研修的实施路径。

## 二、研究的意义

教师研修立足于教师的自我发展, 是推动素质教育的关键因素。小学语文教师传统的研修模式在教学过程中或教学过程前后的教学研究, 如交流研讨、教学设计、说讲评课等形式, 或者是结合自己的教学实践和教学经验, 对以优化教学过程的基本原则、培养学生创新思维习惯和学习能力的教学模式、在教学中实施素质教育的课堂教学评价标准等方面进行探索和专题总结。以及对其他教师的专题总结、论文、教案等进行分析与系统整理。这也就是本课题所说的线下研修。

区域推进的方法将会使所有的本土小学语文老师参与进来, 通过工作坊、教研联盟的管理模式确保所有参与对象能将研修所得应用于校本实践, 形成“一脉相承, 百花齐放”的教研成效。

## 三、课题研究目标

1. 通过“泰州生活云”线上研修平台, 探索线上线下融合研修的实施方案, 架构系统、有效的长期研修计划。

2. 通过有主题、微格化常态研修实践, 改善兴化市区域小学语文教师基础薄弱、实践积累不足的教学现状, 探索提升小学语文教师教学能力和学科素养的有效途径。

3. 通过深入进行线上研修和线下研修的融合实践研究, 挖掘一批有潜力的优质语文教师资源, 以点带面, 辐射全市, 全面提高全市小学语文教师的教学水平, 让每一位兴化区域的小学生得到优质的语文学习服务, 从而促进地方上小学语文教学水平的协调发展。

## 四、课题研究的内容

1. 依托网络平台“泰州教育生活云”, 以本土五大教研联盟为基础, 创立小语教师区域性线上研修组织

以学校联盟为基础, 以工作坊为单位, 动员全市所有语文教师注册“泰州生活云”平台, 要求全覆盖、全参与。并通过调查分析, 了解目前小语教师的研修现状, 总结实际教学中存在的问题, 获得大量翔实的第一手资料, 随时根据实时情况反馈调整研修方案。

此类调查研究和分析贯穿于整个课题实践过程之中。

2. 制定研修实践与研修评价的计划, 专家导师团队严格把关聘请资深专家和导师, 为小学教师的研修提供理论支持, 制定有主题、有层次的线上线下研修计划, 进行阶梯式的实践操作, 在操作过程中注重评价与反馈。

## 五、研究取得的阶段性成果

### (一) 理念方面的成果

1. 形成了“问题解决自能修正”的教师专业发展理念。问题解决是一种方法, 自能修正是一种行为方式。教师在实践中不愿意改变已有的教学习惯, 是因为不知道如何改革, 因此会不断地提出“你告诉我如何操作”的主张。但是“操作主张”不是专家可以轻易给的, 而是教师在解决问题过程中自我顿悟的。教师在实践中会遇到很多问题, 专家引领老师主动去解决问题, 教师就能够在解决问题过程中形成自己的教学知识; 有了这些教学知识, 教师就能够自能修正自己的教学行为。

2. 破解了兴化小学语文教师全时段、全时空专业发展的难题。全市小学语文教师可以打破时间、空间的限制, 通过线上线下融合研修的形式, 随时随地获得同侪、专家的帮助, 解决教师在教育教学中遇到的共性、个性问题。教师们网络平台提出个性化问题, 会有坊主或其他老师回复, 这种学习研讨就是一种自发的有效研修, 大家的目的是是一致的, 就是要真正地解决问题。

3. 建立了较为科学的管理体系。每个学校管理好自己每个坊的老师, 组织参与活动、督促提交作业、考核教师业绩。联盟学校统领三个学段的工作坊, 发挥联盟学校的学术优势, 带领农村学校发展。教师发展中心整体设计, 提出教师发展规划, 考核各个学校教师参与情况, 协助协调各方资源, 诸如专家资源、平台资源, 科学推进课题有序开展。

### (二) 实践方面的成果

#### 1. 明晰线上线下融合研修对于提升小学语文教师素养的意义

①信息化背景下小学语文线上线下混合式教学的意义在于培养学生自主学习的能力和全面提高学生的综合素质; 其面临的挑战有学习状态无法监督, 教学效果较差, 线上和线下教学的分配不合理等;

②小学语文线上与线下混合式教学策略有充分发挥信息技术的优势、帮助学生构建立体化的知识网络、加强师生之间的沟通交流、线上线下教学的合理搭配、构建完善的混合教学评价体系等;

③线上与线下融合研修将成为新时代小学语文教师专业化学习的全新模式;

