

中华优秀传统文化融入高校思政课的价值与路径探索

汤博源

(武汉设计工程学院, 湖北 武汉 430000)

摘要: 随着教育改革深入, 高校思政课教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。中华优秀传统文化作为当前时兴的教育资源, 能够极大丰富高校思政课教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对中华优秀传统文化融入高校思政课展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 中华优秀传统文化; 高校; 思政课; 价值与路径

中华文化博大精深, 优秀传统文化经过了时光的检验, 更是古代先民智慧的结晶, 它也是当代人滋养灵魂的重要养料。思政课是一门培养学生道德品质、精神素养的课程, 其与中华优秀传统文化有很强的契合度, 通过思政课教学, 能够为社会培养更多有理想、有抱负的优质人才, 这对高校生的未来发展有极大促进作用。通过将中华优秀传统文化融入高校思政课教学, 能够有效帮助教师解决各类问题, 丰富思政课知识体系, 对高校生的更长远发展有极大促进作用。

一、中华优秀传统文化融入高校思政课的价值

(一) 继承传统文化财富

中华优秀传统文化的内容极为丰富, 其中含有很多人生哲理、文化故事、行为规范等, 对于高校生的未来发展有极大帮助。通过将中华优秀传统文化融入高校思政课教学中, 能够帮助教师进一步拓展思政课内容, 有利于高校生结合中华优秀传统文化展开分析, 形成更优质的道德素养, 也会在无形中促使高校生的传统文化认知能力、知识探究能力等得到进一步发展。不仅如此, 中华优秀传统文化的融入能够更好地弘扬、继承传统文化财富, 让优质的精神、思想在高校生身上得以延续。

(二) 开发传统文化富矿

通过将中华优秀传统文化融入高校思政课教学中, 能够更好地弘扬其中的文化精神, 有利于开发传统文化富矿, 为高校思政课教学工作提供助力。在将中华优秀传统文化融入思政课教学中时, 我们应站在历史唯物主义的角度, 将高校生的实际需求与传统文化进行对比, 从而摒弃其糟粕, 这样才能更好地发掘出更符合高校生成长所需的新思想、新文化, 让中华优秀传统文化在思政课教学中发挥价值。

(三) 培养传统文化富人

通过将中华优秀传统文化融入思政课教学中, 能够促使高校生更好地成长, 教师应将中华优秀传统文化作为教育工作的重要内容, 这样方可培养更多文化富人, 让高校生能够深刻把握中华优秀传统文化中的优质思想。此外, 通过将中华优秀传统文化融入思政课教学中, 能够让高校生结合传统文化处理当前的很多思想问题, 还能在无形中促使高校生的传统文化素养得到进一步发展。中华优秀传统文化融入思政课教学, 能够让高校生更好地从传统文化中汲取养料, 使其感受到传统文化的魅力, 帮助高校生形成更强的文化自信, 培养更多文化富人。

二、中华优秀传统文化融入高校思政课的教学设计

(一) 突出高校生主体

在将中华优秀传统文化融入高校思政课教学中时, 应保证高校生的课堂主体地位。因此, 教师在进行教学设计工作时, 可以从高校生的实际问题入手, 针对他们的发展需求展开分析, 借助思政课帮助高校生形成更高水平的探究精神、思政素养,

促使其更全面发展。思政课教学的本质在于, 帮助高校生进一步优化自身思想, 在开展教学设计工作时, 教师可以寻找思政课与中华优秀传统文化之间的契合点, 避免高校生需求与教学内容脱节的情况出现, 这样才能让高校生在思政课学习中形成更优质的品质。

(二) 优化教学形式

将中华优秀传统文化融入高校思政课教学中是一个常态化的过程, 教师应将优秀文化与思政课教学工作更紧密结合, 不断提升教学工作的深度, 从而各个方向、角度对思政课知识内容展开分析, 这样才能提升教学效率。在思政课教学中, 教师要做好引导工作, 组织高校生探寻中华优秀传统文化的内涵, 让高校生在学习思政课知识, 能够大幅提升自身思辨水平, 其明辨是非能力也会得到进一步发展。教师在开展中华优秀传统文化融入思政课的教学设计时, 应做好优质教学形式的引入, 这样才能更好地实现自身教学意图, 提升育人效果。

