

新时代背景下高职思政教育的创新与发展

梁思思

(江苏省连云港中医药高等职业技术学校, 江苏 连云港 222000)

摘要:新时代背景下,大数据、人工智能与数字化技术蓬勃发展,给高职思政教育创新带来了机遇,同时各大媒介平台的涌现,以及海量资讯和信息传播,冲击着传统高职思政教育生态,高职生接触的信息内容日益复杂化和多元化,对高职思政教育引导力的要求不断提出。如何合理把握时代带来的机遇,科学地运用先进技术手段,创新思政教育理念,构建大思政育人格局,成为高职思政教育高质量发展的重要问题。本文从教育内容、教育方法、教育手段、教育定位入手,分析高职思政教育中存在的问题,围绕坚持与时俱进原则、尊重学生个性学情、运用数字技术赋能、实现多主体育人等方面,探讨高职思政教育创新思路与发展路径。

关键词:高职;思政教育;创新;发展

新时代背景下,信息技术进入各个行业领域,给高职教育发展注入了生机,尤其是大数据、互联网和云计算的普及,高职思政教育获得多样化的资源,广阔的育人平台。同时,新时代高职生思维活跃度高,抵触以课堂讲授为主的思政教学模式,渴望在开放、平等的环境中,探究和解决问题,这就要求思政教师从根本上转变教学理念和方式,强调学生的参与性与主体性,增强思政教育吸引力、感召力和影响力。

一、高职思政教育中存在的问题

(一)教育内容缺乏现实联系

高职思政教育内容滞后于社会发展,与学生现实生活关联性不足,对其学习成长和发展的引领作用有限。高职院校拥有完善的教材体系,教材包含稳定核心价值观和基本理念,但伴随新时代到来,部分传统教育内容体现出一定滞后性,这些内容往往侧重介绍基本概念和理论知识,与学生实际生活距离较远,难以满足新时代教育需求,学生也无法将其运用在现实生活中。在实际教育中,部分高职教材更新频率不高,无法传递最新的价值取向和时代主题,再加上教育内容理论性强,人文素养和思想道德方面的教育内容较少,难以起到帮助学生应对道德困境和问题的作用。同时,在思政教育实施层面,部分教师教育视野局限在教材内,鲜少关注社会问题。新时代涌现了环境保护、网络道德、创新创业等方面的社会热点,但在高职思政教学中,部分教师尚未将这些资源引入课堂中,难以带领学生深入分析此类问题,也就无法充分培养其判断能力。由此,高职思政教育内容急需紧跟时代发展,教师需要有意识地更新和拓展教育内容,引导学生积极关注和思考社会现实问题。

(二)教育方法忽视个性特点

高职思政教育方法忽视不同学生个性特点和兴趣偏好。一方面,课堂讲授式教学活动占比较高,部分教师仍保守地采用讲授法,单方面地介绍思想政治背景和理论,忽视了学生参与性和主动性,难以使其产生学习好奇心,更无法培养其创新思维和思辨能力。相较于思政理论讲授,部分教师对实践教学活动的重视程度不足,未能结合学生思想道德发展与价值观塑造目标,设计思政实践体验活动,难以让其深入理解思政理论,学生体会不到思政理论在现实生活中的应用价值。另一方面,教学活动缺乏个性化特点。每个学生兴趣点、思想理念和学习方式都具有独特性,但是,在传统思政教学中,部分教师习惯性地运用统一教学方案,设计的教学资源 and 活动难以满足学生个性需求,无法让学生在在学习中发挥自身潜能和特长。由此,高职思政教育忽视了不同学生个性需求和差异,教师急需尊重学生主体性,多走近学生,了解学生,探索容易引起学生兴趣,唤起其主动学习热情的个性化教学方法,

设计个性化实践活动内容,充分发挥高职思政教育作用。

(三)教育手段滞后时代发展

高职思政教育手段运用不科学、不合理,难以适应数字教育、智慧教育发展需要。新时代下,现代教育技术类型日益多样化,供思政教师选择的教育平台、教育技术、教育资源十分丰富,如智慧教学平台、虚拟现实技术、MOOC门户网站等,增强了教育互动性和直观性,提高了学生参与度与学习兴趣。但是,部分高职思政教师仍坚持沿用纸质教材+板书教学,不注重教学信息传递形式的创新。传统教育手段难以形象解读抽象理论和复杂概念,难以给学生带来良好的学习体验,降低了教学效果。尽管有教师会运用现代化教育手段,将信息化手段与思政教学结合,但仍存在突出教师主导作用的现象,只是换了一种教学媒介进行讲授,整个教学过程缺少师生互动,导致学生不能真正参与学习活动。同时,部分高职院校在数字技术方面的投入不足,不注重教师数字素养和技术应用能力培训,未能广泛推广先进教育手段。由此,高职思政教育手段未能与时代教育技术发展接轨,教师急需结合思政教育特点,了解、学习和运用新技术,提高自身业务能力,带给学生良好学习体验。