#### 2. 教师的理论水平有了一定的提高

课题启动之初, 我们对区域内所有小学语文教师进行了调查, 调查内容有教育教学理论方面、语文课程标准与教材的解读及教学案例分析等, 当时从数据上来, 一线语文教师作为语文教学的最核心力量, 语文素养参差不齐, 但是在后面的各项赛事及测评中, 教师们的获奖次数及测评质量数据呈上升趋势。以“学习任务群”“大单元教学”专项主题研修前后提交的教学设计对比为例, 我们发现教师教学设计变化较大的五大要素是: 教材分析、教学目标、学习任务、学习方式。

#### 3. 课题研究阶段性成果区域性推广

课题组研究对象为全市小学语文教师, 范围覆盖全市城区、乡镇小学, 每次课题组研修活动都试图通过线上线下融合研修的形式提升全体研修教师的教育教学改革意识, 引领教师积极投入到核心素养导向的课程改革实践之中去。借助高校专家、中小学习名师、教研员的引领作用, 手把手地带领一线老师改变自己的课堂教学方式, 提升兴化基础教育教学质量, 并建立区域全员参与、

专家引领、团队合作的教师学习共同体, 形成融教学、研究、培训三位一体的区域教师网络研修社区, 通过专家有计划、有计划的系统引领, 常态化的线上线下融合研修, 实现兴化市全体小学语文、个性化问题得以解决和专业能力全面提升的研修目标。在具体的活动中, 教师们提高了对课程标准、教材编写意图的认识水平、单元整体设计的水平、使用“学历单”改变课堂教学生态的水平、古诗词教学水平等。所上课例和教学设计、学习心得等也都归纳于资源库, 开题以来, 收到各类文字类作品共计 2048 份, 视频类作品 465 份, 水乡好课堂评出金课、银课、优质课近 20 节, 所有资源供区域内小语教师共享。

## 六、研究存在问题及下一步计划

经过近两年的研究, 课题取得了一定的成绩。虽然各个方面都十分努力, 但还是面临许多问题和困惑, 需要在今后的研究中不断完善。

第一, 在实践过程中, 我们发现个体研修在很大程度上是被动的过程, 尤其是我们课题的覆盖面广, 人员众多, 不少成员呈现出疲态, 虽然我们在实践中也逐步认识到此项实验的理念是“问题解决自能修正”, 问题解决是一个心理学名词, 它强调问题的提出、问题解决、行为转变; 自能修正也是心理学学术语, 它强调行为主体自我改变自己的行为方式。教师的研修过程是不断解决问题的过程, 不断修正自己教学行为的过程。但如何长期有效地让区域内教师保持研修状态, 并最终达到提升素养目的, 是我们需要继续研究的难题。

第二, 这两年间我们紧紧围绕这些内容设立一个个主题模块, 带领老师乐此不疲地开展研修活动, 研修内容除了已挖掘的课标和教材中的部分内容, 是否还有更加适合区域内教师成长进步的主题, 我们课题组将继续围绕兴化教师实际, 确立研修内容。

第三, 研修架构是否科学? 因为本课题采取的是“线上线下融合研修”的方式, 前期我们依托的是泰州生活云平台, 并建构了三个学段 18 个工作坊, 后期因为平台运行的客观问题, 我们调整为以三六年级关键学段为主, 辐射其他年级的研修范围, 这样的调整对课题研究成果的最终呈现是否有影响, 我们也将继续深入教学一线进行调研, 了解实际存在的问题和挑战, 进一步关注学生学习和教师教学的个性化需求, 加强与专业人员的合作, 开发出更加有效、更具针对性的研修主题。

下一阶段, 我们会将研究重点放在探索融合研修的评价体系, 注重过程性评价与终结性评价相结合, 构建一个全面的、可操作的、促进小语教师成长的评价体系上, 并继续致力于将研修成果推广至区域内语文教学实践, 扩大专业影响, 找到切实提升本土小学语文质量的途径, 真正做到惠及每一位学生, 为有效提高学生语文素养找到实践之路。并在研修过程中继续加强理论提炼, 多撰写有质量的课题论文。

经过大家的共同努力, 本课题研究取得了一定的成果和进展, 课题组将充分发挥团队协作和专业合作的优势, 不断改进和完善研究方法, 推动课题研究目标的有效达成。然而, 也要意识到仍存在一些问题和挑战, 需要进一步深化研究和改进工作。未来, 课题组将继续努力, 寻求提升本土小学语文教师素养的实践之路。

### 参考文献:

[1] 关燕宁. 线上线下融合教学模式在小学语文教学中的应用初探[J]. 求知导刊, 2023(10): 50-52.

本文系江苏省中小学 2021 年度第十四期教学研究立项课题“区域推进小学语文教师线上线下融合研修的实践研究”, 课题编号: 2021JY14-L227