(三) 关注教学评价

高水平的教学评价能够让教学设计工作变得更为完善, 帮助教师更好地将中华优秀传统文化融入思政课教学中, 让教学工作实现一种正向循环。为此, 在开展中华优秀传统文化融入高校思政课教学工作的评价时, 我们除了可以对高校生的思政课知识掌握情况、理解水平等展开分析, 还可对高校生的综合素质、道德品质展开评价, 这样能大幅提升高校生透过现象看本质的水平, 保证中华优秀传统文化融入思政课教学中的效果。

三、中华优秀传统文化融入高校思政课的路径

(一) 问题导向法

通过在教学引入问题, 能够更好地让高校生对思政课知识展开更深层次的学习与探究, 这具有很强的导向作用。一般来说, 中华优秀传统文化视域下高校思政课教学中存在的问题主要有两类: 一方面是基于高校生需要具备的优秀传统文化素养类的问题。此类问题的主要作用在于引导高校生认清中华优秀传统文化的价值。比如, 在儒家思想中, 有“修身齐家治国平天下”的理想, 诸葛亮的“鞠躬尽瘁, 死而后已”, 顾炎武的“保天下者, 匹夫之贱与有责焉耳矣”等名句。通过引导高校生对这些语句进行分析, 能够让他们逐渐明白励志、奋进、家国情怀等优质思想, 这对其未来发展极有益处。

另一方面是高校生对于优秀传统文化的品鉴问题。针对此类问题, 教师应引导高校生展开更为科学的分析, 促使其更好地理解其中蕴含的道理。比如, “亲仁善邻, 国之宝也”就是让人们知道, 凡是可以靠近仁德, 能够和其他国家建立良好邦交的人, 才能算是真正的国宝, 这也可以让高校生明白, 只有为人身正, 才能更好地与人相处。

（二）案例分析法

案例分析作为高等教育中的一项重要教学手段，对于全面考察和提升大学生的知识理解和应用能力具有不可替代的作用。在开展案例分析的过程中，我们应聚焦其教育意义，确保案例内容与思想政治教育课程的深度融合，以此引导学生深入挖掘案例背后的道德意蕴和法律知识，进而培养其优良的道德品质。

在实际教学活动中，案例分析应追求“一例多解”的教学效果，鼓励学生从多维度对同一案例进行深入探讨，从而充分吸收案例中的知识精华。例如，在探讨“国家”情感的表达时，我们发现不同时代背景下，表达方式各异。儒家思想倡导通过修身养性来实现家庭和谐，进而达到国家安定、世界和平的理想状态。而诸葛亮则以“鞠躬尽瘁，死而后已”的精神，展现了个人对国家的无限忠诚和奉献。案例分析还应实现“一例多问”的教学目标，即从多个层面提出问题，引导学生进行深入思考。以“程门立雪”的典故为例，我们可以通过这一案例激发学生提出问题，并引导他们进行深入的分析 and 讨论。通过这样的过程，我们能够帮助学生更深层次地理解传统文化故事中的丰富内涵，从而促进其全面成长。

此外，案例分析还应注重“一例多悟”的教学策略，即鼓励学生从不同视角对知识进行认知，形成自己独到的见解和理解。通过这种方式，学生能够更加深入地思考案例，产生新的认识和感悟，从而有效促进其思维能力的发展。

（三）观点辨析策略

在深入挖掘中华优秀传统文化的深厚底蕴开展高校思想政治教育工作时，我们必须高度重视引导高校学生积极构建自身的知识体系，这对于他们未来的成长和发展具有深远的影响。在观点辨析的过程中，辩论是关键环节，它能够促进学生深化对知识的理解。通过辩论，学生能够逐步洞察传统文化中不同观点的优劣，辨别哪些观点对自身学习有益，哪些观点需要批判和摒弃。此外，我们不仅要培养学生辨别知识和观点的能力，还要注重培养他们的分析能力，使其能够运用科学的方法对各种观点进行分析和判断，从而在辩论中做到逻辑严密，形成独立的思政知识体系。

例如，《诗经》中的“夙夜在公”以及贾谊在《治安策》中提出的“国而忘家，公而忘私”等思想，都能够引导高校学生深入理解传统文化中关于家国情怀和以人民为中心的理念。正是在这些优秀思想的熏陶下，我们的国家得以持续发展和壮大。在思辨的过程中，学生可能会发现，整体主义思想在不同历史阶段有着不同的诠释。我们应当警惕，避免被阶级统治者误导，防止个人私利对思想的侵蚀，真正理解“为人民服务”的真谛，明确统治者与人民的关系，从而更加深刻地理解、吸收传统文化，对所知识产生更深层次的认识。