(四)教育定位缺少职教特色

高职思政教育定位未能突出职业教育特点。根据新职教法,职业教育与普通教育同等重要,是促进就业创业、传承技术技能、培养多样化人才的重要途径。职业教育法从法律层面,突出了职业教育定位和类型,为高职教育高质量发展提供保障。要想做好高职思政教育工作,教师应坚持职业性导向,从职业教育需求和特点出发。但是,部分高职院校思政教育照搬本科,缺乏职业性特色和定位,思政教育与职业发展缺乏联系,教育针对性不强。在实施层面,高职思政课程与专业课程联系性不足,教师各自为营,前者侧重传授思想政治理论,后者侧重培养专业技能,思政课与专业课交叉性不足,难以实现深度融合。尤其是在思政实践教学层面,实践活动组织与社会需求、现实工作结合不足,难以让学生在实践中感悟思政理论、体会职业精神,导致其对思政教育的认识和重视程度不足。

二、新时代背景下高职思政教育的创新策略

(一)坚持与时俱进原则,合理更新思政内容

在新时代下,教师应坚持与时俱进原则,深刻地理解新职业教育法,精准把握高职教育定位,将思政教育与职业素养培养作为重点,并结合学生成长与社会发展趋势,持续更新教育内容,发挥思政教育对高素质技术人才培养的促进作用,推动思政教育内涵式发展。首先,教师应挖掘现实性和时代性教育资源,优先选择国家大政方针、理论成果与社会热点话题,引入思政教学体

系中,做到理论知识联系实际内容,让学生深入了解和思考现实问题,增强其使命感和责任感。其次,教师应重视实践能力与创新精神培养,融合职业素养教育、双创教育内容,设置特色实践模块,如志愿服务、社会实践、职场体验等活动,让学生在实践活动中学习新思想,感悟新理念,培养其职业素养,提高学生实践能力与创新意识。此外,教师应发挥大数据与云计算作用,了解高职生兴趣偏好、思想动态,客观地分析学生个性需求,针对学生个性爱好与职业发展需求,开发思政属性的选修课,如职场道德礼仪、红色文化、大国工匠精神,提供多样化的思想政治教育内容,让学生选择感兴趣的学习方向。最后,教师应紧跟时代发展,注重自我研修和学习,密切关注学术前沿,提高业务能力和专业素养,保证思政教学内容与时代发展一致,从而促进学生全面发展。

(二) 尊重学生个性学情, 全盘改进教学方法

新时代下,面对思想活跃的高职生群体,以知识讲授为主的教学活动,难以培养学生创新思维和思辨能力,教师应尊重学生个性特点和差异,从学情出发,注重思政教育实践性、学生学习主动性,改进思政教学方法体系,打造个性化思政教育生态。首先,教师应运用案例研讨教学法,通过引入历史故事或时代性热点案例,营造探究性、辩论性的思政课堂氛围,启发学生联系社会现实,运用理论知识去分析问题,使其认识到思政在解决现实问题过程中的作用,提高思政学习自觉性。其次,教师应运用多元互动形式,开展角色扮演、小组讨论、辩论等课堂活动,留给学生思考、讨论与发言机会,营造愉快轻松的课堂氛围,让学生在互动中学习,提高其团队协作能力与表达能力。此外,教师应运用智慧教学平台、大数据、APP等手段,通过组织线上线下教学活动,充实线上学习资源,让学生轻松地理解抽象理论和概念。最后,教师应运用实践体验教学法,通过组织专题志愿服务、校园实践、社会实践活动,让学生在实践中学理论、悟理论、用理论,将先进思政理念内化于心,体现在现实行动中,培养公民意识与社会责任感。