（四）重视研讨交流

在深入挖掘中华优秀传统文化的深厚底蕴的同时，我们应积极引导高校学生在思政课程教学中，开展对传统文化与现代知识体系的比较研究，这不仅具有深远的教育意义，而且对于培养学生的综合素养具有重要作用。首先，在开展研讨交流的过程中，我们应着重展现高校学生对传统文化的深刻理解，其核心在于激发学生之间的思想火花。例如，鉴于高校学生正处于充满活力的青春时期，我们可以从他们的梦想着手，结合孟子的“独善其身”理念，进行深入的探讨与分析，从而帮助学生深化对所学知识的理解。

在研讨中，众多高校学生提出了多元化的观点。在这一过程中，学生们的思维得到了有效激活，促使他们对所学知识进行更为深入和系统的整理，并以此作为理论武器，批判性地审视他人的观点。

同时，通过倾听他人的意见，学生能够逐步完善自身的知识结构，实现对知识的再认识，产生新的洞见。在高校学生研讨交流的过程中，教师应确保研讨主题的明确性，并符合思想政治课程的教学目标。例如，针对上述观点，我们可以从不同视角进行深入分析，引导学生从“励志”角度进行探讨，这种精细化的解读方式能更好地帮助学生将知识与现实生活相结合，从而围绕相关主题表达个人见解，避免空泛和无目的的讨论，确保学生观点的针对性和实用性。

我们必须重视对研讨交流的总结与提升。研讨过程能够激发学生主动参与思政知识学习的积极性，促使他们进行更深入的思考，但对观点的总结往往不够全面。因此，我们应积极引导学生对研讨成果进行系统性的总结，帮助他们更全面地理解知识。例如，针对“独善其身”这一观点，尽管学生持有多种看法，我们仍可以通过总结，让学生领悟到至少两个重要道理：一是任何观点和判断都有其特定的前提条件；二是要注重古为今用。通过这种方式，我们能够教会学生辩证思考，帮助他们理解独善其身与责任担当之间的内在联系，促进其道德素养的进一步提升。

（五）点评引领策略

为了进一步提升高校思政课程的教学效果，特别是在弘扬和传承中华优秀传统文化的背景下，我们必须重视并做好相应的点评工作。这样的点评不仅有助于大学生们更深入地理解和领会中华优秀传统文化的精髓，还能促进他们对思政课程中涉及的传统文化元素有更深刻的认知和更广泛的探索。通过这种有针对性的点评，学生们能够更加清晰地认识到自己的不足之处，从而明确未来的发展目标和方向。这样的过程将使他们能够将所学思政课程知识转化为指导自己行为的准则，最终培养成为既有道德修养又有专业能力的新时代优秀人才。

例如，为了帮助大学生们培养良好的品质，我们可以引入儒家思想中的“行己有耻”这一观点，以此来丰富和拓展思政课程的教学内容。如果大学生们能够具备羞耻之心，他们就会对自己的行为进行自我约束和自我监督，从而避免做出不当的行为。这种自我约束的能力将有助于他们获得更加全面和健康的发展，使他们在道德修养和人格塑造方面取得显著进步。通过这样的教育方式，我们不仅能够传承和弘扬中华优秀传统文化，还能够为社会培养出更多德才兼备的优秀人才。

四、总结

综上所述，若想提升中华优秀传统文化融入高校思政课教学的效果，我们可以从问题导向法、案例分析法、观点辨析策略、重视研讨交流、点评引领策略等层面入手分析，以此在无形中促使中华优秀传统文化融入高校思政课教学质量提升到一个新的高度。

参考文献：

- [1] 钟柳. 新时代中华优秀传统文化核心理念融入高校思政课教学路径探析之二 [J]. 现代职业教育, 2023 (20): 37-40.
- [2] 汤二子, 曾宪影, 王倩. 高校思政课引入中华优秀传统文化的理论诠释与实践方向研究 [J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版), 2023, 20 (08): 119-123.
- [3] 宋建钢, 朱琳. 中华优秀传统文化融入高校思政课研究 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2023 (07): 52-55.
- [4] 俞海燕. 中华优秀传统文化融入高校思想政治理论课的重重逻辑 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2023 (04): 4-6.
- [5] 赵静. 中华优秀传统文化资源融入高校思政课探讨 [J]. 中国民族博览, 2023 (06): 140-142.