(三) 运用数字技术赋能, 创新教育组织手段

在新时代下,高职院校应正确认识数字技术优势,推进数字校园建设,搭建和完善智慧教学平台,鼓励教师探索数字技术应用形式,创新思政教学组织形式,促进思政教育向智慧化方向发展。首先,教师应发挥大数据技术和网络平台优势,建立思政在线教育平台,精准地开发思政教学案例库、资源库,构建线上线下教学与正能量传播机制,支持学生随时下载学习资源,了解积极、正能量社会案例,提高思政教学效果。其次,教师应借鉴数字媒介传播形式,运用数字化手段,组合动画、音频、视频和短文,生成讲故事、讲道理的叙事文本,从学生关注点、社会焦点热点切入,通过提供材料、还原场景,解答学生的困惑,引导学生明理、增信、崇德、力行。此外,教师应综合运用增强现实、虚拟现实、人工智能技术,还原社会场景或历史事件,让学生分析事件的来龙去脉,加深其对思政的印象和感悟。最后,教师应运用数字技术,检索区域内社会实践资源,联合文艺部门、生产单位、红色基地,打造传统文化、红色文化、工匠精神系列社会实践品牌,让学生经历课堂虚拟体验、校园模拟实践、社会体验实践过程,逐步了解社会责任、了解职业素养、了解大国工匠,带给学生沉浸式学习和实践体验,提高其思想政治素养与职业道德素养。

三、新时代下高职思政教育发展路径

(一) 多主体育人生态, 全员推动思政发展

在新时代下,高职思政教育是一个完整的育人系统,学校应邀请学生、家长和社会,共同构建协同育人生态,明确协同育人

目标,培养具有创新精神、社会责任感和职业道德的高素质技术人才,并将这一目标贯穿于人才成长成才全过程。首先,学校应发挥主阵地作用,搭建协同育人合作交流和沟通平台,统筹和协调各方思政教育资源,明确学生、家长、社会和教师在育人中的职责。其次,学校应提高全体教师思政育人能力,定期组织思政教师、公共课教师、专业教师,开展思政教育研讨会、交流会和培训会,增强全员育人意识,并鼓励教师扎根企业基层,进入行业前沿,参与行业调研和生产实践活动,厚植教育家精神与工匠精神,反哺思政教育与课程思政建设工作。此外,学校应尊重学生主体性地位,结合其思想发展情况和个性化发展需求,邀请学生参与教育反馈活动,提出社会实践、教学方式、课堂教学方面的建议,优化思政教育供给。最后,学校应构建校企协同育人机制,利用区域博物馆、社区、企业资源,构建具有职教特色的实践育人体系,让学生以志愿服务、工学结合、访企拓岗形式,亲身感悟奉献精神、劳模精神与工匠精神,提高专业认识与职业素养。

(二) 立足新职教法背景, 突出高职思政特色

在新职业教育法背景下,教师应从高素质技能型人才培养目标入手,结合高职教育特点,构建开放性和实践性教育格局,将职业生涯教育、专业教育思政教育有机融合,突出高职思政育人特色定位。首先,教师应结合各门专业课特点,分析其中价值理念、思维方式,挖掘正面积积极的元素,将道德观与核心价值观融入其中,以专业育人方式,培养学生道德判断、道德情感与道德实践能力。其次,各学科教师应建立开放育人格局,通过开展跨学科教研活动,将思政与自然科学、人文社会科学课程结合,开阔学生思政视野。

(三) 搭建前沿研究平台, 引领思政教育发展

高职院校应聚焦“新职教法”“课程思政”“协同育人”三大主题,搭建前沿研究平台,邀请职教专家、企业代表,组建思政教研团队,围绕新职教法导向,深入研究思政创新理论与高职教育融合方式。在实施层面,学校应邀请企业深度参与高职思政教育,利用企业文化、行业动态,推动思政课程体系改革,建立具有应用与学院特色的课程思政精品课与示范课。

四、结束语

综上所述,新时代吹来了数字技术与新职教法的东风,高职思政教育要顺势而为,摸索一条符合高职特点的思政教育创新和发展之路。具体而言,教师有必要跟上先进技术发展趋势,摸清新时代学生兴趣偏好和学习行为特点,提高数字素养与技术运用能力,开发多样化教学内容与个性化教学方法,构建智慧思政教学组织体系,促进思政教育内涵式发展。高职院校要从新职教法出发,建立协同育人平台,把握高职思政教育定位,运用前沿研究平台,提高思政教育发展的前瞻性、实效性和灵活性。

参考文献:

- [1] 龚永华,梁瑞升.新时代实现高职院校思政课高质量发展的探究[J].湖南第一师范学院学报,2023,23(06):75-82.
- [2] 陈晓萌.基于系统思维的新时代高校思政教育研究[J].淮南职业技术学院学报,2023,23(06):29-31.
- [3] 李佳.高质量发展背景下高职院校思政教育存在的问题及其破解[J].职教通讯,2023(12):61-66.
- [4] 王明.人工智能时代思政教育的创新发展[J].才智,2023(33):37-40.
- [5] 张惠艳.新阶段高职学生思政教育创新策略探析[J].才智,2023(32):45-48.